

كان الهدف الأساسي للبحث في الوظائف التنفيذية هو تصميم التدخلات التي تعمل على تحسين النتائج مثل التحصيل الأكاديمي من خلال تحسين الوظائف التنفيذية. تتضمن هذه التدخلات عادةً ممارسة مكثفة على المهام العملية المجردة وتؤدي إلى تحسينات في هذه المهام التي يتم ممارستها. نادراً ما تؤدي التدخلات إلى تحسين الأداء في المهام التي لم يتم ممارستها، لا تلتقط المهام المجردة المستندة إلى المختبر بشكل جيد سياقات العالم الحقيقي التي تتطلب وظائف تنفيذية، نقترح منظوراً لفهم الفروق الفردية في الأداء في تقييمات الوظائف التنفيذية التي تركز على التأثيرات السياقية على الوظائف التنفيذية. ونحن نوسع هذا النهج السياقي ليشمل تدريب المشاركة في الوظائف التنفيذية، بدلاً من تدريب الوظائف التنفيذية بشكل مباشر. وهو ما قد يترجم إلى نتائج في العالم الحقيقي بشكل أفضل من تدريب الوظائف التنفيذية مباشرة. في حين أن مثل هذه التدخلات في الوظائف التنفيذية الفردية لا تعالج العوامل النظامية التي تؤثر بشكل كبير على النتائج مثل التحصيل الأكاديمي،