

الفضول المعرف ٤ البحث عن حل المشكلات ٤ تحسّن المعيشة ٤ الملاحظة الذكّة ٤ أجهزة القّاس ٤ التجارب والأبحاث ٤
المستمرة ٤ الحروب ٤ دقة المفاهم والصّاعة العلّمة ٤ التعمّم ٤ الصدق ٤ البناء المنظم ٤ الموضوعيّة ٤ التعدّل والتصحّح ٤
التحلّل ٤ تحوّل التعبّر الكفّ (الوصف) إلى تعبّر كمّ مثال : - الماء حار أو بارد (ماء درجة حرارة الماء؟) ٤ التعميم ٤ البحث فّ
التفاضل للحصول على الصفات العامة ٤ مثل: - دراسة تشريح النبات والحوان (تصنّف النبات والحوان) ٤ الصدق ٤ بمعنى ان
تكون المعرفة صحّحة وقابلة للتحقق من قبل الآخرن ٤ مثل - فعالة بعض المستحضرات العشبيّة فّ العلاج؟ ٤ البناء المنظم
٤ أن كون البناء المعرف شدد التنظّم كّ سهل استنباط ٤ مثل: علم النبات ختص بالنبات فقط، ٤ المعرفة البيشرة لست قطعّة أو
مطلقة بل ه نسبة ٤ مثل : نظرة التوالد الذات (أن الكائنات الحة تتولد من المادة غر الحة) أبطلت هذه النظرة ٤ قوم التفكر العلم
على المنهج التجربّ الذي عتمد على المشاهدة والملاحظة والفرضات التّ تختبر بالتجربة وتسجل الملاحظات و النتائج ومن ثم
مناقشة النتائج ووضع الإستنتاجات والقوائن. ٤ حب الإطلاع والعلم والتعلم ٤ صفاء الذهن ٤ حسن الخلق ٤ الصبر والمثابرة ٤
الأمانة والصدق ٤ التخمين والخيال ٤ الملاحظة الذكية ٤ القدرة على التحليل ٤ التدريب على القراءة الواعية ٤ المعرفة الجيدة
بالعلوم الأساسية ٤ إتقان اللغة (الأم ولغات العلم) ٤ التدبر والتفكر ٤ تنمية الفضول العلمي ٤ إذكاء روح المناقشة والعصف
الذهني ٤ حضور المؤتمرات ٤ التدرب على طريقة كتابة البحث العلمي ونشر البحوث تحديد المشكلة تحديدا دقيقا جمع
المعلومات عن المشكلة وضع الفروض المقترحة لحل المشكلة اختبار صحة الفرض التوصل الى نتائج يمكن تعميمها بالإطافت
إلى جطيس أو جصح أو جحلم الإعليمات