

أين يكون التفاعل البيداغوجي في أوج ديناميته, و هو ما يستوجب بالتالي تماسكه و تآزر القدرات العقلية في توليفة متكاملة فاعلة. إذ كلما كان النشاط البيداغوجي الصفّي في بؤرة اهتمام المتعلم كلما يسر له حسن التحصيل, وأعطى بالتالي الصف الدراسي حيوية و فعالية, غير انه إذا تعذر حضور الانتباه جزئيا أو كليا ضمن شروطيات التعلم, تأدى من ذلك الخلل وتسرب النقص إلى العملية التعليمية