اللغة والتفكير وكل ما هنالك عبارة عن وجهات نظر وتاملات تقوم على اساس دلائل بعض البحوث , وهوحديث داخلي وهو الذي قاد المدرسة السلوكية الامريكية في مرحلتها المبكرة الى رفض التعليم بوجود أي متغيرات وسيطة (المنبهات والاستجابة) ، ابو الفسيولوجيا الروسية ومعلم بافلوف في اللغة انه عندما يفكر الطفل فهو يتكلم في الوقت نفسه , Sechenof))ويرى سيشنوف Thought and وهو ما يصدق ايضا بالنسبة لتفكير الراشدين ووضح نظرة علماء النفس الروس في كتابه (التفكير واللغة والذي ركز فيه على التطور الارتقائي0 ويتصور فيسجوتسكي ان الكلام لدى الطفل يكون اجتماعيا في البداية ثم ((Languagel فيرى تصورا يناقض التصور السلوكي((Piaget يليه الكلام المتمركز حول الذات وبعده الكلام الداخلي (التفكير) اما بياجيه فمدرسته ترى ان الارتقاء المعرفي يحدث اولا ثم يتبعه الارتقاء اللغوي أي انه ينعكس أي التفكير على لغة الطفل وينمو تفكير الطفل خلال تفاعل الطفل مع الاشياء والناس في بيئته ويتاثر ارتقاء اللغة حسب مدى تدخلها في هذه الاشكال من التفاعل ويرى البعض , ان هناك توازنا بين الحدين , في مقابل الاتجاهين السابقين

Summarized by © lakhasly.com