هناك نموذجان لإعداد المعلم في كندا : وهو برنامج فيه دراسات تخصصية دراسة العلوم والآداب ودراسات تربوية تمكن الأفراد من الدخول لمهنة التدريس . النموذج الثاني : حيث يتابع الطلاب دراستهم التربوية بجاني دراستهم الأكاديمية في الجامعة . تقوم كلية المعلمين بمهمة الإشراف على برامج إعداد المعلمين فهي تقوم بوضع برامج الإعداد وتقوم بوضع قواعد لمنح الشهادات للعمل بالتدريس . فعملت على عمل الاعتماد التربوي للمعلم في كندا . برنامج الاعتماد التربوي للمعلم يتضمن ستة مجالات هي : 1_ دراسة مركزة لمستوى واحد في النظام الدراسي (ابتدائي , 2_ دراسات في التربية تتضمن التعلم والنمو خلال مراحل التعليم المختلفة . 3_طرق تدريس تلبي الاحتياجات الفردية للتلاميذ . 4_القوانين والنظم الخاصة بالتربية . 5_مراجعة الخطوط التطويرية الخاصة بتطوير المنهج . 6_ ممارسة 4 أيام كحد أدنى للخبرة العملية بالمدارس بموافقة من الكلية وخطاب منها من اجل الممارسة التعليمية . وهناك جهات أخرى تشارك أيضا في الاعتماد التربوي . ا_الإدارة التعليمية على مستوى الولاية وتتشكل من : *مديري الإدارات المختلفة * الموجهين * مديري المدارس * ممثلين من المجتمع المحلي بالانتخاب ب_مكتب جودة ضمان وهو مكتب متخصص بالتعليم في المقاطعة وممول من الحكومة ولكنة مستقل ذاتيا عنها ويعمل (EQAO) التعليم والمساءلة وهي مؤسسة مستقلة بدأت (college of teachers) على ضمان تحقيق المعايير وتوكيد الجودة . ج_ مؤسسة اعتماد المعلمين عملها عام 1996م وقد أنشئت بهدف منح تراخيص مزاولة المهنة في مجال التعليم, وهي جمعية علمية غير هادفة للربح وتقوم بالمهام التالية : 1- وضع معايير وشروط للقائمين بعملية التعليم . 4- اعتماد المؤسسات والبرامج القائمة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة . 5- منح تراخيص للمعلم عند الانتقال من مستوى إلى مستوى أي الترقيات . 6- جلب التمويل . 7- العمل على الاتجاهات (curriculum services in Canada) (CSC) الارتقاء بمستوى القائمين بمهنة التعليم . د_مركز خدمة المناهج بكندا المتغيرة في برامج إعداد المعلمين بكندا: وهذا ماوضحة بووث . 1_ استبدال برامج المحاضرات في المواد التعليمية بورش العمل وحلقات دراسية تمكن الطالب المعلم من زيادة خبراته . 2_تركيز البرامج على حاجات الطالب المعلم . 3_تغير مستمر في هيكلة برامج الإعداد لجذب المزيد من الطلاب . وان كندا تعاني من وجود نقصا في وجود اتجاه وطني موحد لإعداد المعلم . إلا أن هناك إجماعا أساسيا على المنهج المرحلي قبل الخدمة لبرامج إعداد المعلم إذ تتضمن كل البرامج معرفة من هو المتعلم ؟ وماذا يتعلم ؟ (المادة الدراسية والمنهج) ومن يعلم ؟ وأين يحدث التعليم ؟ ولماذا نعلم (الأهداف) ؟ الأساس المعرفي لإعداد المعلم يجب أن يتضمن الأتي : 1- إلمام تام بالمادة الدراسية من حيث (المضمون والشكل والحقائق والمفاهيم للمادة العلمية التي سيدرسها (أي التمكن من مادة التخصص جيدا) 2- معرفة تربوية عامة بطرق التدريس المختلفة ومراحل نمو المتعلم ومبادئ التعليم واهدافة وكيفية إدارة الفصل . 3- معرفة تامة بالمحتوى التربوي أي معرفة ماذا سيدرس؟ وماهي المواد؟ وماهي استراتيجيات التعلم التي سيختارها . 4- معرفة دوافع التعلم لدى الطلاب؟ وماهي الموارد المتوفرة والمناسبة؟ 5- معرفة بالسياق المحلي الخاص بالمدرسة والفصل والسياق الأوسع الاجتماعي والثقافي الذي يأتي منة الطلاب للمدرسة , معايير اعتماد المعلم في كندا : يمكن تحديد معايير اعتماد المعلم في كندا في النقاط التالية كما وضحها (حامد, 1_المعرفة المهنية أو التخصصية . وذلك بان يلم المعلم بالمادة الدراسية ونمو الطلاب وبالمنهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم . 2_ ممارسة التعليم : أي تطبيق عملي للمعرفة المهنية وفهم الطلاب والمنهج والتدريس والبيئة التعليمية والارتقاء بتعلم الطالب 3_التزام تجاه الطالب وتعلمه : ان يعامل جميع الطلاب باحترام ومساواة وتشجيعهم على التعلم والتطور كأعضاء فاعلين في المجتمع وان يكون لديهم التعلم المستمر . 4_ القيادة والمجتمع المحلي : 5_ التعلم المهني المستمر : إن المعلمون في كندا يؤيدون تعلم المعلم المستمر الذي يزيد من نموهم المهني وتحسين أدائهم , أـ المعرفة المهنية لممارسة التعليم : فلابد للمدرسين ان يكونوا على علم بالوسائل التي تمكنهم من . · الحصول على المعرفة والمهارات . · تحفيز الطلاب . · تعديل الاوضاع التعليمية . · إدارة الفصل بما يحافظ على دعم التعلم وحفظ كرامة التلميذ . · تنظيم التفاعل بين الطلاب . · تقييم تعلم الطلاب . · التواصل والتعاون مع الآباء وغيرهم . · تطبيق معرفي يتصل بخلفية الطلاب وخبراتهم وأساليب تعلمهم . · تطبيق معرفي يتصل بنمو الطالب وتعلمه . · تطبيق معرفي يتصل بنضج الطالب وارتقائه اجتماعيا ومعرفيا . · الاستجابة للحاجات الخاصة للطلاب وخاصة تعليم الشواذ والموهوبين . · التكيف مع الممارسة التعليمية بناء على تحصيل الطالب . · التعاون مع زملائهم من اجل صالح العملية التعليمية . ج _ المنهج : عند تخطيط وتنفيذ المنهج على المدرس مايلي : · الربط بين المحتوى والمهارات بالنسبة لخبرات الحياة اليومية . · إقامة تكامل بين استراتيجيات التعليم والأنشطة . د _ التدريس والسياق المتغير لبيئة التعلم : في هذا المجال يجب على المدرس الاتي : · تنفيذ ماعلية من واجبات . · إقامة بيئة تعلم آمنة ومساندة · إرساء المعايير والحفاظ عليها بالنسبة لسلوك الطالب . · تعزيز بيئة التعلم من خلال

Summarized by © lakhasly.com

التكنولوجيا المتاحة . ٠ تنظيم أنشطة الطلاب للنهوض بمسؤولياتهم الاجتماعية والجماعية . ٠ استخدام مهارات إدارة الفصل المعززة للتعلم . ٠ تطبيق استراتيجيات تعليم تفي بحاجات الطلاب . وـ تقويم الطلاب كميا وكيفيا : لمتابعة نمو الطلاب واداؤة في المنهج يجب على المدرس مايلي : ٠ التواصل مع الطالب في عملية التعلم بما يحقق الأهداف المنشودة . ٠ جمع البيانات عن أداء كل طالب . ٠ الحفاظ على سجلات دائمة وشاملة عن تحصيل الطلاب . ٠ تقارير عن التغذية الراجعة للتحصيل الفردي تقدم للطلاب وأولياء الأمور . ويجب على المعلم التفكير بمستوى ادائة الحالي وذلك من اجل متابعة زيادة التطور في النمو المهني له لان نجاح مهنة التعليم في كندا يتوقف على المعلم حيث يتم مناقشته في الحاجات التعليمية لطلابه وملاحظته مهنيا وسلوكيا . وتقييم المعلم تقييما أمينا وصريحا بتحديد نقاط الضعف في ادائة ووضع توصيات للتحسن . برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة التعليمية في كندا . ان الهدف من برامج التدريب اثناء الخدمة كما اشار احد المتدربين في هذه الدورات الصيفية الى ان " إدخال الفكرة والشعور بالتعليم في رأس الفرد وليس مجرد ادخالها في كتاب مدرسي او في إحدى زوايا الصف الدراسي" كما يرى (شريف , النوع الاول : برنامج التربية والاعداد ماقبل الخدمة " وهي الفترة التي تسبق الالتحاق بمؤسسة تعليمية وهي تكون لمدة عام دراسي كامل يقضيها المعلم في كلية المعلمين وهي تكون برامج تدريبية منظمة لممارسة التدريس في المدارس . النوع الثاني : وهي تربية وتدريب المعلمين اثناء الخدمة "وهي تقديم برامج اثناء الخدمة التعليمية وهذة البرامج يشرف عليها مجالس التعليم وكليات المعلمين والهيئات المهنية والوكالات الخاصة . الدورات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية : إن هذه الدورات يمكن تتمثل (Hamilton) إيضاحها من خلال معرفة البرامج التدريبية القائمة على النشاطات والفعاليات التدريبية في دورة هاملتون في : 1_ برنامج يخص النشاطات والفعاليات للأطفال والبالغين حيث توجد مراكز تدريبية ومراكز رعاية علمية . 2_ الحلقات التدريسية يقوم بإعدادها أعضاء هيئة التدريس في الغرف الخاصة بالدورات التدريبية . 3_ الزيارات من قبل المسؤولين والمختصين للمشاركين في الدورات التدريبية .

Summarized by © lakhasly.com