

ومن ثم تحديث ومعرفة المبادئ ، Behavior مقدمة مجالاته وبصفة خاصة الإنسان ، وذلك من أجل وصف وفهم السلوك والقواعد والقوانين والنظريات التي تفسره وتمكننا من التنبؤ به والتحكم فيه والعمل على التوجيه السليم له. الجغرافية . لذلك نجد يحاول إشباع حاجاته العضوية والنفسية بهدف التوافق قدر الإمكان مع عوامل ومكونات البيئة التي يحيا فيها . وفي ضوء ذلك نجد أم الحركية Emotional أم الانفعالية Cognitive أن علم النفس يهتم بدراسة جوانب نشاط الإنسان المختلفة سواء المعرفية ويمكن صياغة ما تقدم في صورة أخرى ، حيث يمكن القول أن علم النفس يدرس : كل ما . Social أم الاجتماعية Kinesthetic هو الإنسان من Psychology Human يفعل الإنسان وما يقوله ، التعلم .. ولا شك أن موضوع الدراسة النفسية للسلوك الإنساني حيث كونه كائن حي يحيا في مجتمع يستجيب أفراداً لتنبهات داخلية : فسيولوجية ، . ونفسية وخارجية كالتنبهات الفيزيائية ، والاجتماعية من حيث هي علامات أو اشارات أو معان أو رموز لها جوانبها الانفعالية والوجدانية ، أو الحاسب الآلى ، . وسلوك انفعالي وجداني ويشمل كل ما يشعر به الفرد ، ، أو يرغب فيه أو يعزف عنه أو يفعل به .) . ويعتبر السلوك الموضوع الرئيسي في علم النفس ، والسلوك هو كل ما يصدر من الكائن الحي . الإنسان والحيوان بوجه عام نتيجة للتفاعل المستمر بينه وبين البيئة وعواملها ومكوناتها المختلفة ، فالمشى والكلام والسباحة وتناول الطعام سلوك خارجي أو ظاهر أو صريح ، والتفكير أو التذكر أو السمع أو الإبصار سلوك داخلي أو بلطن أو مضمحل يستدل عليه من ملاحظة نتائجه ، والسلوك الإنساني قد يكون بسيطاً جزئياً أو وما يرتبط بدو Perception معقداً مركباً شاملاً كلياً . ويصنف علماء النفس السلوك تحت فئات معينة فتمتد الانفعالات ، والإدراك الفرد عند الإدراك ، وتأثير التعلم على الإدراك الحسي للفرد وحالته الميسولوجية وقت الإدراك ، ومنه أيضاً التفكير Motives لفعل لذلك يدرس علم النفس السلوك في صورته المختلفة وما يقوم وراء هذا السلوك من دو دفع Adjustment والتوافق ، Thinking واستعدادات : فيدرس السلوك السوي في مقابل دراسة السلوك الشاذ المنحرف ، كذلك يصف علم النفس كيف يحدث السلوك ؟ وما شرط حدوثه : كيف نسمع ؟ وكيف نبصر ؟ وكيف نفكر ونتعلم ؟ وما البواعث والدوافع التي تحفزنا على التفكير أو علم التعلم أو التخيل والابتكار . ؟ . ويتضمن الجانب الإنساني ثلاثة جوانب هي : وما يشعر به من مشاعر ، - الجانب الحركي : متمثلاً في الأفعال والحركات التي يقوم بها الفرد مثل قيادة السيارة وركوب الدراجة ، والكتابة على الآلة الكاتبة . فالحب والكره ، والفرح والكتابة ، والحنان والقسوة والخوف والغضب كل ذلك يعبر عن السلوك الانفعالي لدى الفرد بالنسبة إلى الأشخاص والموضوعات المختلفة التي يتعامل معها . وفي ضوء ما تم تناوله عن معنى علم النفس ، جمال محمد على ، ١٩٩٧) نتيجة لتعدد جوانب النشاط الإنساني ، وإهتمام علم النفس بدراسة هذا النشاط وهذا التفاعل المستمر مع البيئة من أجل التوافق مع الأشخاص والمواقف المختلفة في العالم الخارجي ، فإن ذلك من شأنه أن يجعل هذا العلم يتفرع إلى مجالات معينة : بعضها يدرس النظريات المختلفة Basic والمبادئ والقواعد والقوانين والعمليات التي تتحكم في السلوك الإنساني وتفسره ، وهي مجالات علم النفس النظرى أولاً: مجالات علم النفس النظرى: Applied Psychology وهي مجالات علم النفس التطبيقي ، Theoretical Psychology والتفكير والتذكر ، والإدراك ، والذكاء ، والشخصية . ويسعى هذا الفرع إلى دراسة ومعرفة أغوار النفس البشرية ، والانفعالي ، يتم الإهتمام بدراسة Childhood Period والاجتماعي ، واللغوي ، والحركي . وعند المهدي ، والمراهقة ، وفي مرحلة الطفولة خصائص ومظاهر السلوك عند الأطفال ومشاكلهم في كل مرحلة من مراحل نموهم : (كالوليد ، والرضيع ، والطفولة المبكرة ، حيث تهتم بدراسة الخصائص النفسية للأفراد والمشكلات Adolescence والطفولة المتأخرة) . وهناك مرحلة المراهقة السيكولوجية التي يتعرضون لها . وهناك مرحلة أطور بلوغ السعي (الشباب ، الرشد) . وأخيراً تأتي مرحلة الشيخوخة وتتناول الخصائص النفسية للأفراد في مراحل العمر المتقدمة ، علم Elderly أو التقدم في السن Aging أو التعمير Senescence ويهتم بدراسة وفهم الأنماط والأشكال المختلفة للتفاعل الاجتماعي بالتعاون والتنافس والحب : chology علم النفس الاجتماعي والكره ، وأساليب التنشئة الاجتماعية . وبعبارة أخرى فهو يدرس سلوك الفرد في إطار المجتمع إزاء الآخرين أفراداً كانوا أو Tile Socialization - جماعات ، كما يدرس سلوك الجماعة إزاء الأفراد مثل التفاف حزب أو جماعة معينة حول قائد أو زعيم ويقصد بها تشكيل السلوك الاجتماعي واكسابه معايير السلوك المناسبة لأدوار اجتماعية معينة بهدف تمكينه من Process من حيث أنواعها وتركيبها وتكوينها وبنائها وأهدافها ، وأشكال : The group مسابرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها الجماعة values التي يقوم بها الأفراد ، والقيم social roles العلاقات الاجتماعية والاتصال الاجتماعي فيها . والأدوار الاجتماعية النفسية والاجتماعية والرأى العام ، وسيكولوجية القيادة attitudes والاتجاهات ، opinions الاجتماعية ، وتكوين الآراء والصراع الصناعي بين العمال وأصحاب العمل في الدول الرأسمالية ، ولعلم النفس الاجتماعي أهمية علمية في كثير Leadership

من مجالات الحياة ، أى حيثما وجد أفراد وجماعات بينها تفاعل اجتماعي . ويهمننا من هذه المجالات : مجال التربية والتعليم : حيث يتعلم التلاميذ فى المدرسة فى جماعات تسمى فصول أو أسر أو أندية وكل جماعة لها معلم يعمل كرائد أو مشرف لها ، ويتطلب هذا الأمر فهم طبيعة هذه الجماعة والعلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين التلاميذ ، وأيضاً فهم بنائها وتفاعلها وتماسكها . كما يمكن القول أن علم النفس الاجتماعي . التربوى يسهم فى اعداد المعلمين والوالدين بأسس النمو النفسى الاجتماعى للفرد ، Group وأساليب التعلم الاجتماعى ، والقيادة المدرسية ، الديمقراطية فى العملية التربوية ، وديناميات الجماعات المدرسية وتأثير ذلك على شخصيات التلاميذ والصحة النفسية لهم . وأخيراً يهتم بأدوار الأسرة كوحدة اجتماعية تربوية . Dynamics يذكر فؤاد أبو : Cognitive Psychology وتحقيق استقرار الحياة الأسرية ، وأسس الاختيار الزوجى السليم . علم النفس المعرفى حطب ، وجوهر الاهتمام هنا ينصب على الإنسان باعتباره مخلوقاً عاقلاً منكرأً باحثاً عن المعلومات ومجهزاً لها ومبتكراً فيها . من أجل تفسير العمليات المعرفية كالتفكير والادراك Information Processing ويستخدم هذا الميدان مدخل تجهيز المعلومات من أجل تفسير العمليات المعرفية كالتفكير والادراك Information Processing ويستخدم هذا الميدان مدخل تجهيز المعلومات Sternberg. وستيرنبرج Nessier ونيسير Posner والانتباه والتذكر وحل المشكلات . ومن أبرز رواد هذا المجال بوسنر حيث تتم عمليات تشغيل وتجهيز Stages ويفترض اتجاه تجهيز المعلومات أن السلوك يمكن تحليله إلى سلسلة من المراحل التي تأتى للفرد تمهيداً لتكوين الاستجابات النهائية أو المخرجات Inputs وتشمل تحويل وتسجيل المعلومات أو المدخلات لغة أهمية كبيرة فى النشاط العملى عند الانسان بصفة عامة ، : cholingistic Psychology علم النفس اللغوى. Outputs وارتباط كبير بالتفكير والذكاء بصفة خاصة ، ومن ثم يهتم هذا المجال بالدراسة النفسية لكل من اللغة والكلام ، واتساق التخلط وذلك باعتبارها من أهم مظاهر السلوك الانساني ، كما يهتم بمفردات الكلمات الرموز Communication System والاتصال وكيفية تكوين المعانى المختلفة للرموز فى إطار العلاقات والارتباطات المحددة للمعانى ، كما يعنى بكيفية اكتساب الانسان للمعانى واللغة من خلال عملية التفاعل الاجتماعى ، وذلك باعتبار أن اللغة أولى وسائط الحياة الاجتماعية والأساس الرئيسى فى عملية التنشئة الاجتماعية ، وأيضاً يهتم بدراسة المعنى والمدلول النفسى للكلمة من حيث وظيفتها واستخدامها . البيئة الاجتماعية إلى تفوق أطفال البيئات الاجتماعية المرتفعة فى الكلام البيئة اللغوية حيث فطن Lord ولورد Gesell : حيث تشير أبحاث جيزل العرب لأهمية اللغة فكانوا يرسلون أطفالهم إلى مرضعات فى البادية من أجل تعلم اللغة الأصيلة . الازدواج اللغوى : حيث يتأخر النمو اللغوى للأطفال الذين يدرسون لغتين مختلفتين فى سن مبكرة . الفروق الجنسية : حيث وجدت أبحاث مكارثى أن نسبة الاستجابة المنهومة عند الذكور تبلغ ١٤% فى سن (١٨) شهراً ، وتبلغ ٢٨% عند الإناث من نفس السن . علم النفس الفارق ويهتم بدراسة الفوارق فى الذكاء والشخصية والاستعدادات والمواهب والقدرات الخاصة بين : Differential Psychology والأجناس المختلفة ، إلى الحقائق التي يكشف عنها أسس ومبادئ Races الأفراد أو داخل الأفراد أو الجماعات أو السلالات Trail وقوانين علم النفس العام ، ويبين لنا هذا المجال كيف يختلف الأفراد؟ وإلى أي مدى يختلفون؟ سواء كان ذلك فى السمات الجسمية (كالتطول والوزن أو العملية كالتنكير والادراك والاستدلال .) ويهتم بدراسة الأسس الفسيولوجية للسلوك ، وكيف تعمل أعضاء الحس والحركة ، والجهاز الغدى متمثلاً فى الغدد الصماء والتنوية ، وكيف يعمل الجهاز العصبى المركزى والمستقل ، وعلاقة ذلك بالدو لفع والانفعالات وبعض العمليات العقلية كالانتباه ، والادراك والتذكر والتعلم والتنكير كما يدرس كيف يسيطر المخ على الشعور والسلوك؟ وما نوع الرسائل العصبية التي تنتقل من العين إلى المخ أثناء الكتابة؟ ومن الموضوعات الرئيسية التي يهتم بها ما يتعلق بسيكولوجية الشم ، والتذوق ، والهضم، وما يحدث فى أعضاء النطق أثناء الكلام ، وما يحدث من آثار التدخل النسيولوجي على السلوك الإنسانى أو الحيوانى وخاصة آثار تناول المخدرات والأدوية الطبية ، وآثار الاصابات العضوية ، Pathological ويطلق عليه علم النفس المرضى : Abnormal Psychology على التفكير وتركيز الانتباه . علم نفس الشواذ ويهتم بدراسة مظاهر السلوك الشاذ والأمراض النفسية والعقلية ونشأتها ومبادئ علاجها ، ومن أمثلة ذلك دراسة أسباب الضعف كما يدرس هذا المجال العبقرية والتفوق ، Personality Disorders واضطرابات الشخصية، Feeble Mindedness العقلية هذا المجال يختلف عن Psychosis والذهان Neurosis العملى ومن الجدير بالذكر هنا أن الأمراض النفسية والعقلية كالعصاب الذي يقوم على أساس الارتباط بين علم الطب ، ويختص الطب النفسى بفحص الاضطرابات النسيوية Psychiatry الطب النفسى قد يستخدم هذا المصطلح كمرادف لعلم نفس الحيوان، Comparative Psychology والعقلية وعلاجها طبيياً. علم النفس المقارن Problem solving ويهتم بدراسة الفروق بين فصائل الكائنات الحية بما فيها الإنسان مثل الدراسة المقارنة لسلوك حل المشكلة لدى الإنسان والقردة العليا (الشمبانزي) ، كما يقارن بين سلوك الطفل وسلوك الراشد ، وسلوك الانسان البدائي بسلوك المتحضر،

وسلوك الشخص السوى بالشاذ . وبعبارة أخرى فهو يقارن السلوك في مستويات مختلفة من تطوره للكشف عن نموه وارتقائه .
يتم دراسة : كيف تتعلم الحيوانات ؟ وما السلوك . Animal Psych. : ومن الجدير بالذكر هنا أنه في مجال : علم نفس الحيوان الاجتماعي ، والغريزي عندها ، وكذلك يتم دراسة التفاعل والاتصال الاجتماعي والقيادة والتبعية عندها ، وهل لديه القدرة على التذكر ؟ وهل تشترك مع الإنسان في بعض الدوافع ؟ وما تأثير الحرمان من الطعام على مستوى العدوانية عندها ؟ وقد ألفت التجارب التي أجريت على الحيوانات الضوء على كثير من موضوعات علم النفس التي استهدفت وصف وفهم السلوك الانساني ثانياً : مجالات علم النفس التطبيقي : علم النفس الصناعي . Intelligence والذكاء Learning وخاصة موضوعات التعلم ويهتم بتطبيق واستخدام قواعد وأسس ومبادئ وقوانين علم النفس في ميدان الصناعة، ويمكن Industrial Psychology تلخيص دور علم النفس في ميدان علم النفس الصناعي فيما يلي : الاختبار والانتماء المنى لعمال الصناعة وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم تمهيداً لوضع العامل المناسب في المهنة المناسبة . ودراسة الظروف والعوامل المحيطة بالعمل والعمال . الارشاد Vocational Guidance للعمال وتوجيههم نحو الدراسات والأعمال التي تنشأ في مجال العمل وهو ما يطلق عليه التوجيه المهني دراسة أنسب الظروف الطبيعية للعمل : كالأضاءة والتهوية ودرجة الحرارة والرطوبة تحت ما يسمى بعلم الهندسة البشرية . ك مجال جديد في علم النفس الصناعي . الاهتمام بدراسة . Engineering Psych. أو علم النفس الهندسي Human Engineering مشاكل التعب الصناعي والملل وحوادث العمل والاصابات وطرق الأمن الصناعي تحليل الوقت لتحقيق الاستغلال الكامل لساعات العمل اليومية مما يؤدي إلى زيادة الانتاج ، ويشمل ذلك أيضاً تحديد أوقات العمل والراحة . تدريب العمال على أصول المهنة عن طريق استخدام برامج التدريب الصناعي المناسبة استخدام أساليب ونظم الثواب والعقاب المناسبة لحفز العمال على العمل وشفع عجلة الانتاج ، ورفع كفاءة الأداء وجودة المنتجات لتحقيق أكبر عائد اقتصادي للدولة . تحليل جميع وظائف الجيش تحليلاً مقيماً تمهيداً لتنظيم واختيار الجنود والضباط وتعيينهم في الوظائف المناسبة وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم . اختيار الطيارين على أساس تنسى سليم ، وإعداد البرامج التدريبية للرفقي بمستوياتهم القتالية دراسة سيكولوجية القيادة ومعوفة صفات القائد الناجح ، وكذلك سيكولوجية كل من : الغضب ، والقتال ، والخوف ، المفاجأة ، انتظار الهجوم ، الذعر ، والشائعات الضارة أو الرعب أثناء الحرب . تقوية ورفع ودعم الروح المعنوية للجنود سواء كان ذلك في حالة الدفاع أو الهجوم . توجيه الجنود حياة مدنية سعيدة عقب انتهاء الحرب . تبصير الجنود بكثير من المسائل السيكولوجية مثل حسن استخدام البصر والسمع أثناء القتال ، وكيفية إعداد واستخدام عمليات تمويه المنشآت العسكرية كالبوارج وحصون السواحل والمدافع وملابس الجنود ، وخوذاتهم أثناء القتال . علم ويهتم بدراسة دو دفع المستهلكين واتجاهاتهم وميولهم وأذو لهم ، : Commercial or Marketing Psychology النفس التجاري كما يقوم بدراسة أنجح وسائل الاقتناع والتسويق والتأثير على المستهلكين . وبالإضافة إلى ذلك يهتم قطاع البيع مثلاً بتصنيف المستهلكين حسب سنهم وجنسهم وطبقاتهم الاجتماعية ، وتوزيعهم الجغرافي ، وتحليل النمط الاستهلاكي الشائع لسلعة معينة ، وفي مجال الإعلان يدرس كيفية جذب انتباه المستهلكين ، والتخطيط للحملة الإعلانية المرتبطة بتسويق السلعة وذلك من حيث تصميم الإعلان وتكوينه ونوعه وحجمه ولونه وموضعه . ومدى احتمال السوق للمنتج ، ومرونة العرض والطلب عليه ، وتحديد الثمن (السعر) الذي يحقق توازن دالتي العرض والطلب في ضوء آليات السوق ، وفي مجال قطاع العلاقات العامة يدرس عادات ، وأذواق ، وميول ، ومشكلات الجمهور المستهلك ، وفي مجال العلاقات الصناعية يهتم هذا المجال بدراسة قدرات واستعدادات طالبي المهن المختلفة ، وكذلك دراسة العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي لها صلة مباشرة بإنتاجية العامل ، ويدرس سيكولوجية العقوبات ، وكيفية تطويرها بهدف الحد من الجريمة في ظل العوامل الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع ، وبذلك يقدم لنا : Psychology Clinical هذا المجال أنجح الوسائل لعلاج المجرم وإصلاحه ومدى العقوبة الملائمة له . علم النفس الاكلينيكي للاضطرابات النفسية مثل عيوب النطق واضطرابات الكلام Treatment والعلاجية Diagnostic ويهتم بالجوانب التشخيصية والتخلف الدراسي والعقلي ، كما يستهدف تشخيص وعلاج بعض الأمراض النفسية والجسمية والسلوك الشاذ والمنحرف ، وتحتاج النفسية للمريض إلى حصول المحلل أو المعالج الدنساني على معلومات ترتبط بجميع الجوانب Case study دراسة الحالة الصحية والجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للمريض وتتبعها في الماضي والحاضر ، وذلك من أجل الحصول على صورة متكاملة للحالة المرضية تعين على تقديم بعض الاقتراحات العلاجية له ، وهناك مدارس نفسية متعددة قدمت الكثير في هذا المجال التي اهتمت بدراسة الدوافع اللاشعورية ودورها في توجيه السلوك . Psychoanalysis ومنها : مدرس التحليل النفسي التي ركزت على دراسة التعلم القائم على العلاقة بين المثير والاستجابة في إطار متغيرات Behaviorism والمدرسة السلوكية

ويهتم بدراسة مشكلات البيئة والآثار الناجمة عنها مثل : Environmental Psychology البيئة الخارجية . علم النفس البيئي الضوضاء وأثرها على السلوك والعمل والانتاج ، وكذلك مشاكل الزحام ، وتلوث المياه والغذاء ، وعوامل التلوث السمعي والبصري وغيرها ، وذلك بهدف وضع الأسس والقواعد النفسية والوقائية التي يجب اتباعها عند تصميم المدن والأحياء السكنية والمصانع ، وتمتد آثار هذا المجال أيضاً في دراسة ما يتعرض له الكائن الحي في مرحلة الولادة وماءه بلها البعض مخاطر البيئة التي يحيا فيها ، ومن هذه المخاطر: آثار الاشعاع النووي على النساء الحوامل وما قد تتعرض له الأجنة من جراء ذلك لاضطرابات وخلل وراثي ونقائص جسمية قد تصل إلى حد الضرر والتشويه الجسمي والعقلي ، وقد وجدت دراسات تلوث البيئة إن ازدياد معدل التلوث البيئي للطعام الذي نأكله والهواء الذي نستنشقه يؤدي إلى آثار ضارة بالكائن الحي ويشمل ذلك تعويق الصحة الجسمية والعقلية له ويدرس التغيرات النفسية التي : Space Psychology ، فضلاً عن آثارها الضارة بالأجنة في أرحام الأمهات. علم نفس النساء تطراً على رواد النساء أثناء دوراتهم حول الأرض والكواكب ، وأثر ذلك على تولغتهم بالنسبة بعد عودتهم للأرض ، كما يهتم بتعميم Counseling البرامج التدريبية اللازمة لإعدادهم، وتهيئتهم لطبيعة هذه الأعمال واتقانها ،يرتدونها. علم النفس الإرشادي وفيه يعمل المرشد النفسي على تقديم يد العون والمساعدة الممكنة للأفراد الذين يعانون من مشكلات عدم التوافق : Psychology النفسي أو الاجتماعي أو المهني أو التربوي أو الأسرى . والشعور بالنقص أو فقدان الأمن والخبرة والتردد . ويستعين المرشد في مجال التوجيه التربوي والمهني بدراسة قدرات الأفراد واستعداداتهم وميولهم ليوجههم نحو الدراسات التي ترتبط بمجال التعلم يجمع هذا المجال بين دراسة الطب ودراسة علم النفس وتطبيقاتهما في مجال : Psychotherapy والعمل . علم النفس العلاجي العلاج والوقاية، كما يعنى بتقديم خدمات الرعاية الصحية داخل المستشفيات والمؤسسات العلاجية ، وتقديم البرامج التأهيلية يطبق مبادئ وقوانين : Educational Psychology والاصلاحية المتعلّطى المسكرات والمخدرات . ١٠- علم النفس التربوي ونظريات علم النفس من أجل زيادة كفاية عملية التعلم وتحقيق النمو التربوي للدارسين ، ويهتم بوضع المقررات والمناهج المناسبة لنمو التلاميذ ، كما يهتم بدراسة وتطبيق شروط التعلم الجيد كالتعزيز، والممارسة ، والتغذية المرتدة . ويدرس الأهداف التربوية المرغوبة ويحللها إلى أساليب سلوكية إجرائية تخضع للملاحظة والقياس والتقويم كما يعرف أوزيل ورنسون علم النفس التربوي على أنه مجموعة من العلاقات المشتقة تجريبياً أو منطقياً بين العوامل أو المتغيرات في الموقف المدرسي والنواتج المرغوبة كما تقاس بمؤشرات السلوك العقلي للتلاميذ . (١٩٩٠). العمليات التربوية". وتنبت أهمية هذا العلم في مجال التربية من كونه : يساعد على فهم طبيعة وسلوك الفرد . يساعد على معرفة أصول وأهداف التربية. الحقائق والمبادئ المتعلقة بالعملية التعليمية. يضع الأسس والمبادئ التي تقوم عليها عمليتا التعلم والتدريس أو التعليم. يساهم في التدريب على قواعد وأساليب قياس القدرات والتحصيل في المواد الدراسيةيساعد في فهم ومعرفة كيفية نمو ونضج الأطفال .يساعد في تحقيق أفضل أساليب التوافق لدى الطلاب وتجنب سوء التوافق لديهم. يساعد في دراسة السلوك الانتعالي وضبطه لدى الأطفال.يساعد في فهم الأسس والأساليب التي يقوم عليها اكتساب أنماط السلوك المختلفة .ماذا يقدم علم النفس التربوي للمعلم ؟يرى فؤاد أبو حطب ، أمال صادق ، ١٩٩٠ أنه يمكن تلخيص مهام علم النفس العام. تزويد المعلم بالقواعد والمبادئ الصحيحة التي تنسر التعلم المدرسي ويقصد به تزويد المعلم بحصيلة من القواعد والمبادئ الصحيحة التي تمثل نظرية في التعلم المدرسي . والقواعد والمبادئ التي يوفرها هذا العلم هي نتائج البحث العلمي المنظم والتي يمكن تطبيقها في معظم المواقف اكساب المعلم مهارات الوصف العلمي للعمليات التربوية : من المهام الرئيسية لعلم النفس التربوي اكساب المعلم مهارات النهج النظري والوظيفي للعملية التربوية بحيث يصبح هذا النهج أوسع نطاقاً وأعمق مدى وأكثر فعالية، ومن أهم إسهامات علم النفس التربوي أنه يدرّب المعلم على هذا النوع من التفكير بحيث يصبح قادراً على تفسير مختلف أنماط السلوك التي تصدر عن التلميذ وخاصة إذا استمرت فترة من الزمن وبهذا يستطيع المدرس أن يميز بين أنماط السلوك التي تثير الاهتمام والتي لا تثيره .بالسلوك ومنه التحكم في السلوك ، ومن أهم هذه العوامل ، ووسائله ، شخصية المعلم ومستوى نضجه والعوامل الوراثية والظروف الاجتماعية المحيطة ، والدافعية والجانب الانتعالي المصاحب للتعلم . وهكذا . وفي غياب علم النفس التربوي يلجأ المعلم الى : محاكاة معلم خبير. اللجوء الى القواعد التربوية التقليدية. المحاولة والخطأ. علم النفس التربوي والتربية يركز على النفس التربوي على ثلاثة مجالات في التربية : وهي وهو أساس عملية التربية وأهم المجالات الثلاثة لسبب: Learner المتعلم وعملية التعلم . (سيد الطواب ، ١٩٩٤).: أولاً : المتعلم بسيط أنه بدون المتعلم لا يوجد تعلم ، وهذا ما عبر عنه ديوى حين قال أنه بدون فرد يتعلم لا توجد عملية تعليمية . فالكثير مما يوجد ويحدث في الفصل يمكن أن يعود إلى شخصيات التلاميذ أو مراحل نموهم العملية وكذلك لنوع المشكلات الموجودة

لديهم. المدرسة الابتدائية بصفة خاصة وأطفال فصله بصفة أخص. إن علم النفس التربوي يمكن أن يساعد المعلم أيضاً بإخباره Learning : شيئاً عن أنماط السلوك التي تحدث عندما يتفاعل الأفراد مع بعضهم البعض في موقف اجتماعي . ثانياً : عملية التعلم وهي تلك العملية التي يمكن من خلالها تغيير سلوك التلميذ وتحسين إنجازاته أو إعادة تنظيم تفكيره، وتأتي عملية التعلم Process في المرتبة الثانية من حيث الأهمية بعد المتعلم. ويقصد بعملية التعلم ما يفعله التلاميذ أثناء تعلمهم ويشمل ذلك السلوك الذي لا يمكن ملاحظته بطريقة مباشرة مثل التفكير أو التذكر أو الإدراك أو التخيل أو التعرف وغيرها ، كما يشمل أيضاً أنواع السلوك الأخرى التي يمكن ملاحظتها بطريقة مباشرة مثل الكلام والقراءة والكتابة والحساب وغيرها . فؤاد أبو حطب ، (١٩٨٤). وجدير بالذكر أن عملية التعلم تبدأ مع الحياة وتستمر معها خلال الفترات المختلفة ومن خلال الحياة ذاتها، إن كثيراً مما نتعلمه حتى ونحن نطفال. ربما لا يكتسب في الفصل الدراسي ، نحن نتعلم اكتساب المناهيم والاتجاهات والمشاعر نحو أنفسنا ونحو الآخرين ، نحن نتعلم كثيراً من الأمور التي تكون سماتنا الشخصية الفريدة ، ولهذا يمكن القول أن الطفل قد يتعلم أشياء نحن لا نريدها حيث أنها غير ملائمة أو غير مرغوبة ، ويهتم علم النفس التربوي بما يحدث عندما يتعلم التلميذ، يتعلم أحياناً أخرى ما لا يريده يشير موقف التعلم إلى البيئة التي يجد فيها المتعلم نفسه والتي تحدث فيها Learning Situation : منه المعلم؟. ثالثاً : موقف التعلم أيضاً عملية التعلم ، كما يشير إلى أى عامل أو حالة يمكن أن تؤثر في التلميذ أو في عملية التعلم ويمثل النصل الدراسي والمكتبة والمعمل وكل أماكن ممارسة النشاط في المدرسة مجالات البيئة التي يلجأ فيها التلميذ إلى تحقيق مطالب التعلم حتى علاقة المدرسة بالإدارة وكذلك المعلم في سلوكه وعلاقته بتلاميذه وقيمه أيضاً أحد العناصر الهامة في موقف التعلم، والوضوء. كما توجد في موقف التعلم بعض العوامل المحيرة والتي قد تؤثر بطريقة غير مباشرة في التلميذ أو عملية التعلم ، فمثلاً الاتجاه العام السائد في المجتمع نحو التربية بصفة عامة أو مدرسة معينة نظرة سلبية فربما يكون هذا الاتجاه أكثر تأثيراً وفعالية من سلوك المعلم في الفصل الدراسي ، إن مثل هذه الاتجاهات الإيجابية أو السلبية موجودة خارج الفصل الدراسي وهي جزء من موقف . التعلم لأنها تؤثر على التلميذ أو على عملية التعلم ذاتها