

لبات اعداد الممارس العام في مجال الاسرة و الطفولة المعرفة هي محتوى عقلي ادراكي يتضمن الافكار و المعتقدات التي تتعلق ب ندركه على أنه حقيقة و نستقبله و نتعامل معه بدرجة من التأكيد بناء على دلي يتعدد الاساس المعرفي لاعداد الممارس العام بحيث يتضمن معرف مرتبطة بالنمو الانساني و نظريات الشخصية و التفاعل الاجتماعي معرفة عن السياق الاجتماعي المحيط بالاسرة معرف خاصة بأساليب التدخل المهني مع المواقف التي تواجه الاسرة و كيفية تقديم الخدمات التي تحتاجها وفقا لطبيعة المؤسسة التي يعمل بها معرفة مرتبطة بمفهوم الاسرة و الطفولة . ماعية معارف مرتبطة بالنظريات و الاساليب التكتيكية للممارسة العامة للخدمة الاجت الاحاد ، مع اكم الاسرة و غيرها من القوانين المتعلقة بالاسرة و الطفولة لاستفادة معارف مرتبطة بتخطيط الخدمات و ادارة المؤسسات و كيفية التنسيق بينها و ا : أولاً متطلبات اعداد الممارس العام في مجال الاسرة و الطفولة الأساسية المهاري من أهم المهارات التي يجب ان يزود بها الممارس العام 1 المهارة في تكوين علاقة مهنية ايجابية مع انساق التعامل 2 المهارة في ممارسة العمليات المهنية التي تتضمنها عملية مساعدة الاسرة 3 مهارة التحليل و التفسير و استخدام بحوث العمليات و تفسير البيانات 4 المهارة في التعامل مع التخصصات الأخرى 5 المهارة في تحديد و تنمية الموارد الاسرية و المجتمعية لخدمة الاسرة 6 المهارة في استخدام وسائل و أدوات العمل المهني 9 المهارة في التعرف على المصادر المجتمعية التي يمكن من خلالها توفير خدمات للاسر التي يتعامل معها العين ، : أولاً متطلبات اعداد الممارس العام في مجال الاسرة و الطفولة لال قيم عبارة عن المعتقدات و المعايير التي يكتسبها الممارس العام من خ التفاعل بين شخصيته و الواقع الثقافي و الاجتماعي و الاقتصادي و الاعداد المهني المستمر أثناء الدراسة النظرية و التدريب الميداني القيمة الثانية يملك الانسان حق الحرية القيمة الرابعة ان تحقيق القيم ينبغي أن يكون مسؤولية مشتركة بين المجتمع البحث عن التقاربية ظل تحت الطفولة متبنأ به فان ذلك يتتيح للطفل شعورا بالامن يمكنه من الاستكشاف و اللعب وهذا يعني أن يحتاج الطفل ا حرم من الارتباط خاصة بالابوين أو المحبيتين به ثانيا النماذج و النظريات الموجهة للممارسة العامة في مجال الاسرة و الطفولة نظرية الارتباط : تفید النظریة فی الأتی 1 دراسة و فحص سلوك الطفل و تفاعلاتة بما يسمح للاخصائی تقدیر و ت نموذج الطفل قدیم هذه الحالة يتوقفون عن توصیل احیاجاتهم لابویهم ل فی طریقة لفهم نزعۃ البشر الى خلق روابط عاطفیة قویة باشخاص اخرين ة هي فردی فی فهم حقیقة جودة ارتباطات الطفل و تفاعلاتة نسق 5 ضرورة أن يفهم الممارس العام مهمات تنمية مفهوم الذات لدى أ تنمية فهم مستقر وثابت نسبيا و شامل عن الذات ب تنمية فهم الطفل عن الطريقة التي يعمل بها العالم الاجتماعي من حوله تنمية معايير و توقعات الطفل تنمية استراتیجیات التحكم في سلوك الطفل و تطبيعه النماذج و النظريات الموجهة للممارسة العامة في مجال الاسرة و الطفولة نظریة الارتباط يتحقق توازننا دینامیکیا بین الاطراف الشکل الذي : تعتمد هذه النظریة علی ما يلي ة و علی النظام و بیئته التي يعيش فيها من ناحیة أخرى 2 تعمل الخدمة الاجتماعية عند التقاء النسق الانساني مع بیئته التي يعي ش فیها بیئته ناحیة و ظروف البيئة من ناحیة اخری 5 يطرأ تغییر علی مستوى الفرد و البیئة نتیجة لذلك الاجراء 6 أفضل التفاعلات هي التي تعمل علی اشباع حاجات الفرد و فی نفس الوق ت تعمل علی تحسین الظروف و البیئة المحيطة النظریة الایکولوجیة من الحاضر كذلك تاثرت بمفہوم الوقت الذي یعد الرکیزة الالاساسیة خلال عملیة المساعدة و تاثر بفكرة العلاج القصیر حيث يتم الالخذ بفكرة تقسیم المشكلة المعقدة 1 یتحدد هذا النموذج في الخطوات التالية 1 تحديد المشكلة 2 دراسة و تقدیر الموقف تحديد العوامل المسببة للمشكلة 3 تحلیل الموقف في ضوء العوامل المسببة للمشكلة شکالی وضع خطة لتحديد کیفیة تحقیق اهداف حل المشكلة 6 التدخل وضع الخطة موضع التنفيذ 7 التقيیم للتعرف علی مدى تحقیق الاهداف و حل المشكلة ثانیا نموذج حل المشكلة لمساعدة الاسرة علی مواجهة مشكلاتها له كل من الاهداف، 1 تحديد أفعال و انشطة واضحة و محددة و بسيطة للاسرة 4 ان یكون هناك معيیر محددة لقياس هذه الافعال و الانشطة لقيام نموذج حل المشكلة الافتراض الاول الاسرة کيان متكامل يتكون من مجموعة من العناصر بی نها تفاعل هذه الاجزاء مع بعضها البعض الافتراض الثاني سلوك اعضاء الاسرة الافتراض الثالث تقاوم كل شيء يمكن ان يؤثر على هذا التوازن الافتراض الرابع التي یعتمد عليها المجتمع في تنشئة ابنائه الوظيفي للاسرة کكل مدخل العلاج الاسری مساعدة الاسرة علی التخلی عن قیم السلبية و السلوك غير السوی في اداء . مساعدة الاسرة علی تحسین التوظیف الدینامي - : بناء قنوات اتصال بين الممارس العام و افراد الاسرة من ناحیة و بين افراد الاسرة و بعضهم من ناحیة اخری 2 اسالیب التوجیه - : صحیحة في المواقف المختلفة مساعدة افراد الاسرة و الاسرة كنسق علی فهم قدرات - : لعلاقة بينهم مدخل العلاج الاسری ث محاید یسعی المهنيون من استخدام هذا النموذج لتحقيق الاهداف التالية 1 تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطرفین المتنازعين 4 مساعدة الطرفین المتنازعين علی عمل تسوية مقبولة بينهما ثانیا النماذج و النظريات

الموجهة للممارسة العامة في مجال الاسرة و الطفولة نموذج التوسط الاسري ي ثلا ث طبقا لنموذج الحياة فان احتياجات الاسرة و مشكلاتها تقع و تتحدد في مناطق هي 1 تحولات الحياة التي تشمل التغيرات النمائية و التغيرات في الادوار و مواقف الازمات 2 عدم استجابة البيئة الاجتماعية و الطبيعية و المؤسسات لاحتياجات الاسرة 3 الصعوبات في مجال العلاقات و الاتصالات في الاسرة و الجماعات الاولية 3 اجراء التدخل المهني من خلال ثلاثة مراحل هي البداية و مرحلة العمل و ثانيا النماذج و النظريات الموجهة للممارسة العامة في مجال الاسرة و الطفولة لاسري لاسرة و تعليمها المهارات الاساسية التي تحتاجها في تحسين و تدعيم و تقوية الاداء و الدعم 1 تحولات الحياة المتوقعة 2 مساعدة الافراد على استئناف الحياة الطبيعية بعض التعرض لازمات 3 برامج تعامل مع الاشخاص الذين لديهم خبرات حياتية تم اكتسابها من خلال ظروف مرض 1 المهارات الخاصة بالمسؤوليات الزوجية 3 مهارات التواصل بالاخرين 5 مهارات حل المشكلات و التعامل مع الضغوط اسس التوافق اسس التوافق الزوجي السليم الامر المالية للاسرة و تخطيط ميزانيتها النماذج و النظريات الموجهة للممارسة العامة في مجال الاسرة و الطفولة الحدود من الخطوة الثانية بالمشكلة و بأساق التعامل المتعددة سواء كانت على مستوى الوحدات الصغرى او المتوسط الكبرى و يستهدف الوصول الى فهم واضح و كامل للمشكلة و أسبابها و مظاهرها و يقصد به وضع خطة العمل التي ت عبر حلقة التنفيذ او التدخل افة الانساق المشاركة في تنفيذ المسؤوليات الخاصة بهم في خطة العمل المتفق عل : ثالثا رعاية الاسرة و الطفولة التقى كما حدتها خطة التدخل و بين النتائج الفعلية التي تم الوصول اليها بعد تطب يق هذه الخطة فضلا عن مراجعة خطة التدخل في ضوء اهداف التدخل المراد تحقيقها يشمل عام الخطوة السادسة وهي اجراءات منتظمة لانهاء العلاقة المهنية بين الممارس العام و نسق التعامل و تبدأ هذه المرحلة عندما يتم التوصل للاهداف المطلوب حق يقها او عندما ينتهي الوقت المحدد للعمل او حينما لا يرغب نسق التعامل في الاستمرار في المتابعة : في طة التدخل : ثالثا خطوات التدخل المهني في اطار الممارسة العامة في مجال رعاية الاسرة و الطفولة الزوجان ، م ، التزويدي بالمعلومات و الاحالة 1 النسق الفردي ته 2 نسق الزوجان مساعدة في علاقتهم الزوجية 3 نسق الاسرة وهي جماعة من الافراد يربطهم رابطة الزواج بعقد رسمي و القرابة و 4 نسق الجماعة الصغيرة و هي وحدة اجتماعية تتتألف من افراد يحددون علاقات المركز و الدور لكل عضو في الجماعة و رباعا متصل الانساق في مجال الطفولة و الاسرة : يشتمل ذلك النوع من الممارسة على التخطيط و تحليل السياسة و تنظيم المجتمع و تقويم البرامج و تطويرها و الادارة 1 نسق المنظمة او المؤسسة يقصد بها المنظمات التي انشأها المجتمع لينصب اهتمامها على مساعدة الاسر و الاطفال لمواجهة مشكلاتهم و اشباع حاجاتهم هي عبارة عن مجموعة خاصة من الارتباطات لبين 3 نسق الجيرة ص معينة و قيم و اهتمامات متبادلة 4 نسق المجتمع المحلي وهي جماعات من الناس لديهم اهتمامات مشتركة و يعيشون في الدول الاجنبى اهتمامات الممارسة العامة على مستوى الوحدات الكبرى تعريف دور الممارس العام سلوك متميز يؤديه انطلاقا من مسؤولياته المهنية في ع : التدخل أو للعمل على احداث التغيير من منطلق استخدام معلوماته و خبراته و مهاراته ته تعريف الدور المهني للممارس العام ام 2 المركز الذي يشغلة الممارس العام في المؤسسة التي يعمل بها 4 مدى تعاون العاملين في المؤسسة و في المجتمع مع الممارس العام أدوار الممارس العام في مجال الاسرة و الطفولة المتاحة في الاسرة أو في المجتمع ي في نسق