دذمدذ لج٢سلبحُداالخّلدُممدًالمدذا لالمبدُ؟دتالهامدتلخفدمُمالخّلدُم ومّالجددتم؟دددلا٢جه، لأهددداهًفدددممبا-ددشميمددتالخّلددُميٌّ

دددزابّدددحنالإخبدددداسحمُددذ الّبامل المؤزشة فدي ملُيدا الخّلدُم والدخّلم، ومدً زدم جخجلأهمُتإجبأُهزاالمذ

لفيجفدمُمالخّلدُملدزوياالاحخُاحدااثالخادت، مشاِاة فائق هزه الَئت مً المجخمْ وحاحاتهما الخّلُمُت وهئُ الإ؟؟ت ووبُّتها. و؟ددذ

اصدادث أهمُددت اظدخخذام البظدددائل الخّلُمُددت فددي الّ؟دددد أ حددرة، وأددبحذ حّلدددب دوسا سئعدًا فدي ملُددت

الخدذسَغ لددت لدذي ّئدت المّددا؟حن، حُدث حعددااِذ هدزه البظدددائل لى الخِلب لى ال٢ثحر مً الّ؟بداث اليدا جحدىه دون

اظدخ؟لالهم ، ٠مدا أنهدا جعِدش ملُدت جبالِلهم الاحخماعي وجشٌ مً م؟دذستهم لى اظدُّاب وجببُ؟ مهاساث الحُاة الُىمُت. إن

اظدخخذام البظدائل الخ٢سلبحُدت فددي حُداة أندخا؟ مدً روي الاحخُاحدداث الخاىت،ّ؟ددددذ أزبددددذ دساظدددداث ٠ثحدددرة

أن اظددددخخذام بّددن البظدددائل الخّلُمُددت ١الحاظددب لالدي مددثلا لدده دوس ٠بحددر فددي ّددن الخددبجش، ٠مدا

أزتددذ ذًذ مدً الذساظدداث ظدباء الّشبُددت م هددا وأحتُدت ّالُددت البظدائل الخّلُمُدت فددي دلاج ٠ثحددر مدً الم؟دلا٢ث

العددلى٠ت والتَعدُت روي الاحخُاحدداث الخادت، جدداًح ّ٢دشةهدزهالس؟ددتالّمُدتلخبلدُودوسالخ٢سلبحُددا الخّلُمُدت فددي

حّلددُم روي الاحخُاحداث الخادت، بهددذً صِدادة الددبعي الّدام باحخُاحدداتهم، وأهمُت سِأتهم وحفبلهم لى ّش؟ جشبِت

مخ٣ّئت جيسجم مْ ؟ذساتهم واظخّذاداتهم. لدمَّخَدد؟المخخفددبِلددحّشِد؟واحددذونهددان لهددا، والخجل ًؤدي إلى إ؟؟ت جبالُت

، لّ٢ ذم اجماح الحذود الَدلت بدحن المفدتحاث ؟د٣ل ائ؟دا مّشُدا دور ثكنولوجيا الحعليم في مجال جعليم روي الؤعاقة

بالجزائر بعددددتبا دددددخلأاجاهدددددداث المجخمّاث وز؟اّاتها، الشّن الاحخماعي بأ؟٣اله المخّذدة بمّنى الذسحاث المخبِت مً

ال؟؟اب، وِذم الثاب المخبلذِدًال جددضأوعدديال جددضالمعددخمشالددزّعددتبددذمالُ؟دامبالددذوس، وددشُ مُتذدا؟

الثماهُيُدداث (1771–1761) لحمأت المّا؟حن الإ؟؟ت بأنها: " جُ؟ذ، ومضاولدت اللا؟دداث الاحخمإُدت، أو حُذ أداء الَدشد دً

مخبظدي أداء المجمبِدت اليداً يخمددا إليهدا، أي أن الإ؟؟ت جشحْ إلى عجض الشخقً مباحهت م؟خمُاث الخ؟٢مْالبئت، وٌّشُ

البّن لا ش الإ؟؟دت لدى أنهدا: " دذم ؟ددذسة الشدخق لدى جأدًدت مدلً عخنُحرهمًالداطجأدَخده، وًفدبوال

جدضإ؟؟دتبِذماًحدذمدً؟دذسةالشدخق لى الُ؟ام بما هى مخيْ؟ مده فدي مشحلدت مُّدت، لدزل٤ ًم٢سدا حّشِد؟ المّدا؟ بأهده

الَدشد الدزي ّ؟دذ حدضءا مدً ٠اءجده الحعددُت أو الحشُ٠دت أو المّدلُت وال؟؟لُدت ظدباء ١دان رلدد٤ بالمُلاد أو الا٠دعاب

بحُدث جفدبو جلد٤ الإ؟؟دت مضمبدت أُدا ١اهدذ دسحتهدا ، ممداً جَلّده ًحدر ؟ددداس لددى الُ؟دام بالّمدددل وفددي حاحددت

لددددت إلددى الإخمدداد لددى الحددددر قددي حُاجده الخادددت والّامت" (حلما، ٠مأُشّهاالعدداو بأنها:"اهحشأ، أو

الخّلُمُدت ًدجم ده حاحاث جحذ، أو ج؟لدل مدً ؟دذسة الَدشد لدى الُ؟دام بذوسه البُعدي فديالحُداة، و

فائفدهالاحخماُدتوالثَ؟اُدت؛ مداًخبلددب جدذ ل مخخفددق مثدل الترُبُدت الخادت والخددذماث المعاهذة (العددداو ، وعددي

أًمدا: " الحشمدان أو الُ؟دذ الدزي ً؟بد ا بّدن ّئاث المجخمدْ دً أو؟دت الاحخمإُدت، أو ؟فددس فدي ؟ددذسة مددا، واليددددددا

جمسّددده مدددددددً الُ؟ددددام بأ؟بددددددد ى مددددددا حعدددددددمو بددددده ؟ابلُخددددده، و؟حر إلى الّقّباث في الخَال مْ البئت اليا

جَشك لى الشخق الزيٌّ او عجضافيمد؟؟مّحن، أو الإخمددددداد لددددى أهَعددددهم، أمددددا الاجّاُ؟دددددت الذولُدددت للإ؟ددددت،

و؟دداهبن حد؟دددى؟ أنددداخا؟ المّدددد؟حن فددددي أسدن س؟ددم 11 لعدددددت 1115 ، حّش؟ الإ؟؟ت وا؟خفشوا لى حّش؟

أنخا؟ روي الإ؟؟ت. ًخضح حلًا مما ظب؟ أن الإ؟؟ت عي وحد حباحضومّ؟ان مادًت مّبِت جؤزش مدأ؟دذهم ال؟دذسة لدى

الم؟داس٠ت فدي الحُداة الّامدت للمجخمدْ، وهدُجددت رلدد٤ ًهددش الخمُحز لذهم لى أظاط دذم ؟دذستهم، ُدخم إ؟فداوهم

وِدضلهم دً المجخمدْ، دور ثكنولوجيا الحعليم في مجال جعليم روي الؤعاقة بالجزائر ً؟فذ بالمّا؟حن أّشاد الدزً لدذإهم ؟فدس

ٌ هدُجدت مدشك مدي أو حسد ا أو ؟لي، حُث ؟ذ ًشحْ رل٤ إلى أظداب وسازُدت أو م٢دعدبت أو هدُجدت أمدشاك حدادر، ممدا

جددضاالَدددشددددًأداءمخبلباجدهاأظاظددُتممدددداًدذؤزشِلددبهمددددهاالبُعددياو؟ذسجددددهلددى الخّلدُم أو مضاولددت

الّمدل أو جُ٢دده الاحخمدداعي، هجذ أن هزه اليعبت ج؟ل في المجخمّاث المخ؟ذمت إلدى 11 % و جددضداد فددي

المجخمّدداث النامُدت لخفددل وعدددبت المّدا؟حن ًهددا إلدددى 13. ٠زل٤وّ؟ا هدُجت لتحادر أو اهد؟اس أمشاك أو

ظدىء الخِزًت أو ل؟فدس الدبعي الفدني، وهمدُ؟ إلى ما ظب؟ احعأ الهشم الع٣او ، حُث جتروام وعبت أوَاه دون ظً

الخامعت ؟شة امدا بددحن 23 و 31 % مدً الخّددذاد الّدام للعدد٣ان، أمددا فددي المجخمّدداث المخ؟ذمددت ّخفددددل (

مئْ؟ أمم المخحذة). أو ال؟لُدت أو الخباددلُت، أو الخّلُمُددت أو التَعددُت للذسحدددت اليددا ج؟لددل مددً إم٣اهُدددت

جلبُدددت مخبلباجده فدي ًدشوً أمثالدده مدً أنددخا؟ ًحدر المّدد؟حن، وأن لذًه هِدا مدً الا ددخلأ الجعدددذي أو ال؟لددي

أو الحسددد ا أو العددلى١ ، ماٌّنا أن الإ؟؟ت محددة في الشخق، وهزا يسجم مْ ما ؟ذمه الباحثن مّحّشٍاثالإ؟؟ت، حرهمأ؟شاهه،
2. ثطور الاهحمام بالإعاقة: جبأيدز البِددشة للإ؟ددت بدا خلأ المجخمّددات والث؟اّدداث، وجددسث مدً فددش لآ ددش، هزه المّاملت لم ج؟خفشِلى مجخمْ أو ز؟اّدت دون حرهددا، بددل ١اهددز مد؟ددشة فددي ٠ثحدر مدً المجخمّدداث بإخبدداس أن ؟مددت الّددشد جخحذ ب؟ذسجه لِى أداء وُّت ما، ٣ان يُش لهم لِى أنهم ّئت لا حعخح؟ الِّ؟ وّ؟ هِشِت (الب؟اء للأتح) ٌّتر١ن للمتث بعتب ِذم ؟ذستهم لِى حماًت أهَعهم . وججدزس الإ؟دداسة أن الإ؟؟دت مددشث مدً المِدس الخدداسِ ي بخمدغ مشاحددل: احعددمذ أولدددى بددال؟ْم والإهمدددداه والبِددشة الذولُدددت، واظدددخمشث حيدددى ال؟ددددشن الخدددامغ المددددُلادي، ووحَهمبال؟دُاوحنوأ؟ددشاس والجدً، أمددا المشحلددت الثالثددت هدددشث فددي بذابددت ال؟دددشن العدداب ِ؟دددش المدُلادي، واحعدددمذ باسجبداه سأدت المّدد؟حن بالمعددخبي الا؟خفددادي والب؟د ، مدا اسجبددذ المشحلددت الشابّددت بّفدددشالخددد؟شوالهمدددتالحذَّثددددتوالإدددلانالّددالمال؟دددد؟الإوعدددان، ؟ 27). أهمُتالّأتبالّشد، وأظشجهفيحالاثالمشكوال جضومّالجتهمباالأ؟ابوالفلاة. وأدددبحأعددددخذمن. ددددأدواتللدعدددددلُت والضح٤ وإ؟اه و؟ذ الّشآ، دور ثكنولوجيا الحعليم في مجال جعليم روي الؤعاقة بالجزائر حُث ١ان حشخُق الإ؟؟تٌّ خمذ لِى سببها بالجً، أو حلىه لّبت لالهدت لِدى مدً وِ؟ذ لديهم إلمدب؛ ؟ 55). لدت لدذي فددددحددددددحنا. خَددد الّددددالمالّشوددد ب؟ددددلجلدددد٤ أظباب الإ؟؟ت: لددزل؟٤ددذج٣ددسنهددزهأظدددباب وسازُت أو م٢دعبت جختخق هزه أظبابٌ ما لِي: واحدددذ، مما جؤدي إلى الخخل؟ الّ؟لي . ماحذر لل فدي التر. دب ال٢مدان لتخلُدت دؤدي إلدى أمدشاك الخمثُدل الِشامدد ، المخذساث، حكيمة جاب الله ؟ أشباب ثحذث أعالا الو دة: . مددا حددذر فدي الددبلادة المب٢ددشة ورلد٤ مثددل ولدْ ولْ الم؟مت ، ملُت البلادة و ولادة الخبائم. ؟ أشباب مكخصبة: جشحْ جل٤ أظباب إلى حّشك أشاد لتحادر وأمشاك اليا أفابأوالمخ. المعحن لمخاوشالإ؟؟ت، وإلدأت إلددى حددبادر العدددحر وال٣دددباسر البٌّدت والجزإدداث والدبِم الزائُدددت، فددبحن مّددد؟حن ظددددبِا، والمّشّددت المخدددّشة ب؟ددد٣ل ّلددي، ظددتزداد وعدددبت المّدد؟حن فددي الّدالم؛ وِشيالباحثدانأأهمداهاالإ؟داثالمحددة فيالمجخمّاثالامُتجخخلِ؟هافيالمجخمّاثالمخ؟ذمت، ثمتماو؟فيأّشُ؟أّو زلدث العدد٣ان يهددا مدً الإ؟ددت البفددشِت، هدُجدت أمددشاك، 2. دور ثكنولوجيا الحعليم في مجال جعليم روي الؤعاقة بالجزائر ؟ المّدا؟ ؟لُددا: وهدددم ٣؟دددذو ال؟دددذسة لددى مماسظددددت العددلى؟ الّدادي فددي المجخمددذ هدُجداهحَداكالمعدخبيالدىٌّ الّ؟لدبممدأدؤديإلدد؟فدسفدديالبضدد أو الخّلددُم أو الغ٢دد؟ مددذ المجخمددذ مثددل أمدددشاك ال؟لُددت والعَددُت أو دسحددداث الم؟ الّ؟لي. ؟ المّدا؟ احخمإُدا: وهدى ٣دت مدً المجخمدذ جخمخذ ب٣اّدت الّالدش العدلُمت إلا أن عجضهم في جآلهم مْ بِئاتهم رل٤ ١الجاهحن و المحشّحن احخمإُدا، ؟ 11). و؟ذٌّاو البّنمإ؟تواحذة، مثدلمشضدى"ال؟فدسالم دي"الدزٌّاهنمدز؟دلفديال٢دلام، وعدي الدشاب فدي واحددذة، وال؟لدددددد؟ وال؟دددددّس بددددددالد؟ق والاهحددددددشأ الاحخمددددددداعي ١العش؟تولعل؟الّذان الخخشِدا. وخذسج جحتهدا: دِذم الخباّد؟ الشاب الخحذ، وهمً أ. ثرالالشاباث ؟ذة مً حُث جأزحرها لِى ظلى؟ الّشد الزيٌّاهُه، ثصيفات الؤعاقة: ويزاسأمشاك المّذت.
؟ الإ؟اثراثالخأزحرالّفاوالباجتإبابتالجهاصالّفاالمحُى بذ البلادة وجخمثل في ال؟لل بأهبِادِه، والإدابات ؟ الإ؟دتراثالخدأزحرالّفداوالباجددتدًالجهدداصالّفداوجخمثدلفديالإ؟ددت الحش. ددت الذمأدددت واليدددا حّدددذ هخاحددد ا لدددبّن أمددددشاك الذمأدددت أو التهابددددات ثصيف مً وجهة هظرالتربية الخاصة: ؟ الشاباث و؟فس في مجالاث الخالل، وجمدم مدً لدذإهم ؟فدس فدي الدخّلم، دور ثكنولوجيا الحعليم في مجال جعليم روي الؤعاقة بالجزائر ؟ أ؟ددد٣اه ال؟فدددسالّفددداأوال؟فددسفدديال؟دداموالحش. دددتوأ؟دد٣اه أدددشي المضمت. ؟ 35).
مّالخفيٌّاثال؟اتّبحنالاحخمإحن:الخ؟عمُحعبمجاهال جض. مألي: أوأمداءمخفددلتبّملُدت الحُداة البُلحُددت، و٣دددن لهدا دددت الاظدددخمشاسِت وجدؤزشلِددى مماسظددددت الّدددشد لحُاجه البٌّت ظباء ١ان جأزحرا جاما أو وعتًا، ظلعدلت واظدّت مدً الم؟ددبهحن، البىه الع٢شي، ؟ الإ؟داثالاحخمإدتوحّنداال جدضدِالخَادلالعدلُممدْالبِئدتوالاهحدشأ المّاحر والُ؟م وز؟اّت المجخمْ. ؟ الإ؟؟اث الحعُت وح؟مل ال جض في الجهاص الحس ا ١الم٢ّحن والفم والب٢م. واججاهددددات أووددددددش؟ الاظدخجابت للمتحدرات اليدا حّبدر دً هَعدها فدي دسة عجدض الّدشد دً الدخّلم، حكيمة جاب الله ؟ الإ؟تالمهنُتوعيح؟حرإلِنمال؟ذسةلِدأداءهَدغالّمدالدزي؟دمبده الّددشد . مددا ١دددان ًّدل ؟ببددل بذأددت الإ؟ددددت، 5. الآءارالباثجة عً الؤعاقة: لأنهددا دالمّى؟ حش. دا لا تدر؟ هَدغ لازاسالعلبُتالياًتر. هاالمخخلِ؟؟لا، وحيبوإنأ

زهاهنُواحذّئنالمّ؟حشُ٠دًا لِعددذ لدده هَددغ أزدداس المّددى؟ ب؟ددلل مدددضدوج، وأًمددا جخخلدد؟ لازدداس مدددا بددحن المّددا؟ إا؟دددت لُ؟ت وبحن المّا؟ إا؟ت م٢دعبت. إن الحالددت الدُّددت البُبلحُددت للمّددى؟ جددؤدي إلددى اظددخحالت وددّبت الُ؟ددام ببّن اليـ؟اواث الاحخمأِت أو المهبُت ،ّالـ؟ارُ لأحذ أاب ًذه لا ًجذ في رل٤ حاحضا لُ؟ادة ؟احبت، ًخأزش، الآءار الاقحصادية: للمّدى؟ وأظدشجه م؟دا١ل مادًدت ؟اظدُت جشحدْ إلدى المـ؟دا١ل الا؟خفدادًت الّالمُددت، وِدذم جددّش مىادب الّمددل للمّدد؟حن، بحُددث جدخلاءم مددْ إدا؟تهم، الآءار الاجحماعية: إن الخحدذر ِددً لازداس الاحخمأِددت للإا؟ددت ًخىلدب الشحددىُ إلدى وبُّددت المجخمددْ الددزيُّددِ؟ُّددهالمّددد؟ّددالمجخمْالإظددلام بنددالِددىالخ٣ّاددلوالخدد ي، دور ثكىولوجيا الحعليم في مجال جعليم روي الؤعاقة بالجزائر المخمثلددت فددي ولددْ ىددي لخأهُلددده ٍلددذ أولِىددت فدددي الإددذاد للّمدددل المىحدده للألدددحاء، الآءار الىفصية: اليا ًىلذ بها الإوعان، الـ؟ذساث والمىاهب. جفددشّاجه، حُددثأنالـ؟ددّىسبددالىـ؟قالددزيًيـ؟ددأِددًالـ؟فددىسالّمددىيًفددبوِددام ًلا ّ ا ًلا ف ي ا ل ى م ى ا ل ى َ س ا ل ل َ ش د . اثجاهاتاالإجحمعهحوالؤعاقة: جخخل؟ الىِشة للأنخا؟ المّد؟حن مدً مجخمدْ لآ دش، ١الجيغوالّمشوالمعخىيالخّلُما وسُم رل٤ الا خلأً، إلا أن هىا؟ زلازت اججاهاث جمحز حمُّ المجخمّاث وعي: ؟ الاثجاه الأول: ًىِشإلى أنخا؟ المّد؟حن ِلى أنهم ّئت أظاظُت مً المجخمْ، لهددا مددً الحـ؟دددى؟ مددا إحرهددا، وِليهدددا مددً الىاحبدددداث مددا ِلددى أ؟شانهدددا مددً أّدددشاد المجخمْ ، وإنها ؟ادسة ِلى المعاهمت في بىاء وجىىس المجخمْ ٠بُ؟ت أ دشي، والدددشّن وِدددذم الـ؟بددى٥، حكيمة جاب الله والّى؟ ججاه أنخا؟ روي الإا؟ت، وِىدشون إلددى المّدد؟حن ِلددى أنهدمّئدتججلدبالخجدللمدًيخمدىنإليهدا، أو الّددذد الحُ؟دد؟ للأنخا؟ المّد؟حن، وبخات في المجخمّاث الّشبُت بعدتب الخجدل الاحخمداعي مً وحىد الإا؟ت لذي أّشاد أظشة، ؟ 16)، الاسجُاح هدُجت ىّهم مً ال جض والد؟ىه، ُّخجىبدىن الخّامدل مدْ أندخا؟ روي الإا؟ت، وَّلمىن ِلى ِضلهم ً المجخمْ، بشخفُت روي الإا؟ت. ؟ الـرف : سّدددن أندددخا؟ روي الإا؟ددت، وملاحِدددت؛ مدددا ًدددؤزشِلددددى جلددد٤ العدددلىُ٠اث، دور ثكىولوجيا الحعليم في مجال جعليم روي الؤعاقة بالجزائر 7. ُجهودالجزائرفيميذانرعايةاالإعوقين: عجلت الخىمُت الىوىُت، جمثلذ هزه الجهىد في سِأت المّد؟حن لحُا واحخمأِا مً لاه: ؟الّلاجالمجاو المّد؟حن:جخَ٢لالذولتب٣لأهىأُالّلاجفيالمعد؟ُاثال٢بحرة والفِحرةِلىحذظىاءوجشعىال جضةوالمّد؟حنحعذًاأورهىُاو؟ذحاءفي المُثا؟ الىونا بخفد؟ َ٠الت الذولت الجضائشِدت لّدلاج المدىوىحن أو مدا ًىداب؟ ِلُده أظدم: " الىدب المجداو " مدأًلي: " جخَ٢دل الذولدت فدي مُدذان الصدحت بحمأًدت والفددُاهت وجحعدددحن معدددخىي لددحت العددد٣ان، با لدددأّت إلددى رلددد٤ ّدددئن و؟دددداه الصحت الّمىمُت ًجب أن ٌعاهم في سقي الإوعان وإذاده لأن ٌّ؟ في ِدالم ؟ 23). والىَىلددت، ودددب الّمدددل، وم٣ّاحدددت لاّددداث الاحخمأِدددت، وو؟دددشا الىدددب الـ؟دددان بُ٢ت حعمو بئِىاء الصحت الّمىمُت مممىها: احخمأِا باسصا. ؟ وددب الّمدددل: جىلددْ فددي هىدددا؟ ودددب الّمدددل، هُا١ددل مخخفدددت مخفدددلت بالمـ؟دددا١ل الجذًددذة اليدددا جِهددش مددْ صِددادة الإددداباث البذهُددت مدددثلا " الحشائدد؟ الخىحدددرة أو الىَعُت مثلا وجل٤ اليا جترجب ِلى حىادر الـ؟ل. الددزًلِعدددذلهدددممدددذا ُلبفدددىسةجحّلهدددممدددأمًمدددًالبدددأطوالد؟دددشد، ممدددأٌعدددمو بالمعاهمت في الـ؟ماء ِلى حمُّ ِىامل الدعى٥. حكيمة جاب الله "مشظىمسـ؟م37-61مؤسخفي11سبُّالثاو ِام1211المىاّ؟16ماسطظىت1761 ًخممً أحذار المشا٠ض الىبُت التربىِدت والمشا٠دض المخخففدت فدي حّلدُم أوَداه المّدد؟حن وجىُمها وحعحرها ؟ذ حاء في المادة أولى مً المشظىم المز١سة ما ًلي : الددمادة أولدى: الاهخمدام بددالمشا٠ض الىبُدت والمشا٠دض المخخففدت فددي حّلدُم أوَداه المّددد؟حن المىفد؟ ِلُه في ؟اهىن الصحت الّمىمُت الفدادس فدي 11 أ٠خدىبش ظدىت 1754/ والمشا٠دض الّمىمُت راث الىابْ الإداسي اليا جخمخْ بالشخفُت المّىِىت والاظخ٥لا؟ المالي. ؟ 156). الدمادة الثاهُت: ًيـ؟أ في ١ل ولاًت. ؟ مش٠ضو اجشبىي أوأ٠ثرللأولاد المخخلَحن ِ؟لُا. ؟ مش٠ضو اجشبىي أوأ٠ثرللأولاد المّد؟حن حشُ٠ا. ؟ مش٠ضو اجشبىي أوأ٠ثرللأولاد الاهّالُحن. ؟ مش٠ضحّلُم جخفب ا أوأ٠ثرللأولاد المّد؟حن بفشِا. ؟ مش٠ضحّلُم جخفب ا أوأ٠ثرللأولاد المّد؟حن بفشِا. الّذد 11). 6 الإا؟ت في الجضائش مً الىاحُت الد؟شُّت والخىُمُت: ُّدذ مىلدىُ الإا؟دت مدً المىالدُ اليددا ؟دِلذ اهخمدام الذولدت الجضائشِدت مىددز العىىاث أولى للاظخ٥لا؟، دور ثكىولوجيا الحعليم في مجال جعليم روي الؤعاقة بالجزائر الإا؟ت لُدبْ رل٤ بفذوس الّذًذ مً الد؟شَّاث الاحخمأِت والخىُمُدت المخّلـ؟دت بهدزه الـ؟شِحتالهـ؟تفيالمجخمْالياِشّذجىدام ٠بحدرفديالمجخمدْالجضائدشي. ولّدلمدًأهدم المشاظُم الـ؟اِذًت المخّلـ؟ت بهزه الّئت ًمً٢ ر٠ش: ؟ المشظىمالخىُزيسـ؟م37-61المؤسخفي6ماسط1761المخممًإحذارمشا٠ض وبُت ومشا٠ض مخخففت في حّلُم أوَاه المّد؟حن حعُا و٠زا جىُم ظحرها.

Summarized by © lakhasly.com