

التشابه: في اكتساب اللغة الأولى والثانية ، في تعلم اللغة الثانية ، قد تؤثر القواعد العامة على التعلم إما بشكل مستقل أو من خلال اللغة الأولى. في كل من اكتساب اللغة الأولى والثانية ، هناك مراحل يمكن التنبؤ بها ، قد يتحرك الأفراد بشكل أبطأ أو سريعاً خلال هذه المراحل ، لكن لا يمكنهم التخطي إلى الأمام. يعد ارتكاب الأخطاء جزءاً من التعلم. في المراحل الأولى من التعلم ، قد يرتكبون أخطاء جديدة عندما يبدأون في معالجة أجزاء كل جزء وفقاً لقواعد نظام لغتهم. قد يبدأ المتعلم في استخدام الصيغة الصحيحة للفعل غير المنتظم كجزء من مقطع لغوي ، ولكن لاحقاً يفرط في التعميم ويضع علامة منتظمة على نفس الفعل. في اكتساب اللغة الأولى والثانية ، يستخدم المتعلم أدلة السياق والمعرفة السابقة والتفاعل لفهم اللغة. في اكتساب اللغة الأولى والثانية ، يعد العمر متغيراً مهماً يؤثر على الكفاءة. في اكتساب اللغة الأولى والثانية ، يمر المتعلمون بفترة صمت. في اكتساب اللغة الأولى والثانية ، يمكن أن تختلف كفاءة المتعلم باختلاف المواقف. ويستخدمونها في سياقات أوسع من تلك التي ينبغي استخدامها فيها. في اكتساب اللغة الأولى والثانية ، يحتاج المتعلمون إلى مدخلات وفرص مفهومة لتعلم اللغة في السياق من أجل زيادة كفاءتهم. أساس التعلم هو القواعد العامة وحدها. في اكتساب اللغة الثانية ، تعمل معرفة اللغة الأولى أيضاً كأساس لتعلم اللغة الثانية. قد يكون هناك انتقال إيجابي وسلبي بين اللغات في تعلم اللغة الثانية. في اكتساب اللغة الأولى ، يقضي الأطفال عدة سنوات في الاستماع إلى اللغة والثرثرة واستخدام الكلام التلغرافي قبل أن يتمكنوا من تكوين جمل. في اكتساب اللغة الثانية لدى المتعلمين الأكبر سناً ، يكون التعلم أسرع ويمكن للناس تكوين جمل في غضون فترة زمنية أقصر. يكون المتعلمون قادرين على استخدام المزيد من العمليات ما وراء المعرفية في تعلمهم. يمكنهم تحليل التراكيب النحوية والتلاعب بها بوعي ، في تعلم اللغة الثانية لدى المتعلمين الأكبر سناً ، لديهم المزيد من المخططات والمزيد من استراتيجيات التعلم لمساعدتهم على تعلم اللغة الثانية. في تعلم اللغة الثانية لدى المتعلمين الأكبر سناً ، قد يكون هناك وصول أقل إلى القواعد العامة ، وسيتم تقليل الحساسية للاختلافات الصوتية غير الموجودة في اللغة الأم. الطلاب الذين يتعلمون في الفصول الدراسية قد يكون لديهم أيضاً فرص أقل لتعلم اللغة بشكل أصلي. قد تقلل هذه العوامل من احتمالية حصول متعلمي اللغة الثانية على إجابة تشبه اللغة الأم. يحصل متعلمو اللغة الأولى دائماً على إجابة اللغة الأم ، يتمتع المتعلمون بفرص كثيرة للتدرب مع متحدثين أصليين (خاصة مقدمي الرعاية). في اكتساب اللغة الثانية ، يكتسب الجميع تقريباً لغة أولى ، لكن لا يكتسب الجميع جميع لغة ثانية.