هدفت الدراسة إلى التعرف على الذكاء العاطفي وعلاقته بتطوير القدرات القيادية لدى مديري المدارس الثانوية بجدة من وجهة نظر المعلمين. وجمعت بيانات الدراسة باستخدام استبانة من 59 عبارة، حيث وزعت على عينة من المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية في محافظة جدة. بلغ عدد المشاركين في الدراسة 526 معلما ومعلمة, وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان درجة الذكاء العاطفي ودرجة القدرات القيادية جاءت بدرجة موافقة (عالية). كما وجدت الدراسة أن هناك علاقة طردية (موجبة) قوية جداً ذات دلالة إحصائية لدرجة الذكاء العاطفي ودرجة القدرات القيادية لدى مديري المدارس الثانوية بجدة. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الذكاء العاطفي تعزى الى متغير الجنس، بينما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو درجة القدرات القيادية تعزى الى متغير الجنس. وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو درجة الذكاء العاطفي و درجة القدرات القيادية تعزى الى متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وبناءً على تحليل نتائج الدراسة تم التوصل إلى عدد من التوصيات منها تدريب مديري المدارس على تطوير مهارات الذكاء العاطفي وكيفية تطبيقها في القيادة التعليمية, تقديم برامج تثقيفية وتوعوية لمديري المدارس حول أهمية الذكاء العاطفي في تحسين الأداء القيادي والتفاعل مع الفريق التعليمي والطلاب .

Summarized by © lakhasly.com