في تعزيز فعالية العمل الإرشادي 1. هذا المبدأ يحوّل العمل الإرشادي من نمط "انتظار المشكلة" إلى Rsكيفية مساهمة مبادئ 3 نمط "الرصد والتدخل المبكر". فهذا المبدأ ينقل العمل الإرشادي من كونه "مسؤولية المرشد وحده" إلى "ثقافة مدرسية شاملة". ● تحديد وثيقة مسؤوليات ثلاثية الأبعاد: حماية المرشد من الانشغال بمهام إدارية بحتة. ـ إشراك الطلبة كشركاء في المسؤولية: عبر مجالس طلابية إرشادية، تم تكليف كل معلم بمراقبة 5 طلاب "على حافة الخطر" سلوكياً، مثل جلسات حوارية يُعبّر فيها كل طرف عن شعوره، ثم يتفقان على إجراء تعويضي (مساعدة، ـ المصالحة الذاتية للطالب: عبر برامج لعلاج الصدمات النفسية (طلاق الوالدين، تساعد الطالب على تقبل ماضيه وإعادة بناء صورته الذاتية. كما أن هناك خمس استراتيجيات فعّالة لتدخلات الإرشاد المدرسي يتطلب الإرشاد المدرسي الفعّال نهجًا متعدد الجوانب، يجمع بين عدة أساليب وتقنيات لمعالجة التحديات التي يواجهها الطلاب. وتؤكد كل استراتيجية على جانب حاسم من التدخل، يدعم الرفاه الأكاديمي والنفسي للطلاب. فعندما يكون المرشدون متواجدين باستمرار ومتاحين، وهذا يُساعد الطلاب على الشعور بالأمان في هيكلية الحوار وغايته. إذ يجب تحديد ومعالجة الأسباب الجذرية للمشاكل فعندما يفهم المرشدون العوامل الكامنة وراء سلوك الطالب أو أدائه الدراسي، يمكنهم تصميم تدخلاتهم بشكل أكثر فعالية وتيسير تغيير دائم. أو الضيق النفسي الناجم عن ظروف أسرية، أو الضغوط الاجتماعية من الأقران. ثم يركز التدخل على معالجة هذه المشاكل الأساسية. وربط الطالب بموارد الصحة النفسية الخارجية، بما يعزز التحسن طويل الأمد والمرونة في حياة الطالب. يُعدّ إدراك الجوانب الأساسية لتحديات الطالب ومواجهتها خطوةً معقدةً ولكنها حاسمة في الإرشاد المدرسي الفعال. فهي تضمن ألا تقتصر الجهود على حلول سطحية، يُعدّ التعاون أداةً فعّالةً في الإرشاد المدرسي، إذ يتضمن نهجًا قائمًا على العمل الجماعي لدعم الطالب. فعندما يتعاون المرشدون المدرسيون مع المعلمين والإداريين وأولياء الأمور/الأوصياء، فإنهم يُنشئون شبكة دعم قادرة على تلبية احتياجات الطالب بشكل أكثر فعالية. يبدأ التعاون بالتواصل المفتوح بين جميع الأطراف. وتضمن الاجتماعات الدورية والأهداف المشتركة أن يكون جميع المعنيين على دراية تامة وأن يعملوا بتناغم لتحقيق أفضل النتائج للطالب. قد يتعاون المرشد التربوي مع المعلم لتعديل استراتيجيات التدريس الصفية بما يتوافق مع الخطة التعليمية الفردية للطالب أو خطة التدخل السلوكي.

Summarized by © lakhasly.com