

مع الخواص التفصيلية للظواهر التي هي موضع ^{١٤}عاجلة الاقتصادية، ويكننا تصنيف هذا واحتوى هذا الإطار العام في الوقت نفسه ^{١٥} مجموعة من الطرق والأساليب التفصيلية التي تتفق هذا ^{١٦}جال، طبيعة الطرق والأساليب التي لابد أن تتبع في ^{١٧}عاجلات التي تخص ^{١٨}و موضوعات العامة لـ في ذلك ^{١٩}جال، أي أنهم حددوا لكل مجال رئيس إطارا عاما لطرق البحث العلمي، والذي حدد بدوره ساليب ^{٢٠}الدراسات التي تتل الإطار العام لكيفية التعامل مع ^{٢١}و موضوعات التفصيلية التي تدخل الطرق والأدوات العلمية التي كانت تجري في ^{٢٢}عاجلات الاقتصادية التعليمية، وقد وضعت لكل مجال رئيس ^{٢٣} مجموعة من ثناء النشاطات التي تدخل ضمن اهتمامهم بصفتها مسلمات ^{٢٤}وط لا بد منها قبل البدء بالبحث أو في تصنيف وتحديد الطرق والأدوات العلمية ^{٢٥}الدراسات ^{٢٦}عاجلة ^{٢٧}و موضوعات التي الاقتصادية التعليمية نحو والاجتماعية والثقافية للمجتمع، وهكذا برز اتجاه قوي عند معظم ^{٢٨}الاهتمام ^{٢٩}الدراسات في ^{٣٠}عاجلات النتائج والتعميمات من آثار في واقع التعامل مع النشاطات التعليمية، وفي مجمل النشاطات الاقتصادية لقواني التي يتم التوصل إليها وما تعكسه تلك ^{٣١}الإطلاق ^{٣٢}لها من تأثير كمي ^{٣٣}النتائج والأحكام ^{٣٤}وإشياء التعليم من وجهة نظر اقتصادية، واحتلت هذه ^{٣٥}سألة أهمية كبرى عند الاقتصادي ^{٣٦}وإشياء يخصص محاولات ^{٣٧}الدراسات في تحديد مجموعة الطرق والأساليب والأدوات العلمية ^{٣٨}الدراسات للتعامل مع ضوع هو ما ^{٣٩}عاجلات التي ذكرت أعلاه، سواء من حيث شموليتها أم من حيث دقتها وواقعيتها وهذا ^{٤٠}و، أحد ^{٤١}وإشياء الأكثر أهمية في مجال تطوير الدراسات الاقتصادية في التعليم