

الفصل الرابع يتناول هذا الفصل عرض لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعيتها، ثم يلي ذلك عرض لخطوات الدراسة التجريبية والتي يتضمن مراحل القياس القبلي والبعدي، ومن ثم الأساليب الإحصائية التي اعتمدت الباحثة عليها في معالجة نتائج الدراسة وخطوات الدراسة. منهج الدراسة: اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجاري؛ حيث تم استخدام التصميم التجاري (قبلي / بعدي) لمجموعتين متكافئتين؛ حيث أجري القياس القبلي على التلاميذ ذوي اضطراب المסלك في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ثم طبق البرنامج القائم على المخططات المعرفية (كمتغير مستقل) على تلاميذ المرحلة الابتدائية من المجموعة التجريبية ذوي اضطراب المسلك (كمتغير تابع). متغيرات الدراسة: اشتغلت هذه الدراسة على متغيرين: – المتغير المستقل: برنامج قائم على العلاج بالمخططات المعرفية الذي تم بناؤه وتطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية في هذه الدراسة. – المتغير التابع: مفهوم اضطراب المسلك الذي يعبر عنه بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس اضطراب المسلك. بـ/ مجموعتي الدراسة الأساسية: تكونت مجموعة الدراسة الأساسية من: – ولا يطبق عليها أي برنامج تدريسي، بمتوسط عمري، 516)، وتراوح ذكاؤهم بين (40-50) على مقياس المصفوفات المتتابعة لرايفن، 80)، 70). 2) المجموعة التجريبية: (10) تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، يطبق عليهما البرنامج القائم على المخططات المعرفية، بمتوسط عمري، 788)، وتراوح ذكاؤهم بين 40-50) على مقياس المصفوفات المتتابعة لرايفن، 90)، 57). تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية : قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ أفراد عينة الدراسة (المجموعة الضابطة– المجموعة التجريبية) في العمر الزمني ودرجة الذكاء ودرجة صعوبات التعلم وأبعاد المخططات المعرفية واضطراب المسلك في القياس القبلي باستخدام اختيار مانويتي للمجموعات المستقلة المتغير 788، التجريبية 10 9، التجريبية 10 26 50 ،13 30 ,96 65 ,0 50 ,42 ، التجريبية 10 13 10 ,114 40 ,0 00 ، التجريبية 10 11 81 00 ,2 10 ، التجريبية 14 1، التجريبية 10 114 40 ,0 50 ، التجريبية 10 10 49 50 ,2 50 ، التجريبية 10 11 70 50 ,4 40 ، التجريبية 10 14 45 ,0 50 ، التجريبية 10 305 غير 50 ،39 50 ،115 55 ،11 15 ,5 20 ،32 10 ، التجريبية 10 99 95 ,9 01 ،44 50 00 ،37 50 تدمير الممتلكات الضابطة 10 00 ،103 30 ،10 71 ،3 60 ،23 ، التجريبية 10 65 ،10 57 ،9 60 ،140 ، التجريبية 10 154 ،0 00 ،48 817 غير دالة التجريبية 10 114 40 ،48 50 ،106 114 ،0 50 ، التجريبية 10 141 ،141 35 ،7 40 ، وهذا يدل على تكافؤ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج. وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن الاجابة على كل بند من بنود المقياس تبعاً لبدائل خمسة هي: – هذا السلوك يحدث طوال الوقت. 1 ، 3 ، 4 على الترتيب، – هذا السلوك لا يحدث مطلقاً: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص نادراً ما يظهر هذا السلوك. – هذا السلوك يحدث أحياناً: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك بدرجة متوسطة (2 – 3 مرات كل 6 ساعات). – هذا السلوك يتكرر كثيراً جداً: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك كثيراً جداً (5 – 6 مرات كل 6 ساعات) ، – هذا السلوك يحدث طوال الوقت : يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك طوال الوقت (أكثر من 6 مرات كل 6 ساعات) ، والدرجة الكلية للبعد هي مجموع عبارات هذا البعد أو المقياس الفرعى والدرجة الكلية للمقياس هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على العبارات المكونة للمقياس ، ويكون المقياس في صورته النهاية من أربعة أبعاد أو مقاييس فرعية والجدول التالي يوضح ذلك. جدول (2) الأبعاد الفرعية لمقياس اضطراب المسلط، والعبارات المكونة لكل بعد أو مقياس فرعى عبارات بعد الأبعاد الفرعية للمقياس م 12 – 26 انتهاء القواعد والأصول المرعية 2 – 27 35 الاحتيال والسرقة 3 – 36 – 42 تدمير الممتلكات 4 تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 700 فرداً من بين تلاميذ وتلميدات المدارس الحكومية بمدينة شبين الكوم ، المجموع تلاميذ المرحلة الثانوية تلاميذ المرحلة الاعدادية تلاميذ المرحلة الابتدائية المرحلية 4 – 6 سنوات الجنس 700 200 200 200 100 المجموع المجموعة الثانية : تضم تلاميذ وتلميدات المرحلة الابتدائية (مرحلة الطفولة الوسطى ، مرحلة الطفولة المتأخرة) وتتراوح الأعمار الزمنية لأفراد هذه المجموعة من 7 – 11 عاما. المجموعة الثالثة: تضم تلاميذ وتلميدات المرحلة الاعدادية (مرحلة المراهقة المبكرة) وتتراوح الأعمار الزمنية لأفراد هذه المجموعة من 12 – 14 عاما. المجموعة الرابعة: تضم تلاميذ وتلميدات المرحلة الثانوية (مرحلة المراهقة الوسطى) وتتراوح الأعمار الزمنية من 15 – 17 عاما. ثانياً : صدق المقياس: 1- الصدق التلازمي: تم التحقق من الصدق التلازمي للمقياس ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة التقنيين (كل مجموعة عمرية على حده) على مقياس تقدير أعراض اضطراب المسلط وبين درجاتهم على اختبار السلوك المشكّل لدى طفل الروضة إعداد سهير كامل وبطرس حافظ (2010) ودرجاتهم على مقياس انماط السلوك المشكّل إعداد عبد المنعم شحاته وأمنية الشناوى (2010) ، كما تم إعداد صورة

749 d20