

الموضوع: العلاقة بين التوجيه والإرشاد بنصب اهتمام كل من عمليتي التوجيه والإرشاد المدرس ي على المتعلم ومختلف حاجاته الشخصية بكل جوانبها النفسية الانفعالية السلوكية والاجتماعية، إضافة إلى تحصيله الدراسي ورعاية التلاميذ وللتفريق بينهما أو معرفة العلق بينهما بالنسبة للتعريف: عملية التوجيه مخططة منظمة ومساعدتهم على الاختيار المناسب والصحيح للنجاح في حياتهم التعليمية والمهنية، وتعديل سلوكهم وترتيب دوافعهم 2006 بأنه" 2006 وقابليته، بالشمولية، حيث تتضمن داخليا عملية الارشاد، أو الفرد المعلومات المتنوعة والمناسبة وتنمية شعوره بالمسؤولية مما يساعده على فهم ذاته والتعرف على قدراته وإمكانياته ومواجهة مشكلاته واتخاذ قراراته، أم أحمد لطفي بركات ومحمود زيدان يرون أن التوجيه هو عبارة عن مجموعة من الخدمات التي تهدف التي تتماشى مع إمكانياته المتاحة من جهة وإمكانيات عبد يمكن بلوغه من نمو تكامل في شخصيته" (2007) الله طراوية، محاضرات في مقياس موجهة إلى السنة الثانية جذع مشترك / علم النفس ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي الارشاد على أنه ليس مجرد إعطاء نصائح ولا ينجم عن الحلول التي يقترحها المرشد، بل أنه أكثر من تقديم، Tyler Leona، تواجههم حل لمشكلة آنية، وهو تمكين الفرد من التغلب على مشكلاته، وتكوين اتجاهات عقلية التي تمكن الفرد أن الارشاد يتضمن المقابلة في مكان خاص يستمع فيه المرشد ويحاول أو أخرى يختارها (Patterson, 1974) المسترشد بالمهارة والخبرة للعمل مع المسترشد والوصول إلى حل مشكلته (عدنان أحمد الفسفوس، 2007) 1980 كما تعرفه الجمعية الأمريكية لعلم النفس ( بأنه الخدمات التي يقدمها اختصاصيون في علم بهدفارات جيدة تساعد على تحقيق مطالب النمو والتوافق واكتساب قدرة اتخاذ القرار، المدرسة، 2007) (عدنان أحمد الفسفوس، بتوجيه الفرد ووضعه في مكانه المناسب يهتم التوجيه، وكلا من عمليتي التوجيه والإرشاد متكاملتان ومتداخلتان، تشير أغلبية آراء الباحثين في التربية وعلم النفس والمهتمين بعمليتي التوجيه والإرشاد، محور العملية التوجيهية مما يمكنهم من تحقيق أكبر محاضرات في مقياس 2026 / الأستاذة شعباني مليكة كل من عملية التوجيه والإرشاد النفس ي المدرس ي إلى وذلك بتوعيتهم لمعرفة قدراتهم وإمكانياتهم وخبراتهم ومساعدتهم على توظيفها لمسيرة متطلبات البيئة التعليمية والاجتماعية وللمشاركة في النشاطات التي مشكلاته ووقايته من الوقوع في مشكلات التي قد تؤثر الفرق بين التوجيه أشمل وأوسع تتضمن الخدمات التوجيهية ت وال عملية الارشاد وضح (جوتر) الاختلاف فهي مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم ذاته ومشكلاته واستغلال إمكانياته من قدرات وميول ومهارات ومواهب أهدافه بما يتوافق مع هذه الإمكانيات يهتم التوجيه بالتعليم أنه جزء من العملية في حين الارشاد يركز على الصحة النفسية ومشكلات التلميذ ويعتبر محور الخدمات التي تقدم للفرد في برنامج التوجيه يغلب عليه التقديم النظري لخدماته (كالحصص الإعلامية والمطويات) أما الارشاد يغلب عليه العمل التطبيقي (كالمقابلات والاستشارات وتطبيق الاختبارات النفسية) لعلاقة بين الموجه ومجموعة من الأفراد مثالية حول مختلف التخصصات ومخارجها المهنية أو في حين يغلب حيث يركز على المقابلات التي تتطلب بناء علاقة محاضرات في مقياس علم النفس المدرس ي يهتم بالجانب النفس ي والنمائي والعلاجي للفرد وأن يكون على دراية كافية الفرد حتى يتمكن من تقديم بأساليب علمية ودقيقة للوصول إلى نتائج ج في حين العملية التوجيهية قد يشارك فيها بعض المشرفين على العملية التعليمية مثل أيضا قد يكون ولياء طرفا تنفيذيا في برنامج التوجيه، تتطلب خبرة الموجه الارشاد والإرشاد يعتبر محور التوجيه، الحالات التي ارشادية لكي يصل الموجه إلى نتائج إيجابية في توجيه هذه الحالات. مثلا الموجه إليه، بكيفية النجاح فيه وتحقيق التكيف لمتطلبات هذا التخصص. أو نفسية سلوكية كالانطواء على الذات وعدم تقدير الذات مساعدتهم لتعديل ثم مهني يناسبهم ويرى بعض الباحثين أنه قد يعبر التوجيه والإرشاد عن معنى مشترك، إلا أن هناك اختلاف بينهما وحدد نقاط الاختلاف محاضرات في مقياس موجهة إلى السنة الثانية جذع مشترك / علم النفس 2026 / يسبق التوجيه النفس ي الأسس والنظريات العامة بمعنى أن التوجيه نظري بينما التوجيه يشمل جميع الخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي تقدم للفرد، الارشاد التربوي يختلف عن التوجيه المهني وإن كانا كطالهما يخدمان التلميذ وتتصلان بالعملية فإذا كان، الارشاد التربوي يخدم التلميذ خلال تطورا دراسيا في جو مفعم بالسرور والرضا والرغبة