

لغات اعداد الممارس العام في مجال الاسرة و الطفولة المعرفة هي محتوى عقلي ادراكي يتضمن الافكار و المعتقدات التي تتعلق ب ندركه على أنه حقيقة و نستقبله ونتعامل معه بدرجة من التأكيد بناء على دلي يتعدد الاساس المعرفي لاعداد الممارس العام بحيث يتضمن معرف مرتبطة بالنمو الانساني و نظريات الشخصية و التفاعل الاجتماعي معرفة عن السياق الاجتماعي المحيط بالاسرة معرف خاصة بأساليب التدخل المهني مع المواقف التي تواجه الاسرة و كيفية تق ديم الخدمات التي تحتاجها وفقا لطبيعة المؤسسة التي يعمل بها معرفة مرتبطة بمفهوم الاسرة و الطفولة . ماعية معارف مرتبطة بالنظريات و الاساليب التكتيكية للممارسة العامة للخدمة الاجت الاحداث ، مح اكم الاسرة و غيرها من القوانين المتعلقة بالاسرة و الطفولة لاستفادة معارف مرتبطة بتخطيط الخدمات و ادارة المؤسسات و كيفية التنسيق بينها و ا : أولا متطلبات اعداد الممارس العام في مجال الاسرة و الطفولة الأساس المهاري من أهم المهارات التي يجب ان يزود بها الممارس العام 1 المهارة في تكوين علاقة مهنية ايجابية مع أنساق التعامل 2 المهارة في ممارسة العمليات المهنية التي تتضمنها عملية مساعدة الاسرة 3 مهارة التحليل و التفسير و استخدام بحوث العمليات و تفسير البيانات 4 المهارة في التعامل مع التخصصات الأخرى 5 المهارة في تحديد و تنمية الموارد الاسرية و المجتمعية لخدمة الاسرة 6 المهارة في استخدام وسائل و أدوات العمل المهني 9 المهارة في التعرف على المصادر المجتمعية التي يمكن من خلالها توفير خدمات لالسر التي يتعامل معها العين ، : أولا متطلبات اعداد الممارس العام في مجال الاسرة و الطفولة لال القيم عبارة عن المعتقدات و المعايير التي يكتسبها الممارس العام من خ التفاعل بين شخصيته و الواقع الثقافي و الاجتماعي و الاقتصادي و ع و الاعداد المهني المستمر أثناء الدراسة النظرية و التدريب الميداني القيمة الثانية يملك الانسان حق الحرية القيمة الرابعة ان تحقيق القيم ينبغي أن يكون مسؤولية مشتركة بين المجتمع البحث عن التقاربية ظل تحت الطفولة متنبأ به فان ذلك يتيح للطفل شعورا بالامن يمكنه من الاستكشاف و اللعب وهذا يعني أن يحتج الطفل ا حرم من الارتباط خاصة بالابوين أو المحيطين به ثانيا النماذج و النظريات الموجهة للممارسة العامة في مجال الاسرة و الطفولة نظرية الارتباط : تفيد النظرية في الأتي 1 دراسة و فحص سلوك الطفل و تفاعلاته بما يسمح للاخصائي تقدير و ت نموذج الطفل قديم هذه الحالة يتوقفون عن توصيل احياءاتهم لابويهم ل في طريقة لفهم نزع البش الى خلق روابط عاطفية قوية باشخاص اخرين ة هي فردي في فهم حقيقة جودة ارتباطات الطفل و تفاعلاته نسق 5 ضرورة أن يفهم الممارس العام مهام تنمية مفهوم الذات لدى أ تنمية فهم مستقر وثابت نسبيا و شامل عن الذات ب تنمية فهم الطفل عن الطريقة التي يعمل بها العالم الاجتماعي من حوله تنمية معايير و توقعات الطفل تنمية استراتيجيات التحكم في سسلوك الطفل و تطبيعه النماذج و النظريات الموجهة للممارسة العامة في مجال الاسرة و الطفولة نظرية الارتباط يحقق توازنا ديناميكيا بين الاطراف الشكل الذي : تعتمد هذه النظرية على ما يلي ة و على النظام و بيئته التي يعيش فيها من ناحية أخرى 2 تعمل الخدمة الاجتماعية عند التقاء النسق الانساني مع بيئته التي يعي ش فيها يئته ناحية و ظروف البيئة من ناحية أخرى 5 يطرأ تغيير على مستوى الفرد و البيئة نتيجة لذلك الاجراء 6 أفضل التفاعلات هي التي تعمل على اشباع حاجات الفرد وفي نفس الوقت تعمل على تحسين الظروف و البيئة المحيطة النظرية الايكولوجية من الحاضر كذلك تاثرت بمفهوم الوقت الذي يعد الركيزة الاساسية خلال عملية المساعدة و تائر بفكرة العلاج القصير حيث يتم الاخذ بفكرة تقسيم المشكلة المعقدة ا يتحدد هذا النموذج في الخطوات التالية 1 تحديد المشكلة 2 دراسة و تقدير الموقف تحديد العوامل المسببة للمشكلة 3 تحليل الموقف في ضوء العوامل المسببة للمشكلة شكالي وضع خطة لتحديد كيفية تحقيق اهداف حل المشكلة 6 التدخل وضع الخطة موضع التنفيذ وتحديد المسؤول عن التنفيذ 7 التقييم للتعرف على مدى تحقيق الاهداف و حل المشكلة ثانيا نموذج حل المشكلة لمساعدة الاسرة على مواجهة مشكلاتها لة كل من الأهداف، 1 تحديد أفعال و أنشطة واضحة و محددة و بسيطة للاسرة 4 ان يكون هناك معيير محددة لقياس هذه الافعال و الانشطة لقيام نموذج حل المشكلة الافتراض الاول الاسرة كيان متكامل يتكون من مجموعة من العناصر بي نها تفاعل هذه الاجزاء مع بعضها البعض الافتراض الثاني سلوك اعضاء الاسرة الافتراض الثالث تقاوم كل شيء يمكن ان يؤثر على هذا التوازن الافتراض الرابع التي يعتمد عليها المجتمع في تنشئة ابنائه الوظيفي للاسرة ككل مدخل العلاج الاسري مساعدة الاسرة على التخلي عن قيم السلبية و السلوك غير السوي في اداء . مساعدة الاسرة على تحسين التوظيف الدينامي - : بناء قنوات اتصال بين الممارس العام و افراد الاسرة من ناحية و بين افراد الاسرة و بعضهم من ناحية اخرى 2 اساليب التوجيه - : صحيحة في المواقف المختلفة مساعدة افراد الاسرة و الاسرة كنسق على فهم قدرات - : - : علاقة بينهم مدخل العلاج الاسري ث محايدي يسعى المهنيون من استخدام هذا النموذج لتحقيق الاهداف التالية 1 تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطرفين المتنازعين 4 مساعدة الطرفين المتنازعين على عمل تسوية مقبولة بينهما ثانيا النماذج و النظريات

الموجهة للممارسة العامة في مجال الأسرة و الطفولة نموذج التوسط الاسري ي ثلاث طبقا لنموذج الحياة فان احتياجات الأسرة و مشكلاتها تقع و تتحدد ف مناطق هي 1 تحولات الحياة التي تشمل التغيرات النمائية و التغيرات في الادوار و مواقف الازمات 2 عدم استجابة البيئة الاجتماعية و الطبيعية و المؤسسات لاحتياجات الأسرة 3 الصعوبات في مجال العلاقات و الاتصالات في الأسرة و الجماعات الأولية 3 اجراء التدخل المهني من خلال ثلاثة مراحل هي البداية و مرحلة العمل و ثانيا النماذج و النظريات الموجهة للممارسة العامة في مجال الأسرة و الطفولة لاسري للأسرة و تعليمها المهارات الاساسية التي تحتاجها في تحسين و تدعيم و تقوية الاداء ا و الدعم 1 تحولات الحياة المتوقعة 2 مساعدة الافراد على استئناف الحياة الطبيعية بعض التعرض لازمات 3 برامج تتعامل مع الاشخاص الذين لديهم خبرات حياتية تم اكتسابها من خلال ظروف مرض 1 المهارات الخاصة بالمسؤوليات الزوجية 3 مهارات التواصل بالآخرين 5 مهارات حل المشكلات و التعامل مع الضغوط اسس التوافق الزوجي السليم الامور المالية للأسرة و تخطيط ميزانيتها النماذج و النظريات الموجهة للممارسة العامة في مجال الأسرة و الطفولة الحدود من الخطوة الثانية بالمشكلة و أنساق التعامل المتعددة سواء كانت على مستوى الوحدات الصغرى او المتوسط الكبرى و يستهدف الوصول الى فهم واضح و كامل للمشكلة و أسبابها و مظاهرها و و يقصد به وضع خطة العمل التي تعتبر حلقة التنفيذ أو التدخل افة الانساق المشاركة في تنفيذ المسؤوليات الخاصة بهم في خطة العمل المتفق عل : ثالثا رعاية الأسرة و الطفولة التقييم كما حددتها خطة التدخل و بين النتائج الفعلية التي تم الوصول اليها بعد تطبق هذه الخطة فضلا عن مراجعة خطة التدخل في ضوء اهداف التدخل المراد تحقيقها بشمل عام الخطوة السادسة وهي اجراءات منتظمة لانتهاء العلاقة المهنية بين الممارس العام و نسق التعامل و تبدأ هذه المرحلة عندما يتم التوصل للاهداف المطلوب تحقق يها او عندما ينتهي الوقت المحدد للعمل أو حينما لا يرغب نسق التعامل في الاستمرار ف المتابعة : في طة التدخل : ثالثا خطوات التدخل المهني في اطار الممارسة العامة في مجال رعاية الأسرة و الطفولة الزوجان ، م ، التزويد بالمعلومات و الاحالة 1 النسق الفردي ته 2 نسق الزوجان مساعدة في علاقتهم الزوجية 3 نسق الأسرة وهي جماعة من الافراد تربطهم رابطة الزواج بعقد رسمي و القرابة و 4 نسق الجماعة الصغيرة و هي وحدة اجتماعية تتألف من افراد يحددون علاقات المركز و الدور لكل عضو في الجماعة و رابعا متصل الانساق في مجال الطفولة و الأسرة : يشتمل ذلك النوع من الممارسة على التخطيط و تحليل السياسة و تنظيم المجتمع ع و تقويم البرامج و تطويرها و الادارة 1 نسق المنظمة او المؤسسة يقصد بها المنظمات التي انشأها المجتمع لينصب اه تمامها على مساعدة الاسر و الاطفال لمواجهة مشكلاتهم و اشباع حاجاتهم هي عبارة عن مجموعة خاصة من الارتباطات لبين 3 نسق الجيرة ص معينة و قيم و اهتمامات متبادلة 4 نسق المجتمع المحلي وهي جماعات من الناس لديهم اهتمامات مشتركة و يعيشون ف الدول الاخرى اهتمامات الممارسة العامة على مستوى الوحدات الكبرى تعريف دور الممارس العام سلوك متميز يؤديه انطلاقا من مسؤولياته المهنية في ع : التدخل أو للعمل على احداث التغيير من منطلق استخدام معلوماته وخبراته و مهارا ته تعريف الدور المهني للممارس العام ام 2 المركز الذي يشغله الممارس العام في المؤسسة التي يعمل بها 4 مدى تعاون العاملين في المؤسسة و في المجتمع مع الممارس العام أدوار الممارس العام في مجال الأسرة و الطفولة المتاحة في الأسرة أو في المجتمع ي في نسق