تكتسي التربية والتعليم أهمية كبيرة في المجتمعات المتقدمة منها والمتخلفة باعتبارها استثما ار طويل المدى في العنصر البشري خاصة إذا ما تم اعداده وفقا لمتطلبات مختلف التخصصات التى تخدم أهداف التنمية الشاملة وفي ظل م ارعاة التطوارت السريعة التى تط ار على مختلف مجالات الحياة . ام ار حتميالكل منظومة تربوية تسعى لتكوين تلاميذها تكوينا متكاملا لا يقتصر فقط على الجانب المعرفي وانما يتعداه إلى تكوين شخصية التلميذ وتحضيره لكي يكون فردا ناجحا، وانطلاقا من هذا المفهوم، فان بناء مشروع موضوعي وواعي ليس ام ار هينا، مما يحقق له التوافق والنجاح ، وبما أن الج ازئر من الدول التي تولي أهمية كبرى للتربية والتعليم وتحاول مواكبة التطوات الحاصلة فيها ، فقداهتمت بالتوجيه المدرسي لماله من أهمية في تكوين التلميذ، وفي هذا السياق تأتي هذه الد ارسة لمحاولة الكشف عن واقع التوجيه والأرشاد المدرسي والمهني في المرحلة الثانوية، وقد تم استهداف هذه المرحلة لمالها من أهمية في صيرورة نمو الفردباعتبارها مرحلة نمو حرجة يحتاج فيها التلميذ إلى توجيه وارشاد للوصول إلى تحديد اختيا ارت متوافقة مع قد ارته ، وقد انجز هذا البحث من خلال د ارسة دور التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في بناء مشروع مستقبلي للتلميذ المرحلة الثانوية وهذا ما دفعنا للبحث في آ ارء تلاميذ المرحلة الثانوية حول مجى فعالية التوجيه والارشاد المدرسي في مساعدتهم على بناء الاختيا ارت المناسبة لهم ؟. والج ارسات السابقة المتعلقة بمختلف المتغى ارت . إلى جانب إطار نظري يضم فصلا حول التوجيه والارشاد المدرسي والمهني من خلال عرض التطور التاريخي للتوجيه والارشاد المدرسي، تعريفه، اضافة إلى فصل آخر حول المشروع الد ارسي والمهني لتلميذ المرحلة الثانوية،

Summarized by © lakhasly.com