

يكتسب المتعلم مهارة حركية واحدة فقط خلال التدريب المتنوع. كما سيأتي كاتالانو وكلاينر، كير (يتم التعبير عنه أثناء اللعبة، يقوم المتعلم بالتدرب على الركلة من مسافات مختلفة وزوايا مختلفة وقوس مختلف. يتم ممارسة مهارة الركل بالطرق المختلفة التي قد يؤديها المتعلم أثناء اللعبة. على الرغم من أنه يتم تقديم مهارة واحدة فقط للمتعملم خلال التدريب المتنوع، تعمل هذه الممارسة على توسيع مخطط الحركة للمهمة التي يتم تعلمها (شميت، والتي ستساعده في المواقف المختلفة أثناء اللعبة. ماجيل دروس مواقف اللعبة التي لم تجربها بعد 1993 ويركز التدريب المتنوع على تعلم مهارة حركية واحدة فقط، ويكشف التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي للمتعملم عدة مهام حركية تتميز بأنماط حركية متشابهة. يقدم التدريب المتسلسل للمتعملم مهارتين (، Lidor Vizdi-Ogave, 1996) تعتمد على نمط الحركة المركزية لرمية النخبة بيد واحدة، Indermill، أو ثلاث مهارات حركية وبالتالي يتعلم استخدام نمط الحركة الرئيسي في بيئات التنفيذ المختلفة. والتي تطرح تحديات جديدة في كل مرة، وربما بعضها يتم عرض المهارات الحركية التي تمارس في التدريب المتسلسل على المتعلم بترتيب ثابت، وبعد ممارسة هذه المهارة ينتقل إلى التدرب على المهارة التالية (مثلاً، تسديدة فوق الرأس في كرة اليد). وفي نهاية هذا التدريب يمارس مهارة أخرى. وينتقل للتدرب على محاولة واحدة (أو عدة محاولات) لمهمة أخرى، ولا يكمل المتعلم الممارسة من المهارة الأولى وأخرى فقط - وهكذا يتجه لممارسة المهارة الثانية كما يفعل في التدريب المتسلسل ولكنه يمارس جميع الواجبات في نفس الوقت أثناء الدرس الكلي يتم تقديم شرط التفكير ديناميكياً ومعالجة المعلومات في بيئة تعليمية متغيرة للمتعملم في مرحلة لم يكتسب فيها بعد خبرة كبيرة في أداء المهام. هذا المبدأ بالتوازي مع المبدأ الذي يوجه المتعلم في تطبيق منهج تدريس اللعبة الكاملة: يتعرض المتعلم لعالم من المحتوى المتغير الذي يطرح عليه تحديات التفكير، يمكن دمجها في المرحلة الخامسة من النموذج، حيث يتم التركيز على أداء المهارات الحركية المتعلقة باللعبة (انظر الشكل 3). (الشكل 3)، حتى التي يطلب فيها من المتعلم تطبيق عمليات التفكير أثناء عملية التعلم. وقد تكون التمارين التي تقدم للمتعملم في المراحل الأربع الأولى من منهج تدريس اللعبة الكاملة مبنية على مبادئ التدريب المتنوع والتدريب المتسلسل والتدريب العشوائي. قد تتضمن ممارسة معينة مهارة واحدة يتم تنفيذها بأشكال مختلفة، وقد تتضمن ممارسة أخرى أداء عدة مهام في وقت واحد. وقد تؤدي هذه العلاقة إلى تحسين عملية تعلم ألعاب الكرة مع تطبيق أسلوب اللعب لعبة كرة السلة: مثال على تطبيق أسلوب اللعب الكامل تنقسم دروس كرة السلة إلى ثلاث وحدات تشغيلية. 1982؛ محتويات التعلم مفصلة وفقاً لوحدة التعلم. (Bunker 8، Thorpe 1986 و Bunker اللعبة الكاملة مبنية على أعمال Thorpe الأساسية (المرحلة 1 والمرحلة 2 في النموذج)، المرحلة 1 والمرحلة 2)، في المرحلة الأولى للوحدة وذلك وفقاً لقواعد اللعبة المفروضة عليه في الوحدة الأولى. الوحدة 3. وفي نفس الوقت الذي يتم فيه ممارسة اللعبة، يختبر المتعلم ممارسة الأساسيات المتقدمة في لعبة كرة السلة، مثل: الأشكال المختلفة للهجوم الانفجاري، والحركة بدون الكرة. سيحاول المتعلم دمج هذه العناصر أثناء ممارسة اللعبة في منطقة صغيرة. ويظهر أداءً خاطئاً، سيطلب منه أن يشرح (لنفسه) سبب ارتكابه للخطأ، هذا المثال، المأخوذ من مجال النشاط في لعبة كرة السلة يعكس مبادئ التعلم، كما أصبح يتم التعبير عنها في ألعاب الكرة الأخرى