.6 .4.6 .3.4 .2.3 .2,

(Popper,

,1995 .

,(1988)

(Schein, 1990) ,

Schein, 1990)),

Summarized by © lakhasly.com

(Schein, 1990). (Pettigrew, 1979). (Gregory, 1983). 1998 ; Senge, 1990). Popper & Lipshitz, 1998) (Continuous Learning)): (Inquiry): ((Valid Learning: Integrity)): (Issue Orientation): ((Accountability: (Larwood & Falbe & Kriger & Miesing, 1995). (Senge, 1990). (1999 ,) 1994 ,; 1999 , Daft, 1999 ;). , 1995 , (1987 ,(102 ,1994)

Summarized by © lakhasly.com

[illegible] (Popper & Lipshitz , 1998) [illegible]
[illegible] (Popper & Oz, 1998 Lipshitz &), [illegible] 1.7. [illegible]
[illegible] Finger & Brand, [illegible]
(Fullan, 1997). – [illegible]
1976 [illegible] (1992 , [illegible] ; Wilson & Corbett, 1998 ; , [illegible]
[illegible]" (Weick, 1976) [illegible] .(1979 ;1987 , [illegible]
[illegible];1998 ; 1995 , [illegible] (Fullan, 1997), [illegible]
[illegible] (Fullan, 1997). 1996), [illegible]
[illegible] (Goodlad, 1999). [illegible]
[illegible] .(;1997;1995 . [illegible]
[illegible] (Darling – Hammond. 1995) . 1999) ;1995); [illegible] Goodlad, 1983)), [illegible]
[illegible] (Aspinwall & Gibbs, [illegible] ;1975 , [illegible]
[illegible] ,(1994 , [illegible] ;
Aspinwall & Gibbs, 1999; 1990 , Hamilton & Richardson ; Fullan, [illegible]
[illegible] (Darling – Hammond & Wise, 1992) [illegible]

ולדרישה מתמידים , ללמידה מטעויות וכל זאת כדי להבטיח שיפור מתמיד . 1998) , הבחירה בגישה

זו כמסגרת מנחה למחקר הלמידה הארגונית בבתי הספר נובעת ממספר שיקולים :1. 1. מערכת מושגית

זו כוללת מנגנוני למידה ארגונית ועל כן מאפשרת לייחס לארגונים יכולת למידה .3 .3.

ההתמקדות גם בשינוי המבנה וגם בשינוי התרבות מבדילה את הגישה המבנית/ תרבותית , בין

פופר (Popper & Lipshitz,) אישית ,4. 4. שנעשו על פי גישה זו במסגרות צבאיות , פופר וליפשיץ

בסיס שכמעט ואינו מצוי בספרות המקצועית העוסקת בתחום .1998 ,Lipshitz & Popper & Oz) ועוז

הלמידה הארגונית (Smith, Lipshitz & Popper, Fullan, 1997, 1999 ; Mullen & Lick, Lieberman,

Summarized by © lakhasly.com