وإني أعرف التعلم الفعال هو شمولية الإجراءات التي يتخذها المعلم ويطرحها مع الطلبة لجعل الطلاب يتفاعلون ويستنتجون المعرفة ويصل بهم الحال لتقييم أنفسهم ومعرفة نقاط الضعف والقوة لديهم وفق منهجية وخطة مرسومة من قبل المعلم تراعي الفروقات بينهم والموارد المتاحة، 1.2) الذي نص على استخدام مصادر تعليمية متنوعة تناسب أهداف التعلم والأنشطة والاختبارات الملائمة لاحتياجات الطلاب بشكل فعال وإجراء تغييرات لتعديل الأنشطة لتتناسب مع البيئة التعليمية واختيار أدوات تكنولوجية بعناية واستخدامها في التعليم والتقييم، فاستراتيجيات التدريس كالتعلم التعاوني مع الانشطة التفاعلية المبنية عل التقييمات المتعددة وخاصة الرقمية تساعد للوصول للتعلم الفعال من خلال تقديم الدعامات المناسبة للمجموعات، لاحظنا فعالية التقييم الرقمي التكويني، هذه الاختبارات مكنت الطلاب من الإجابة على مجموعة متنوعة من الأسئلة، مثل الحاجة إلى توفير أجهزة واتصال إنترنت مستقر لضمان شمولية جميع الطلاب، كما لوحظ أن الأسئلة المستخدمة كانت تركز بشكل أساسي على قياس الفهم السطحي (مثل أسئلة الاختيار من متعدد) دون التعمق في المهارات التحليلية أو الإبداعية. لتعزيز التوافق بين الأداة والأهداف، حرص الزملاء على تصميم أسئلة دقيقة ترتبط مباشرة بالنتاجات التعليمية المحددة مسبقًا، بدمج الأدوات مع أدوات تقييم أخرى مثل سلالم التقدير وقوائم رصد، لضمان تقييم متوازن يجمع بين السرعة والعمق، التي تتيح للطلاب التعلم الذاتي خارج الحصة، بينما ويتميز كاهوت بتصميمه البسيط وسهولة انشاء اختبار تفاعلي عليه، كما أنه يحول التقييم الى لعبة تنافسية بين الطلبة، ويمكن استخدامها في المدرسة والبيت لتقييم ختامي، ويعطي نتائج تفصيلية عن كل طالب كما أنه يحتوي مكتبة ضخمة من الإختبارات الجاهزة التي تساعد المعلم على اختيار الاسئلة، مما ساهم في اختيار الأدوات الأنسب بتخطيطنا للدروس مما أثر ايجابا على نوع التغذية الراجعة وفعالية الأدوات للوصول للتعلم الفعال.

Summarized by © lakhasly.com