الى التعرف على متطلبات استخدام التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والمعوقات المرتبطة بها من وجهة F (2023) نظر المعلمين في الكويت، وتكونت عينة الدراسة من 224 معلمًا ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة الى أن تقديرات المعلمين لمتطلبات استخدام التكنولوجيا مرتفعة، في حين ظهرت المعوقات بدرجة مرتفعة في عدة مجالات المعلم والطالب والإدارة المدرسية، وتكونت عينة الدراسة من 112 معلما للتربية الخاصة من مكة المكرمة. وأظهرت النتائج أن المعلمين يستخدمون التكنولوجيا المساندة مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج فروق باستخدام التكنولوجيا المساندة تتأثر بسنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، وتكونت عينة الدراسة من 85 معلمًا، 2020) إلى تحديد معوقات استخدام التكنولوجيا المساعدة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في منطقة أبو عريش، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وجمعت البيانات باستخدام استبيانات إلكترونية من 40 معلمًا، أظهرت النتائج ان أبرز معوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية المساعدة من وجهة نظر المعلمين تتمثل في نقص المعرفة بكيفية استخدامها، فيما اشتملت معوقات استخدامها من وجهة نظر الطلاب ذوي الإعاقة في وجود مشاكل حسية أو جسدية تحد من استخدامهم للتكنولوجيا التعليمية المساعدة، تمثلت المعوقات من وجهة نظر إدارة المدرسة في فصل الفصول الدراسية عن مراكز مصادر التعلم، ونقص التكنولوجيا التعليمية المساعدة المناسبة.

Summarized by © lakhasly.com