R Omnipresent dans le milieu universitaire, l'article scientifique joue un rôle majeur dans la construction et la diffusion des savoirs scientifiques. De nombreux étudiants, surtout dans un contexte de massification Christiane Blaser Université de Sherbrooke (Canada) Judith Emery–Bruneau Université du Québec en Outaouais (Canada) Stéphanie Lanctot Université de Sherbrooke (Canada) L'article scientifique en sciences de l'éducation : un genre textuel à l'apparence uniforme constitué de sections aux caractéristiques distinctes Scientific article in educational sciences: A textual genre with a uniform appearance composed of sections with distinct characteristics doi: 10.18162/fp.2021.548 (C)Auteur.Or, tout comme n'importe quel genre de texte, l'article scientifique comporte ses propres caractéristiques, lesquelles, de plus, sont spécifiques à chaque domaine d'études : les chercheurs et chercheuses en biologie par exemple ne rédigent pas leurs articles scientifiques en épousant exactement la même structure ou en recourant au même mode de discours que leurs collègues des sciences de l'éducation, de lettres ou d'autres domaines scientifiques. Pourtant, depuis quelques années, dans le champ de la didactique de l'écrit et, plus récemment, dans le champ des littératures universitaires, il est admis que l'apprentissage de l'écrit n'a pas de fin et devrait donc aussi se poursuivre à l'université (Blaser et Lanctot, 2021; Boch, 2013; Delcambre et Lahanier–Reuter, 2010, 2012; Delcambre et Pollet, 2014; Donahue, 2008, 2010; 2021; Frier, 2015; Pollet, 2001, 2004; Thyron, 2011).