

ظير مفهوم اضطرابات النمو الشامل كنتيجة للتساع رقعة الإصابات وأعراض المثيرة، والحيرة التي واجبت المتخصصين في مجالات الطب والتربية والعموم الاجتماعية في تصنيف بؤال الأفراد، وتبمور مجمل ذلك في رسم الصورة الحالية لهذا المفهوم، حيث أشارت مختف المصادر إلى أن استجابة المجتمعات الإنسانية لظاهرة الإعاقه مرت بمراحل متنوعة ا بين مرحلة الإبادة ومرحلة التربية والتأيل، عمى أنيم أفراد إنسانيون مكرمون بتعاليم العقيدة والدين. فبدأت بمرحلة الإبادة: حيث كانت المجتمعات الإنسانية في العصور القديمة تتخمس من المبترسين، ففي ذلك الزمان كانت تمك الفئة تتعرض لمميانه والزدراء والضطيد الذي يصل إلى حد اليالك، حيث كانت تقدر قيمة الفرد بمقدار سالحيتو لأداء والمشاركة، وغير القادرين عمى الأداء كانا يعدون خسارة للمجتمع ألنو يضعف من قوتو، ويؤثر في إنتاجياتيم، وفي هذا الإطار أشاع أفالطون أن نفي بؤال الأشخاص خارج البالد بو الحل الأمثل، بل أشاع أن السماح ليم بالتناسل يؤدي إلى إضعاف الدولة، وبذا عمى زعم تكوين جميوريتو الفاضمة، تركيم في الجبال، ولم تعد المجتمعات تتخمس منيم بالقتل أو العزل أو حتى الموت، بل كانوا يتركون في المجتمع، عمى أنيم أبل البركة، ويقال في بعض القبائل أنيم من أبل الحظوة، ميممين دون أي شكل من أشكال الرعاية الخاصة إلى أن يموتوا، المجتمعات في كيفية التعامل معيم، وفي هذا الخضم من الإنسانية كانت مصر القديمة من أولى الدول التي انتمت بالمعاقين والمرضى وذوي الحاجات الخاصة عمى تباينها، حيث يؤرخ أول مصدر مكتوب عن الإعاقات لعام 1552 قبل الميالد وبو بردية طيبة عالجية في مصر القديمة، ومرحلة الرعاية الأساسية، ويمكن القول أن بذه المرحلة بدأت وتأسمت بفضل الديانات السماوية التي تنص جميعيا عمى قيم إنسانية تنادي بتنظيم واحترام العالقة بين بني البشر عموما دون مراعاة الجنس أو عقيدة أو لون ال أو بنيان، أو فروق فردية، وقد تأثرت العصور الوسطى بظيور المسيحية، فزاد الالتمام بتمك الفئة، وجاء الإسلام فدعا إلى الفرق بيم وعدم إزباقيم والتمس ليم العذر فيما يفعمونو، عمر بن الخطاب، واتسمت بذه المرحلة بالعاية بالمعوقين وتزويدبم بالغذاء والشراب والكساء، حيث شيدت بناء دور إلبواء المعوقين، من منطقم الشفقة والعطف، ومرحلة التربية والتأيل اتسمت بذه المرحلة ببء البداية الحقيقية لبذه المرحلة، ثم قام Itard المحاولت لتدريب المعوقين وتأليميم، حيث شكمت جيود الطبيب الفرنسي إيتارد وبو أحد تالمذا إيتارد سنة 1837 بافتتاح مؤسسة لرعاية المعوقين عقميا في باريس، وفي عام 1848 ناجر إلى Seglun سيجمن Maria الواليات المتحدة، حيث افتتح سنة 1854 أول مؤسسة داخلية لمعوقين عقميا، وتوالت جيود الإيطاليين ماريا منتسوري حيث أنشأت سنة 1897 مدرسة لتعيم المعوقين عقميا، وبدأت برنامجا لتدريب المعممين لمعمل في هذا المجال، Mantessori وطورت منتسوري نظرية عقميا، ويذكر الإمام (2010) أنو خالل العقود الأربعة الماضية ازداد الوعي بمشكمة الإعاقه من خالل الإعلان العالمي لحقوق المعوقين عقميا والذي تبنتو الجمعية العامة لألمم المتحدة عام 1971، توج ذلك بالالتمام الأكاديمي، وانشاء عدد من الب ارمج الإعداد العاممين المتخصصين مع المعوقين سواء أكان ذلك لى مستوى الكميات المتوسطة أوالجامعية، وكل بذه المجهودات أدت إلى وضع تشريعات خاصة فكان القانون رقم (12) الذي تم إقراره عام 1993، ليمثل نقطة لبمورة الفمسة التربوية والاجتماعية اتجاه الأفراد المعاقين وأسريم. وكذلك أسفرت بذه المجهودات عن وضع استراتيجية وطنية لإعاقه، و اق ارر الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص المعاقين، وصدور إل اردة الممكية السامية بالموافقة عمى فأللمة في الواقع بحاجة لمكفاءات الإدارية التنفيذية المتخصصة في إدارة السياسات التربوية العالجية في مجال التربية الخاصة، بقدر حاجتنا إلى التحميل والتأمل في تنفيذ المصح العالمي حول ما تم إحرازه في ميدان تحقيق الفرص المتساوية للأشخاص المعوقين، حيث أجرى مسح شمل 191 دولة شكمت مجموع الأعضاء الدائمين في ألمم المتحدة