

الفصل الرابع يتناول هذا الفصل عرض لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، ثم يلي ذلك عرض لخطوات الدراسة التجريبية والتي يتضمن مراحل القياس القبلي والبعدي، ومن ثم الأساليب الإحصائية التي اعتمدت الباحثة عليها في معالجة نتائج الدراسة وخطوات الدراسة. منهج الدراسة: اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي؛ حيث تم استخدام التصميم التجريبي (قبلي / بعدي) لمجموعتين متكافئتين؛ حيث أجري القياس القبلي على التلاميذ ذوي اضطراب المسلك في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ثم طبق البرنامج القائم على المخططات المعرفية (كمتغير مستقل) على تلاميذ المرحلة الابتدائية من المجموعة التجريبية ذوي اضطراب المسلك (كمتغير تابع). متغيرات الدراسة: اشتملت هذه الدراسة على متغيرين: - المتغير المستقل: برنامج قائم على العلاج بالمخططات المعرفية الذي تم بناؤه وتطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية في هذه الدراسة. - المتغير التابع: مفهوم اضطراب المسلك الذي يعبر عنه بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس اضطراب المسلك. ب/ مجموعتي الدراسة الأساسية: تكونت مجموعتي الدراسة الأساسية من: - ولا يطبق عليها أي برنامج تدريبي، بمتوسط عمري، 516)، وتراوح ذكاؤهم بين (40-50) على مقياس المصفوفات المتتابعة لرايفن، (80، 70). (2) المجموعة التجريبية: (10) تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، يطبق عليها البرنامج القائم على المخططات المعرفية، بمتوسط عمري، 788)، وتراوح ذكاؤهم بين (40-50) على مقياس المصفوفات المتتابعة لرايفن، (90، 57). تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية: قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ أفراد عينة الدراسة (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية) في العمر الزمني ودرجة الذكاء ودرجة صعوبات التعلم وأبعاد المخططات المعرفية واضطراب المسلك في القياس القبلي باستخدام اختبار مانويتني للمجموعات المستقلة المتغير 788 9، التجريبية 42، 0 50، 96 65، 13 30، 10 26 50، التجريبية 13 10، 0 00، 114 40، 2 10، 11 81 00، التجريبية 10 14، 0 50، 114 40، 2 50، 10 49 50، التجريبية 14 10، 0 50، 104 45، 4 40، 11 70 50، التجريبية 10 208، 0 00، 305 غير دالة التجريبية 10 37، 44 50 00، 9 01، 99 95، 50 الاحتيال والسرقة الضابطة 10 32، 5 20، 11 15، 115 55، 39 50، 817 0، غير دالة التجريبية 10 32، 2 00، 9 62، 94 45، 50 تدمير الممتلكات الضابطة 10 23، 3 60، 10 71، 103 30، 00 48، 0 00، 154 غير دالة التجريبية 10 24، 3 10، 10 24، 107 70، 00 الدرجة الكلية الضابطة 10 140، 9 60، 10 57، 65 106، 48 50، 0 50، 114 غير دالة التجريبية 10 141، 7 40، 103 35، وهذا يدل على تكافؤ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج. وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن الاجابة على كل بند من بنود المقياس تبعا لبدائل خمسة هي: - هذا السلوك يحدث طوال الوقت. 1، 3، 4 على الترتيب، - هذا السلوك لا يحدث مطلقا: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص نادرا ما يظهر هذا السلوك. - هذا السلوك يحدث أحيانا: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك بدرجة متوسطة (2 - 3 مرات كل 6 ساعات). - هذا السلوك يتكرر كثيرا جدا: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك كثيرا جدا (5 - 6 مرات كل 6 ساعات)، - هذا السلوك يحدث طوال الوقت: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك طوال الوقت (أكثر من 6 مرات كل 6 ساعات)، والدرجة الكلية للبعد هي مجموع عبارات هذا البعد أو المقياس الفرعي والدرجة الكلية للمقياس هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على العبارات المكونة للمقياس، ويتكون المقياس في صورته النهائية من أربعة أبعاد أو مقاييس فرعية والجدول التالي يوضح ذلك. جدول (2) الأبعاد الفرعية لمقياس اضطراب المسلك، والعبارات المكونة لكل بعد أو مقياس فرعي عبارات البعد الأبعاد الفرعية للمقياس م 12 - 26 انتهاك القواعد والأصول المرعية 2 27 - 35 الاحتيال والسرقة 3 36 - 42 تدمير الممتلكات 4 تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 700 فردا من بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية بمدينة شبين الكوم، المجموع تلاميذ المرحلة الثانوية تلاميذ المرحلة الإعدادية تلاميذ المرحلة الابتدائية المرحلة العمرية 4 - 6 سنوات الجنس 700 200 200 100 المجموع المجموعة الثانية: تضم تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية (مرحلة الطفولة الوسطى، مرحلة الطفولة المتأخرة) وتتراوح الأعمار الزمنية لأفراد هذه المجموعة من 7 - 11 عاما. المجموعة الثالثة: تضم تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية (مرحلة المراهقة المبكرة) وتتراوح الأعمار الزمنية لأفراد هذه المجموعة من 12 - 14 عاما. المجموعة الرابعة: تضم تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية (مرحلة المراهقة الوسطى) وتتراوح الأعمار الزمنية من 15 - 17 عاما. ثانيا: صدق المقياس: 1 - الصدق التلازمي: تم التحقق من الصدق التلازمي للمقياس، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة التقيين (كل مجموعة عمرية على حدة) على مقياس تقدير أعراض اضطراب المسلك وبين درجاتهم على اختبار السلوك المشكل لدى طفل الروضة إعداد سهير كامل وبطرس حافظ (2010) ودرجاتهم على مقياس انماط السلوك المشكل إعداد عبدالمنعم شحاته وأمنية الشناوى (2010)، كما تم إعداد صورة

مبسطة من اختبار السلوك المشكل تناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية لاستخدامها في هذا الغرض والجدول التالي يوضح ما تم التوصل اليه في هذا الصدد . 0 69 . 0 51 . 0 54 . 0 61 . 0 63 36 63 . 0 71 . 0 68 . 0 57 . 0 69 . 0 58 . 0 77 . 0 58 . 0 64 . 0 68 . 0 73 . 0 75 . 0 60 . 0 81 . 0 61 . 0 80 . 0 69 . 0 58 . 0 71 . 0 65 . 0 70 . 0 74 . 0 61 . 0 72 . 0 69 . 0 64 . 0 69 41 . 0 81 . 0 61 . 0 63 . 0 01 مما يشير إلى اتساق المقياس وصدق بنوده في قياس ما وضع لقياسه ، وهذا يعني أن المقياس ن = 50 اطفال المرحلة العمرية من 4 – 6 سنوات ADHD 0.01 يتسم باتساق داخلي مرتفع. 0.01 0.01 70 مقياس تقدير أعراض ن = 50 0.01 73 مقياس أعراض ADHD 061 مقياس أعراض العناد والتحدى 0.01 0.01 69 مقياس تقدير أعراض ن = 100 0.01 73 مقياس أعراض العناد والتحدى ADHD 0.01 العناد والتحدى 0.01 0.01 69 مقياس تقدير أعراض ن = 0.01 67 مقياس أعراض العناد والتحدى ADHD 0.01 مقياس القلق للأطفال 0.01 0.01 69 مقياس تقدير أعراض ن = 50 81 مقياس القلق للأطفال ن = 50 يتضح من جدول ADHD 64 مقياس القلق للأطفال 0.01 0.01 81 مقياس تقدير أعراض (8) أن مقياس اضطراب المسلك يتصف بمعاملات صدق مرتفعة لارتباطه ارتباطا موجبا ودالا عند مستوى 0.01 مع كل من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، واضطراب العناد والتحدى ، والقلق ، والسلوك العدواني ، والاكتئاب ، وتؤكد هذه النتائج الصدق الاتفاقي للمقياس. مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية (إعداد الباحثة) يتكون المقياس من 15 بعد كل بعد مكون من خمس عبارات تكون الاجابة على كل عبارة على خمسة مستويات كالآتي: 1) غير موافق بشدة أبعاد المقياس التخلي/الاهمال البعد الثاني التشكيك/الإساءة البعد الثالث الانطواء الاجتماعي/الوحدة البعد الرابع الفشل البعد السادس الاعتمادية البعد السابع توهم الأذى/المرض البعد الثامن الخضوع البعد العاشر التضحية بالذات البعد الحادي عشر الكبت العاطفي البعد 30 it 862 . 55 it 862 . 29 it 862 2 it 861 . 27 it 860 . 52 it 858 1 it 862 . 26 it الثاني عشر ألفا - كرونباخ رقم المفردة 861 الثبات بطريقة التجزئة النصفية: وقد تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معامل 859 it 6 . 31 it 862 . 56 it 862 5 it 862 . 30 it 862 . 14 it 810 . 26 it 860 . 27 it 860 . 39 it 860 . 3 it 860 . 28 it 860 . 770 it 50 . 01 * دال عند مستوي 0,05 يتضح من نتائج الجدول السابق (12) أن مفردات مقياس صعوبات التعلم لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البعد التي تنتمي اليه. مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعني أن المفردات تشترك في قياس صعوبات التعلم. 681 . 01 * دال عند مستوي 0,05 يتضح من نتائج الجدول السابق (13) أن معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم ذات دلالة احصائية عند مستوي 0.01 مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يدل على أن المقياس بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه. ثبات مقياس صعوبات التعلم: تم حساب ثبات المقياس بطريقتين : - الأولى : طريقة ألفا كرونباخ للثبات. حيث تم حساب ثبات أبعاد المقياس والمقياس ككل، جدول رقم (14) ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (صعوبات التعلم) ألفا كرونباخ 0.818 . ويتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات مرتفعة وتعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات. جدول رقم (15) يوضح معامل ألفا كرونباخ لمفردات مقياس صعوبات التعلم . 36 c 876 1 c 875 . 17 c 875 . 35 c 875 . 36 c 876 1 c 875 . 41 c 875 6 c 876 . 40 c 875 5 c 875 . 39 c 875 . 20 c 877 . 38 c 877 2 c 875 . 18 c 875 8 c 876 . 42 c 875 7 c 876 . 31 c 876 . 47 c 875 . 30 c 877 . 46 c 876 11 c 875 . 29 c 876 . 45 c 875 . 44 c 876 . 43 c 875 13 c 876 32 c 875 . نظام التصحيح بعد انتهاء المفحوص من الإجابة عن الأسئلة أو انتهاء . 34 c 875 . 50 c 875 15 c 876 . 49 c 875 14 c 875 . الوقت المحدد للاختبار؛ يتم سحب كراسة الاختبار • وورقة الإجابة منه. وهي مرفقة بهذه • الكراسة. ثم نجمع درجات الأسئلة . 55 d 55 الصحيحة للمفحوص لمعرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص في هذا • الاختبار. حساب نسبة الذكاء: 749 . 40 d 749 . 60 d 754 19 d 752 . 39 d 752 17 d 752 . 37 d 752 . 57 d 749 16 d 752 . 36 d 749 . 56 d 752 .

