

1.1–Aperçu historique et pédagogique 1.1.1 La punition * Avant le XVIe : l'apprentissage par la punition a été généralisé. 1.1.2 Rupture avec la punition (contrôler sans chatier) Du XVIe au XIXe, évolution du régime des punitions: * Rupture avec le châtiment et la punition s'accélère fin XVIIIe Début XIXe Substitution de peines psychologiques aux cruautés corporelles Le remplacement par l'évaluation et l'émulation Mais la transition se faisait lentement Corollaire des sanctions est la récompense: L'examen combine les techniques de la hiérarchie qui surveille et celle de la sanction qui normalise >> M. Foucault, *ibid*, p. 187 1.1.3 De la punition au classement cas des écoles chrétiennes : 1680: Jean-Baptiste de la Salle crée l'Institut des Frères des Écoles chrétiennes Répartition selon la maîtrise des niveaux scolaires (=compétences): Commencants/ Médiocres/Avancés et parfaits Indépendant de l'âge ou du nombre d'années de scolarisation Progression personnelle dans un parcours d'apprentissage => Pas un classement relatif mais absolu selon la maîtrise des apprentissages 1.1.3 De la punition au classement NB: les familles aristocratiques supportent mal les humiliations corporelles Éléves classés en 6 catégories: d'excellents à insuffisants (renvoyés): Compétitions à tous les niveaux: À l'intérieur de chaque camp et entre élèves (vis-à-vis) Classement constant sur chaque devoir Résultat: Chez les Jésuites, le professeur ne note pas, il classe: Valeur de l'élève est relative/aux autres Formule de cumul de points et de pertes par punitions 1.1– Aperçu historique et pédagogique 1.1.4– histoire de la note École de marine apparition du concours vers 1780 Le mathématicien Gaspard Monge en est l'examinateur Il met au point un barème personnel de lettres de A à G Grigine d'une nouvelle méthode d'évaluation (présence du Principe de classement mais avec une évaluation sommative chiffrée (les degrés d'instruction) Polytechnique: concours ouverts en 1795 dans 22 villes avec des jurys différents Problème des variations des critères et essai des contestations jeux individuels et sociaux 1.1.4– histoire de la note En 1808: Bac oral (par 3 critères: admis/douteux/mauvais) Le certificat d'études primaire (CEP 1808 1830: 1er écrit = filtre pour l'oral (Notation par un système de couleurs depuis le départ: Boule rouge : favorable/Noire: refuse/Blanche: abstention Pas de note, pas de moyenne, pas de mention La note: nécessite de classement des élites (grandes écoles) Pas de note ni de classement 1866: des règles pour obtenir le CEP (Certificat) Seuls les meilleurs élèves sont présentés par l'instituteur pour le Certificat (CEP) * Après la loi Falloux (1850), les établissements privés religieux assouplissent leurs conditions d'accès et de passage (enjeux financiers) * 2 systèmes: classement uniquement dans les collèges– lycées (synonyme d'excellence) pas de notes ni classement dans le primaire public>>> 1852 Instauration d'une note sur 20 (adoptée depuis 1808) par tout Passage le Partiraire du jugement à l'évaluation par la mesure la notation) d'équité Jules Ferry et ses amis sur l'école (1881–1882)(notation des élèves de l'école primaire de 0 à 10) 1890: Tournée des lycées et Instauration par arrêté ministériel de la notation sur 20 dans les lycées (5 juillet) et au baccalauréat (août) et de 0 à 10 au primaire Yu–comme un progrès pour corriger les abus de l'émulation Espoir d'évaluer la place de l'élève sur une échelle universelle et non dans une classe particulière 1930: étude des notes (docimologie) 1–2 CONCEPTS DE BASE 1.2.1– Docimologie A: dénonciation de la note 1922: Henri Pleron, sa femme Mathilde P. et Henri Laugier, fondent la docimologie en France sur une base critique Et forgent le mot de docimologie science des examens (organisation.L'effet de contamination: L'avis des confrères a un rôle influent sur le jugement du correcteur 1–2 CONCEPTS DE

BASE 1.2.2–L'evaluation A: Definition Pour De DE KETELE (1980, p.114), > (Grand dictionnaire terminologique) Ce terme tend a etre remplace aujourd'hui par >> 1–2 CONCEPTS DE BASE 1.2. 1– Docimologie C: trois champs d'etude Jerome Martin dans son etude Aux origines de la > (1920–1940): > Michel Foucault, Surveiller et punir, 1975 * Au XIXe s, le chatiment judiciaire public cruel provoquant la peur est remplace par l'emprisonnement visant l'amendement du coupable * Interdiction (theorique) des chatiments corporels a l'ecole dans ce contexte (1834&1918).La troisieme orientation vise les caracteristiques concernant les choix et les finalites des evaluations ou il regne un climat de confusion entre deux types d'evaluations: evaluation des connaissances et evaluation des competences 1.2. 1– Docimologie D: les effets didactiques de la notation Le correcteur peut etre perturbe par des variables d'une dimension psychologique: L'effet de Halo: les reponses d'un eleve de belle allure peuvent etre surestimees.(D.E.R.P, Dictionnaire de P'evaluation et de la recherche pedagogique) (la definition officielle de curricula marocain–juin 2021) 1–2 CONCEPTS DE BASE 1.2.3– la mesure A: Definition de la mesure Le paradigme de la mesure a fourni aux etudes dacimologiques les fondements theoriques pour determiner les qualites requises que devraient posseder les instruments de recueil d'information et pour identifier les sources potentielles d'erreur de mesure – la notation des enseignants etant alors comparee a une mesure.entre ce qui est et ce que l'on cherche a atteindre Jugement Perception de l'ecart et Interpretation (satisfaction ou non) Prise de decision Pedagogique ou administrative 1–2 CONCEPTS DE BASE 1.2.4– La remediation Definition La remediation pedagogique est un moyen qui permet aux apprenants de surmonter leurs problemes d'acquisition et aux enseignants d'aboutir a leurs fins et de realiser leurs objectifs.Leclercq et al. (2004) y ajoutent aujourd'hui le systeme scolaire C'est une Activite consistant a recueillir des resultats ou d'autres indices qui permettent la description quantitative ou qualitative des performances ou des acquis des eleves (connaissances, capacites, habiletes, attitudes, valeurs).Generalement, il y a une confusion entre la phase de mesure et la phase de l'evaluation: la mesure represente le moment du relevement et de la representation des informations concernant les resultats d'un processus d'enseignement, c'est–a–dire attribuer un chiffre a une chose ou a un fait selon une regle logique et admissible (l'aspect quantitatif).>>>