

(الاسم أصدرت اليونيسف في الأردن عام 2002 للمهارات الحياتية بالتعاون مع مركز الأميرة بسمة بهدف الترويج لمهارات الحياة الأساسية وإظهار أهميتها في حياة اليافعين والشباب. في الأردن والمنطقة العربية وطوعته جهات مختلفة لخدمة برامجها الشبابية. وبالبناء على تجربة عشرة سنوات والتطورات المحلية وإنقليزية والعالمية وما طرحته من تحديات على المجتمعات والأفراد، بالتشاور والتعاون مع مجموعة استشارية تضم شباباً وعاملين في برامج إلى إعداد دليل جديد يتفاعل مع احتياجات المرحلة الحالية فيالأردن والعالم. باللغتين العربية وإنكليزية ليصل إلى قطاع أوسع من الشباب والعاملين معهم. لذلك صمم هذا الدليل ليشمل أربع مجموعات من المهارات (تضم كل منها 4-6 مهارات)، وهي مهارات إدارة الذات والمهارات الإدراكية والمهارات الجماعية ومهارات العمل المشترك. 3 فقرة تظهر للباقع كيف يمكنه التعامل مع الموقف الحياتي؛ 2 مجموعة من التمارين والأنشطة التي يمكن للمدرب، اليافعين الكتساب المهارة في التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة؛ و 4 معلومات إضافية للميسر أو المدرب. يقدم دليل "مهارات أساسية للباقعين في أوضاع حياتية مختلفة" اقتراحات عملية تساعد الشبان والشابات وتوجههم لمساعدة من هم جيلهم على تعلم المهارات الحياتية، العتماد نمط حياة صحي وسليم وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في الحياة المجتمعية والمدنية وإنقليزية، السابقة الذكر، العادية (الفصل الثاني) والحياة في ظروف إنسانية صعبة (الفصل الثالث) والحياة المدنية (الفصل الرابع) – يتمحور الفصل الثاني حول تفاعل اليافعين بإيجابية مع أنفسهم، واحترام الآخر المختلف، إنسانية صعبة، فيما يعيشو ظروفاً التنوع الاجتماعي، واللتزام بالمشاركة المدنية، وتبعد عن العنف تتعدى المادة الجافة education citizenship) في تعلم معايير الحكم والدستور وقانون الانتخاب إلى المهارات والاستعداد للسلوك المدني التي تشمل مهارات ذهنية واجتماعية. في تعلم معايير الحكم والدستور وقانون الانتخاب إلى المهارات والاستعداد للسلوك المدني التي تشمل مهارات ذهنية واجتماعية. المادة تدريب المدربين كاملة ويستعرض نماذج مختلفة كما يقدم أدوات أساسية وألّاثر منطلقات الدليل: وتنطلق فكرة الدليل من حقيقة أن الشاب طاقات وخبرات وبالتالي فهناك أهمية للبناء على خبرة ومعلومات في الحياة تزداد كلما ازداد فهمه لذاته وحتى نساعده على فهم ذاته وتقدير قيمتها واحترام المجتمع لها، يتوجب علينا توفير فرص أمامه للمشاركة اجتماعياً وإنقليزياً، إلّا في ظروف الحياة الطبيعية حسب وإنما أيضاً ظروف إنسانية صعبة وحالات التهميش والفقر والهجرة، إذ يحتاج الشباب والشبان والشابات (إلى فهم أنفسهم والتفاعل مع البيئة عبر مشاركتهم في إطار الحياة المختلفة مثل البيت والمدرسة والحي وعبر أما المنطلق الآخر للدليل فهو أن دعم الشباب في تثقيف غيرهم من الشباب والمجتمع عامة أثبت نجاحه في الكثير من البلدان في العالم، – الجنسي) القدرة على القيام بوظائف الجسم الميكانيكية، بحالة قصوى من ال liaques البدنية)، – والنفسي) القدرة على التعرف إلى المشاعر والتعبير عنها، أي الشعور بالسعادة والراحة النفسية)، – وإنجامي) القدرة على إقامة عالقات مع الآخرين والمستمر فيها). – الروحي) القدرة على اعتماد منظومة قيم توفر الراحة والسلام مع النفس)، ينطلق الدليل أيضاً من إجماع النظريات التربوية والتنمية على أهمية "قدرات الشباب التنموية" مجتمعهم وتتوفر لهم فرص النماء والصحة والفاعلية الاجتماعية وإنقليزية. وأهم هذه المقدرات: – القدرة على اعتماد أنماط حياة صحية، – التواصل الأسري، – التفاعل إيجابي والبناء بين القرآن، – القدرة على صياغة عالقة الشباب مع الكبار) المعلمين والعاملين في البرامج الشبابية( بغرض تشكيل نموذج "القدوة حسنة" جديرة بالأتيا، – والمشاركة المجتمعية التطوعية في خدمة الآخرين. ورغم توجه الدليل للشباب، إلّا أنه ال بد من تعزيز القدرات التنموية المتعلقة بالتواصل الأسري عبر العمل مع الأهل وإمدادهم بمهارات الحياة الأساسية ليتفاعوا إيجابياً مع أبنائهم الذين تمكنا من هذه المهارات. كذلك ال يغفل القائمون على البرامج الشبابية التي تروج لمهارات الحياة الأساسية دور المعلمين والعاملين مع الشباب في تعزيز مقدرات الشباب التنموية، يتعلمونه من مهارات، وترجمته في سلوكهم اليومي في الحياة. وينطلق الدليل أخيراً من أهمية المهارات الحياتية لزمن الاقتصاد المعرفي والعلوم، حيث يحتاج المرء إلى استعمال الفكار أكثر من القدرات الجنسيية. المستند إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومع الفرصة التي يوفرها، لذلك تبدي الحاجة إلى "قدرات متقددين المشاكل ومحافظين على" وإنقليزياً ويحقق نجاحاً مستوى صحي جيد. التعامل مع هذا المجتمع سريع التغير ومع ما يترتب على ضغوط العولمة. تسعى النظريات النفسية والتربوية إلى فهم التغييرات المعقّدة البيولوجية والاجتماعية والمعرفية، المتمثلة في فهم المرء لذاته، كذلك يحتاج الشباب يومئون لهم استقراراً إلى نظام ضبط يتم تطويره معهم ويوافقون عليه فيلتزمون به. ويقل تفاعل اليافعين مع ويتفاعلون مع الجنس الآخر. ترتكز هذه النظرية على البيئة المدرسية، لذلك يعتبر تطوير لتنمية احساس الشاب بذاته كفرد مستقل، والحسدي، والطبيعي، وتقول النظرية إن الأنماط الثمانية تولد مع الحميم، فتختلف من

يستعملون أنماط الذكاء بطرق وإذا لم تتوافر للشباب فرص مهارات حياتية داخل المدرسة، مُ بها آلياً والمعلمون السلوك والتصرف لأبناء والطالبات. أما فهي كيفية تعلم اليافعين من مراقبة سلوك الكبار والأقران ومن ردود فعل الآخرين على تصرفهم، لذلك يعتبر المعلمون والراشدون الآخرون قدوةٍ حتى بها، م وتشكيل السلوك. تطبيقه على السلوكات التي تحتاج إلى تعديل لبناء المزيد من الإيجابية. نفسية اجتماعية، والمواقف تجاه الذات والمجتمع، ويشمل الدرارك الحسي لمواصفات الصدقاء وأهلل نحو السلوكات، و2) النظام السلوكي، ويشمل السلوكات المقبولة وغير المقبولة اجتماعياً الصدقاء والأسرة لهذه السلوكات. ومن هنا تأتي أهمية تعزيز مهارات التفكير الناقد (بما في ذلك القدرة 5 نظرية الأثر الاجتماعي: بالمخاطر، لذلك يجدر تعريف اليافعين بهذه الضغوط، وبطرق مقاومتها قبل تعرض الشباب لمخاطرها. عادةً ما تستهدف هذه البرامج مخاطر محددة، ويشمل كل التدريب على مقاومة الضغوط الاجتماعية في العادة عنصراً مركزياً وتزوج النظرية للوقاية المبكرة بدال من التدخل المتأخر، فيعتبر تعليمهم مهارات المقاومة أكثر فعالية في تقليل السلوكات الإشكالية من مجرد توفير المعلومات أو استثارة مشاعر الخوف من نتائج السلوكات. 6. الحل المعرفي للمشكلات: يدور في تعليم الشباب مهارات حل المشكلات في ل أو يمنع السلوك الإشكالية. مثل إدارة الغضب أو التحكم في النفعات، مما يقلل 7 نظرية المرونة والتكييف مع الوضع وتقول "نظرية المرونة والتكييف مع الوضع" أن هناك عوامل داخلية وخارجية تتفاعل فيما وتشمل العوامل أما العوامل الخارجية فتتحمّر حول وجود أسرة حانية تضع حدوداً ومعايير واضحة غير عقابية، وتتوفر الجو الصحي (في البيت أو خارجه)، والعلاقة مع القرآن ذوي السلوك الإيجابي. الفرصة للتكييف المرن الذي يعيّد الأمور إلى نصابها بالرغم من وجود المرء في ظروف سيئة غير مؤاتية. 8 نظرية العمل المبني على الاحساس والمنطق، تستند هذه النظرية إلى البحث العلمي الذي قام به بن ( وهي تنظر إلى نية الفرد في عليه عمله. فلن يندفع للقيام بذلك السل 1797 وديكليمنتي 1713 )، والتأمل والتفكير (النية والإعداد) (النية إحداث التغيير في السلوك خلال الشهر التالي)، والعمل (العمل ستة أشهر على سبيل المثال، لن يكتب النجاح لبرنامج لوقف التدخين أن الناس لا يدخنون، أو أنهم يدخنون ولكن لا يرغبون في كل ما في بيئته الطفل على نموه وتطوره، - الميكروسيستم أو البيئة الضيقة المباشرة التي يعيش فيها الطفل وتشمل العلاقات المباشرة أو المؤسسات - الميزوسيستم أو البيئة الوسطى وما يشمله ذلك من علاقات على مستوى الأسرة والمدرسة وتفاعلها مع من مثل مقدمي الرعاية للطفل الذين يقومون بدور نشط مما يضمن نموه بشكل عام، أو إصال - ويشمل مستوى إلكتروني أو البيئة الخارجية، كثير من الأحيان ولكن لا يزال لديها كبير الأثر عليه، فإذا لم يأبه من العمل لمجالسة طفلها المريض، سيؤثر ذلك سلبياً تستطيع الألم تحصيل إجاز عليه. - والمستوى الكلي أو الماكروي وهو أبعدها عن الطفل ولكن له تأثيراً كبيراً عليه، مثل الحرفيات النسبية والقيم الثقافية والاقتصاد والحروب، - معرفة الذات وتقديرها والتي تأتي على شكل بحث عن قيم. غالباً ما يتبنى الشباب قيم المجتمع المحيط وذلك بهدف كسب تقدير من يحيطون بهم من كبار وشباب. كانوا إلهاب على نحو بناء ومساعدة الآخرين. أما إذا كانوا الشباب صورة سلبية عن أنفسهم بسبب بإلهاب، كما يخطون من قدر أنفسهم ويتأثرون سلباً هم ويكونون سهلي القيادة للكبار كما لآخرين - التعبير عن هذه الذات - الحاجة إلى نظام لا يمس المستقلالية الشخصية وال الحاجة إلى الجماعة الشبابية قلة الخبرة ومساعدتهم على تحديد سلم القيم وتنظيم أنفسهم. عرفت منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وهي مهارات باللغة الأهلية لمواجهة مواقف الحياة المختلفة بشكل إيجابي وللمشاركة في العالم الحديث. وتعمل المهارات الحياتية عبر تعزيز السلوكات الشخصية الإيجابية والتكييف الاجتماعي والمواطنة والموقف الإيجابي من العمل. في حصول الفرد على فرص عمل مناسبة. والافتقار إلى المهارات الحياتية يعتبر واحداً من الأسباب التي تساق في إنهاء عقود العمل للأفراد الذين لا يمتلكون هذه المهارات. قرأت