

عرض وتفسير البيانات الدراسة : الجدول رقم 01: يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة . تحليل الجدول رقم 01: توزيع أفراد العينة حسب الجنس 60% المصدر ، مما يعكس تفوقاً عددياً واضحاً للإناث. يمثل هذا التوزيع عنصراً مهماً في الدراسة، ومع ذلك، فإن قلة تمثيل الذكور يمكن أن تحد من شمولية النتائج وتفرض الحاجة لمراجعة هذا التفاوت في تفسير النتائج. يُوصى بإجراء دراسات مستقبلية تحقق توازناً بين الجنسين لتحليل الاختلافات النوعية وتوسيع أفق الدراسة حول تأثير الجنس على غرس قيم المواطنات لدى التلاميذ . الجدول رقم 02: يبين توزيع أفراد العينة حسب الفئة العمرية : 43% 60% المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة تحليل الجدول رقم 02: توزيع أفراد العينة حسب الفئة العمرية يليها الفتاة أقل من 30 سنة بنسبة 33%. التفسير الأكاديمي: • غلبة الفتاة الوسطى (30-40 سنة): يشير ذلك إلى أن معظم المشاركون في الدراسة يتمتعون بخبرة مهنية متوسطة، مما ينحهم رؤى متميزة عن تأثير دروس التربية المدنية على غرس قيم المواطنات . • الفتاة أكبر من 40 سنة: تضم معلمات ذوي خبرة طويلة، مما يمكن أن يوفر منظوراً مقارناً عبر الأجيال. مما يثير الدراسة بوجهات نظر مختلفة حول مساهمة دروس التربية المدنية. ومع ذلك، النسبة 56%. 30% المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تشير البيانات إلى أنأغلبية العينة تحمل شهادة الليسانس بنسبة 56%. يليها حملة شهادة الماجستير بنسبة 38%. بينما تمثل نسبة حملة الدكتوراه 5%. هذا التوزيع يعكس هيمنة المؤهلات الجامعية الأساسية (الليسانس) في قطاع التعليم الابتدائي، عدد سنوات الخبرة في التدريس أقل من 05 سنوات مابين 05 و10 سنوات أكثر من 10 سنوات التكرار 41 50 41 38% 70% تحليل الجدول رقم 04: توزيع أفراد العينة حسب عدد سنوات الخبرة في التدريس تشير البيانات إلى أن الفتاة أكبر من العينة تمتلك خبرة بين 5 و10 سنوات بنسبة 46%. تليها فتاة أقل من 5 سنوات بنسبة 38%. بينما تمثل فتاة أكثر من 10 سنوات نسبة 15%. هذا التوزيع يعكس هيمنة المعلمات ذوي الخبرة المتوسطة الذين يمتلكون معرفة متوازنة بين أساليب التدريس التقليدية والحديثة، ما هو تقييم محتوى دروس التربية المدنية واضح جداً واضح متوسط غير واضح التكرار 22 39 44 02 60% 36%. المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تحليل الجدول رقم 05: تقييم محتوى دروس التربية المدنية 60% بأنه " واضح جداً" ، في حين أن نسبة قليلة جداً، بلغت 01%. ترى أن المحتوى "غير واضح". التفسير الأكاديمي: 1. غلبة التقييم المتوسط: 10%) تشير إلى وجود نقاط ضعف محتملة في المحتوى، قد تتعلق بعدم التناسق أو غياب أمثلة تطبيقية تعزز الفهم. 2. التقييم النسبة الضئيلة التي رأت المحتوى "غير واضح" 0%. الواضح والواضح جداً: إلا أن النسبة المتواضعة للتقييم "واضح جداً" (20%) تشير إلى أن المحتوى لا يعاني من مشاكل جوهرية، ولكنه يحتاج إلى المزيد من التعديل ليكون أكثروضوحاً وفعالية. الاستنتاج والتوصيات: • تحسين المحتوى: يجب العمل على تعزيز وضوح محتوى دروس التربية المدنية من خلال تطوير النصوص، إضافة أمثلة تطبيقية، التكرار 51 33 83 60 51 70% 4% 56. 70% تحليل الجدول رقم 06: قيم المواطنات المركز عليها في دروس التربية المدنية ثم الانتماء للوطن بنسبة 47%. 70%. قيمتا المسؤولية والتسامح حصلتا على نسب أقل، بلغت 30. 80% و 17. 80% على التوالي. التفسير الأكاديمي: 1. التركيز على الحفاظ على البيئة: وهو توجّه يتماشى مع الوعي يشير التركيز على التعاون والانتماء إلى أهمية تعزيز 0: العالمي المتزايد بأهمية حماية البيئة. 2. تعزيز التعاون والانتماء للوطن الروح الجماعية والانتماء الوطني كقيم أساسية للتربية المدنية. 3. ضعف التركيز على المسؤولية والتسامح: بينما يظهر ضعف في تعزيز قيم المسؤولية والتسامح، مما يتطلب إعادة التوازن في المحتوى لتحقيق أهداف شاملة لغرس قيم المواطنات حول تقديم أمثلة من الواقع تساعد التلاميذ على فهم قيم المواطنات دائمًا إلى حد ما لا 40% 47%. تحليل الجدول رقم 07: تقديم أمثلة من الواقع لفهم قيم المواطنات 40% من الأساتذة يحرصون "دائماً" على تقديم أمثلة من الواقع لتوضيح قيم المواطنات للتلاميذ، بينما 47%. ونسبة النسبة القريبة بين 0% 90% 0. 00% لا تقدم أمثلة من الواقع. التفسير الأكاديمي: 2. الاستخدام المتوسط للأمثلة "دائماً" و"إلى حد ما" تعكس تفاوتاً في الالتزام بتقديم الأمثلة، مما قد يرتبط بعدم توفر أمثلة جاهزة أو ضعف التدريب على إدماجها في المناهج. 3. قلة عدم تقديم الأمثلة: تعكس النتائج أهمية الأمثلة الواقعية في التعليم، مع وجود حاجة لتعزيز الاستخدام المتكرر لها لدى الأساتذة الذين يستخدمونها "إلى حد ما"، الجدول رقم 08: هل تعتقد أن دروس التربية المدنية تغطي قيم المواطنات بشكل كاف ؟ التكرار 57 53 45 05 النسبة 30%. تحليل الجدول رقم 08: مدى كفاية تغطية دروس التربية المدنية لقيم المواطنات 0%: تشير البيانات إلى أن 53%. بينما يرى 42. 10% أنها تغطيها "إلى حد ما" ، ونسبة صغيرة بلغت 1. 04%. الرأي الإيجابي السائد النسبة الكبيرة التي ترى التغطية 0%: النسبة الأكبر (53%). مما يشير إلى نجاح نسبي في تحقيق الأهداف التربوية. 2. التقييم المتوسط

"إلى حد ما" 42. ما يبرز الحاجة إلى تعزيز المحتوى أو تحسين طرق التدريس. 3. النسبة الصغيرة الرافضة: لكن وجود نسبة كبيرة ترى التغطية "إلى حد ما" يشير إلى حاجة لتحسين المناهج، خاصة فيما يتعلق بتغطية القيم بشكل أكثر توازناً وشمولية.

الجدول رقم 09: هل تتيح لك مناهج التربية دوراً فعالاً في تعزيز قيم المواطنة؟ التكرار 57 47 03 30 53. المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تحليل الجدول رقم 09: مدى فعالية دور مناهج التربية في تعزيز قيم المواطنة 30% من الأساتذة يرون أن مناهج التربية تتيح لهم دوراً فعالاً في تعزيز قيم المواطنة، بينما يرى 43.90% أنها تتيح هذا أكثر من نصف العينة ترى أن المناهج تعزز دورهم 0: الدور "إلى حد ما" ، 80% تعتقد أنها لا تتيح لهم دوراً فعالاً. التفسير الأكاديمي النسبة الكبيرة 0: في تعزيز قيم المواطنة، مما يشير إلى تصميم المناهج بشكل يدعم هذا الهدف بدرجة كبيرة. 2. التقييم الجزئي التي ترى أن المناهج تتيح دوراً "إلى حد ما" (3.43%) قد تعكس وجود عقبات أو قصور في بعض الجوانب التطبيقية أو التربوية، الاستنتاج: تعكس النتائج رضا الأغلبية عن دور المناهج في تعزيز قيم المواطنة، مع الحاجة إلى تحسين المناهج لتشمل أدوات أكثر تفاعلية ودعمًا للأساتذة، 10% 52. المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تشير البيانات إلى أن الأسلوب الأكثر اعتماداً هو استخدام أمثلة من الحياة اليومية بنسبة 84. يليه الأنشطة التطبيقية بنسبة 52. ثم القصص تعكس النسبة المرتفعة أهمية ربط مفاهيم المواطنة بمواصفات حياتية واقعية 0: بنسبة 51.40%. 1. غلبة الأمثلة من الحياة اليومية التوزيع المتوازن نسبياً بين الأساليب المختلفة 0: تسهل فهم التلاميذ للقيم وتطبيقاتها في حياتهم اليومية. 3. التوازن بين الأساليب يعكس وعي الأساتذة بأهمية تنوع الأدوات التربوية لتلبية احتياجات التلاميذ المختلفة ومستوياتفهم الفكرية. الاستنتاج: يوصى بتكييف استخدام الأنشطة التطبيقية والقصص لما لها من دور في تعزيز التفاعل والإبداع لدى التلاميذ. النسبة 10% 56. 80% تشير البيانات إلى أن أبرز الصعوبات تتمثل في ضعف استيعاب التلاميذ بنسبة 40.10%. 1. ضعف استيعاب النسبة المرتفعة تشير إلى تحديات تتعلق بقدرة التلاميذ على فهم مفاهيم التربية المدنية، مثل غياب الوسائل التوضيحية 0: التلاميذ أو الكتب المساعدة. 3. ضيق الوقت المخصص: بما يتبع التعمق في المفاهيم وتطبيق الأنشطة التفاعلية. تعكس النتائج وجود صعوبات تؤثر على فعالية تقديم دروس التربية المدنية، أبرزها ضعف استيعاب التلاميذ ونقص الموارد التعليمية. وزيادة الوقت المخصص للمادة لتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل. التوصيات : الجدول رقم 12 : هل ترى أن إدراج أنشطة تطبيقية إضافية مثل الرحلات التعليمية سيقرب أكثر فهم التلاميذ لقيم المواطنة التكرار 104 03 المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تشير البيانات إلى أن 97.20% من الأساتذة يرون أن إدراج أنشطة تطبيقية إضافية، مثل الرحلات التعليمية،