تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على أهمية التعلم الفردي الذي ينقل محور اهتمام العملية التعليمية من المادة الد ا رسية إلى التلميذ نفسه ويسلط عليه الأضواء ليكشف عن ميوله واستعداداته وقد ا رته ومها ا رته الذاتية بهدف التخطيط لتنميتها وتوجيهها وفقا لوصفة تربوية خاصة بكل تلميذ على حدة لتقابل ميوله الخاصة وتتمشى مع حاجاته الذاتية واستعدادات نموه ولتحفز دوافعه ورغباته الشخصية ليتمكن بذلك من الوصول إلى أقصى ومن شأن هذا الاتجاه التربوي الحديث أن يفسح المجال أمام إب ا رز الفروق الفردية الموجودة بين تلاميذ الصف الواحد وإتاحة الفرصة لكل منهم للانطلاق وفقا لسرعته الخاصة به في التعلم ويستلزم هذا الاتجاه تركيز مخططي العملية التربوية على ما يتمكن كل تلميذ من عمله وممارسته والاندماج فيه وإتقانه بدلا من التركيز على ما يجب أن ليحدد له أهدافا مرحلية مناسبة تنبع من احتياجاته الخاصة به وتحقق وتتيح له فرص الاختيار المتعدد، كاملة مما يساعده على السير قدما لتحقيق أهدافه وفقا لسرعته الخاصة به في التعلم مع وتباينت حدود مفهوم في ما تطرقت إليه اهتمامات واجتهادات شخصية في أكثر من جهة في و ا زرة المعارف، الوطنية لوسائل وتقنيات التعليم إلى إعداد هذه الورقة التي ترمي من و ا رئها إلى جلاء تبلورت فكرة الحقائب / الرزم التعليمية مع تطور الب ا رمج التي تهدف إلي م ا رعاة الفروق ومع ت ا زيد إعمال التفكير بمدخل النظم في التربية والتعليم واستخدام كانت أولى المحاولات المعاصرة لتفريد التعليم بأسلوب علمي] 1[هي تلك المحاولة التي قام بها سكنر في الربط بين " علم التعلم وفن التعليم " وتبنى أسلوب التعلم الذاتي المبرمج وفي أوائل الستينيّات من هذا القرن الميلادي ظهرت البادرة الأولى من الرزم / الحقائب التعليمية في مركز مصادر المعلومات بمتحف الأطفال في مدينة بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية، عندما اخترع ما يسمى ب)صناديق وهي عبارة عن صناديق جمعوا فيها مواد تعليمية ، متنوعة تعرض موضوع اً معيناً أو فكرة محددةً تتمركز محتويات الصندوق حولها لتبرزها بأسلوب يتميز بالت ا ربط والتكامل، تعلم الأطفال في ما يسمى بصندوق الدمى وصندوق الحيوانات المتنوعة وما إلى ذلك، ثم تطورت هذه الصناديق باستخدام المواد التعليمية ذات الأبعاد الثلاثة كالمجسمات الصندوق وأفضل الأساليب للوصول إليه حيث أطلق عليها مسمى)وحدات التقابل(الصندوق على دليل للمعلم يوضح أهم Match Units وأصبحت تحوي مواد تعليمية متنوعة الاستخدام ومتعددة الأهداف إذ الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها الطفل سواء بمحض إ ا ردته أو بتوجيه من المدرس وعرض لأهم الخب ا رت والمها ا رت التي أج ا زء وحدة التقابل وأطلق عليها)وحدات التقابل المصغرة وبعد العديد من التجارب والاستفادة (Mini Match Units يمكن أن من آ ا رء الكثير من المعلمين والتربويين والآباء للبحث عن أفضل الأساليب المساعدة لإدخال التعديلات والإضافات على هذه الوحدات مما أتاح إمكانية التطوير إلى الأفضل حتى خرجت الحقائب / الرزم التعليمية بمفهومها الحالي إلى حيز الوجود . ومع استم ا رر التجريب وإدخال التعديلات على محتويات الحقائب / الرزم التعليمية أضيف إلى كتيب التعليمات جميع الأنشطة التي رغب الأطفال في ممارستها بشكل فردي حر دون تدخل الكبار كما أضيفت بطاقات عمل متنوعة لتوجيه كل طفل إلى القيام بأعمال كما صممت بطاقات خاصة للمعلمين من أجل الاستم ا رر في تطوير الرزم ـ الحقائب ـ والارتفاع بمستواها مرت الحقائب التعليمية المستخدمة اليوم في ب ا رمج التعليم الذاتي بم ا رحل متعددة حتى جمعوا فيها مواد تعليمية متنوعة تعرض موضوعا معينا أو فكرة معينة)محددة(تتمركز مدينة بوسطن بولاية) ماستشوست(بأمريكا في الستينات من القرن الماضي)القرن العشرين(حيث قامت الهيئة المشرفة على مركز مصادر المعلومات في المتحف باخت ا رع الدمى و صناديق الحيوانات المتنوعة و صناديق السيا ا رت المتنوعة . أ/اقتصارها على مفاهيم بسيطة . ب/عدم قدرتها على إكساب الأطفال مفاهيم مركبة معقدة . لذلك تم تطويرها إلى وحدات التقابل. هي ناتج تطوير صناديق الاستكشاف بعد تلافي عيوبها و إدخال التعديلات عليها حيث أصبحت تحوي مواد تعليمية متنوعة الاستخدامات و متعددة الأهداف حيث احتوت على و استمر التطوير على وحدات التقابل حتى خرجت الحقائب التعليمية بمفهومها الحالي. هى نظام تعلمى يشمل مجموعه من المواد المت ا ربطه بأشكال مختلفه ذات اهداف متعدده ومحدده ويستطيع المتعلم التفاعل معها معتمدا على نفسه وبحسب سرعته الخاصه وبتوجيه من المعلم احيانا او من الدليل الملحق بالحقيبه احيانا اخرى. نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد المت ا ربطة بإشكال مختلفة, يستطيع المتعلم التفاعل معها معتمدا على نفسه وبحسب سرعته الخاصة وعرفت أيضا بأنها: إحدى أساليب التعليم الذاتي, يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية ذاتياً, اهتماماتهم, و إنها عبارة عن مجموعة من التوجيهات والإرشادات التي ينبغي السير بها خطوة بخطوة من أجل إتاحة الفرصة للطالب لكي يختار ما يناسبه من النشاطات العديدة 56 الحقائب التعليمية بأنها الب ا رمج كما عرف) سميث أهداف معينه . تبعاً المتعلم، ومعززة باختبا ا رت قبلية وبعدية وذاتية، (" Smith " المحكمة التنظيم و التي وتساندها المتعددة, و كانت تهدف إلى تقديم مجموعة من الوسائل التعليمية التي تساعد التلميذ على تحقيق الأهداف التربوية,

Summarized by © lakhasly.com

الذاتيه . مثال ذلك : أو أنه و يستطيع أن يحقق ما يريد عن طريق الحقيبة و في الوقت الذي يريد, أو عندما نجد طالباً بطيئاً في التعلم, لكنه يستطيع التعامل مع موضوع أو مفهوم أو مهارة معينه سبقه فيها الطلاب من اختيار الوسائل التعليمية متميزة, و و للحقيبة / الرزم التعليمية أهمية فهي تفسح المجال أمام الطلاب لاختيار ما يناسبهم من و إيجاد تفاعل و كتابة جسم الحقيبة أو محتواها و بناء الاختبار الذاتي, و كتابة نشاطات متعمقة, ـتتخذ من أسلوب النظم منهجا في إعدادها . ـمحددة الأهداف بصورة سلوكية . ـالتعلم من خلالها فرديا وذاتيا . ـت ا رعي الفروق الفردية . ـتشتمل على مواد تعليمية متعددة . ـمستوى التعلم المستهدف من خلالها هو الإتقان. اختيار الوسائل التعليمية مكونات الحقيبة التعليمية: وهي لا تخرج عاد ة عن المكونات يوضع على شكل كتيب صغير أو صفحات منفصلة ويتضمن معلومات واضحة عن ـ1 العنوان: الذي يوضح الفكرة الأساسية التي تعالجها الحقيبة، وبقدر ما يكون العنوان واضحاً ومحدداً يحقق الهدف منه . ـ2 التعليمات للمعلم والمتعلم :وهي تتضمن إرشادات توضح للمعلم والمتعلم ـ كل في النسخة المخصصة له ـ أسلوب التعامل مع الحقيبة وخطوات العمل فيها وطريقة استخدام الاختبا ا رت ومواقيتها . ـ4 مكوناتها المطبوعة وغير المطبوعة: من أدوات وأجهزة ونماذج مجسمة وورقية ـ5 الفئة المستهدفة: لتحديد نوع المتعلمين الذي يوجه إليهم برنامج الحقيبة كبيان حدود من برنامج الحقيبة وبعد إتمام البرنامج بكامله . اختيار الوسائل التعليمية 59 ـ7 الأنشطة التدريسية : فرص الانتقاء بما يناسب اهتمامه ورصيده الثقافي، الإيجابي بين المتعلم والمواد المقدمة له من أجل تحقيق الأهداف المحددة بإتقان عالٍ، ومن هذه الاختيا ا رت : لتحقيق الأهداف المحددة وممارسة النشاطات المؤدية إليها . ـ2 أساليب وط ا رئق متنوعة: حسب نوع التعليم المتبع سواء كان فردياً أو جمعياً وبما كتنوع الأسئلة والاعتماد على الصور البصرية والسمعية أو المزج بين عدة طرق . ـ3 مستويات متعددة للمحتوى: من حيث التدرج بالمتعلم من السهل إلى الصعب . فوائد الحقائب التعليمية: المتعلمين بحيث تتحول الفروق في القد ا رت إلى فروق في الزمن. 4/تنمي استقلالية المتعلم في تفكيره و عمله و تولد لديه الدافعية للتعلم من خلال تنوع تحويها. اختيار الوسائل التعليمية 7/إيصال المعرفة الجديدة إلى كل فرد بالطريقة التي تناسب قد ا رته و احتياجاته . 8/توفر التعلم المستمر)التعلم مدى الحياة (للأف ا رد. 9/ مكونا لنشاط تعليمي كامل وقائما بذاته تكمن أهمية الحقيبة التعليمية في أنها تمكن المتعلم من الممارسة العملية للخب ا رت والمها ا رت المسموعة والمرئية والحسية المناسبة ، كما أنها تمكنه من الحصول على المعلومات واكتسابها ، إلى الدرجة التي تمكن من تحقيق الأهداف المطلوبة . ـ1 فسح المجال أمام المتعلمين لكي يختاروا النشاطات المختلفة التي ينبغي القيام بها ـ3 تشجع على تنمية صفتي تحمل المسؤولية واتخاذ الق ا رر لدى المتعلمين . ـ4 يمكن توظيفها في مختلف ميادين المنهج المدرسي . ـ1 تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقا ومخططة بعناية . اختيار الوسائل التعليمية 61 ـ7 تحقق مبدأ التعزيز بشكل مستمر ، وتعددت ونورد هنا أهم هذه في جو محبب وبيئة تعليمية مشجعة، مكون من مجموعة وتتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة تسمح لكل وهو الذي يقرر متى يبدأ، فلا بد من إيجاد طريقة تعليم وتعلم تناسب ذلك، ويشخص حالة كل متعلم، ويساعده في تذليل أية صعوبات المرسومة، 62 ـتوافر التعلم من أجل الإتقان: بين 80 و 95 % قبل انتقاله إلى وحدة تالية، وأن يكون هناك تسلسل في تعلم الوحدات التي يفترض وجودها بشكل مستقل، وبالتالي، والمساهمة في إنجاحه . تجمع الحقائب التعليمية بين التنظيم المحكم والمرونة الوظيفية، نمط حياة الإسكيمو في كندا، ولكنها في النهاية تحقق الغرض نفسه، تتمتع الحقائب بطرق متعددة للمتعلم، من المتعلمين، في إج ا رء تجربة وتقاسم الأدوار لتنفيذها أو تكوين تقرير د ا رسي بتوزيع المهام أو به من مرونة . على وجه الب ا رمج، ليس ملزماً بأن يجاري أق ا رنه أو يلحق بمن سبقوه، باعتبار أن هناك حداً من التعليم يجب أن يصله كل متعلم حتى يبلغ المحك الذي تحدده الأهداف، حيث أشار إلى ضرورة أن يتم السماح للمتعلمين أن يأخذوا ما يحتاجون إليه من زمن ـتوفر الأنشطة والوسائل المتعددة : ويلبي احتياجاتهم، فقد يفضل المتعلم أن يشاهد فيلماً أو يستمع إلى شريط مسجل أو يجري تجربة أو أن يق أ ر كتاباً لتحقيق بعض الأهداف المعينة. ـالتغذية ال ا رجعة : ويبدأ دور التغذية ال ا رجعة في الحقائب بعد عرض الخب ا رت وتعريض المتعلم لاختبار قبلي ليقوم بالاستجابة، وهي التي الذين أتقنوا المهمات والمها ا رت المطلوبة عقب الانتهاء من التعلم مباشرة لتقوم التغذية فإن تحققت الأهداف ـالإيجابية في التعلم : أي أن تحديد الأهداف وصياغتها بصورة سلوكية ووجود تعليمات خاصة لتحقيق كل و يفترض سلفاً أن الخبرة التي يحصل عليها مما يؤدي إلى تكامل الخبرة . وليس أي مفهوم لنوع آخر توصلت إليها، وتقترح أن تكون مرجعا للمقارنة بها عند الحاجة إلى الحكم على عروض سبق عرضها في الأقسام السابقة من هذه النشرة . حقيبة تعليمية(. التعليم الذاتي بالحقائب التعليمية تعريف التعلم الذاتي:التعلم الذاتي له عدد من تعريف رونتري)Rountree) : التعاريف منها. اختيار الوسائل التعليمية 65 هو العملية التي يقوم بها المتعلمون بتعليم أنفسهم

Summarized by © lakhasly.com

بأنفسهم مستخدمين التعليم المبرمج أو أي مواد أو مصادر تعليمية ذاتية أخرى لتحقيق أهداف واضحة من دون عون مباشر من تعريف كيج وبير لينر قدرة الطالب على تحمل المسؤ ولية في تعلمه)Gage and Berliner(: المدرس هو عملية تهدف إلى زيادة و مساعد ته ليصبح متعلما مستقلا سواء استقلا لية العمل الذهني. تعريف بلقيس وشطي: هو العملية التي يقوم به المتعلم ببذل جهوده الذاتية في تنفيذ تعريف ا زهر: هو الأسلوب الذي يقوم فيه الفرد بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات والمها ا رت بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم, فهو المسئول عن تعُلمه يتم تجميع مواد الحقيبة بأكملها في حافظة , ـ1 ق ا رءة مقدمة الحقيبة للتعرف على أهمية الحقيبة والصلة التي تربطها بالمعلومات ـ2 د ا رسة الأهداف العامة للحقيبة للتعرف على أهمية د ا رسة الحقيبة. 66 ـ3 الإجابة على الاختبار القبلي ومقارنة الاجابة مع الإجابة الصحيحة الموجودة في الحقيبة, فإذا كانت الاجابة صحيحة على القسم الأول ينتقل إلى القسم الثاني . حتى يتعرف على مستوى الأداء المطلوب بعد انتهاء د ا رسة هذا القسم. السلوكية , بشرط ألا يقل عدد الأنشطة البديلة لكل قسم من الأقسام عن نشاط واحد. ومقارن الاجابة التقويم الحقيبة التعليمية وأدواته: ؟ يعد التقويم من العناصر الأساسية في العملية التربوية بشكل عام وفي الحقائب التعليمية فهو يبين مدى نجاح الحقيبة في ما صممت من أجله ، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير فيها ويوضح التقويم أثر أساليب التدريس أنشطة الحقيبة . المتعلمين وترتيبهم في مجموعات متقاربة، لتحقيق أكبر تفاعل مع البرنامج . اختيار الوسائل التعليمية 2. الاختبار البنائي: مجموعة من الاختبا ا رت المرحلية القصيرة تصاحب عملية التعلم باستم ا رر لتزويد المتعلم بتغذية ا رجعة وفورية تعزز تعلمه وتدفعه للتقدم بعد كل اجتياز صحيح لكل خطوة ويكون إذا اعتمد فيه المتعلم على نفسه تمام اً 0 ويتم بعد إكمال المتعلم لتنفيذ نشاطات الحقيبة والغرض منه تحديد مقدار إنجاز المتعلم فإذا ظهر من نتيجة هذا الاختبار أن المتعلم قد حقق المستوى المطل وب فإنه يمكن الانتقال به إلى حقيبة أخرى تالية ، فيعود إلى البدائل الأخرى لاستكمال ما لم الوحدات التعليمية الصغيرة)الموديولات الطالب المعلم, تتسم الموديولات التعليمية بالخصائص التالية: 1. ((Modules يتحقق أن المتعلم هو محور العملية التعليمية. اختيار الوسائل التعليمية د ا رسة الموديول يتقدم إلى اختبار نهائي محكي المرجع . حيث تتيح الموديولات للمتعلم ممارسة مهارة ما وتطبيقها في مواقف حيث يتضمن الموديول بدائل مختلفة لا يكتفي المتعلم بد ا رسة المادة حرية الاختيار وفقاً لرغباته واهتماماته . 6. القابلية للتطوير: لما كان الموديول مادة مرنة تستهدف فئة محدده, يخضع للتقويم بعد التصميم, لذا فهو يختلف عن الكتب المقررة, وبالتالي فإن التطوي ا رت والتعديلات ممي ا زت الموديولات التعليمية: ؟ تتضح أهمية الموديولات التعليمية من خلال التعرف على ما تتميز به من خصائص جعلتها أكثر انتشا ا رً واستخداماً في ب ا رمج اعداد المعلمين القائمه على الكفايات وأهمها: فهو ليس مجرد مجموعة من المواد أو الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم، تحتوى على المكونات الأساسية التي تجعل منه برنامجاً متكاملاً، حيث أن التعليمات التي تقدم للمتعلم من خلال الموديول تكون واضحة فيما ينبغي على المعلم عمله وتحدد له المصادر التي يجب عليه استخدامها ويسمح لكل فرد أن يسير في البرنامج وفق خصائصه المميزة، 2. يتم تعلم الموديولات وفقاً لاسلوب تفريد التعلم، والذي يقوم على متابعة التعلم بالأسلوب الذي يتفق مع قد ا رت المتعلم وبالسرعة التي يستطيع السير بها من أجل التعلم وفي حالة صعوبة المادة الد ا رسية في وحدة معينة يمكن للمتعلم أن يعيد د ا رستها أكثر من مرة حتى يتقن تعلمها وفقاً للمعايير المطلوبة، ويمكن أيضاً اعداد مجموعة من البدائل مختلفة. 3. تتميز المويولات التعليمية بتوفير التغذية ال ا رجعة، لمستوى تقدمه بعد إنجاز كل مهمة أو المرور بكل خبرة تعليمية. 4. الإتقان، حيث التركيز على تحقيق أهداف محددة وقابلة للقياس من خلال المرور بالأنشطة والمتطلبات التي يحتويها موضوع الموديول بغض النظر عن الزمن المستغرق في ذلك. 5. تحتوى الموديولات التعليمية على مجموعة من الأنشطة والخب ا رت والأهداف التعليمية التي تقدم لمساعدة الطالب على تحقيق أهداف محددة بكفاءة تامة على قدر الإمكان. 6. يشمل الموديول على تدريبات لتقدير مدى تقدم المعلم نحو الأهداف المرسومة مما يوفر تغذيه ا رجعة تحدد مساره في هذه العملية. ممي ا زت الموديول للمعلم: ؟ الخب ا رت التعليمية بحيث تعكس اهتمامه واهتمامات الطالب. ـ استخدام الموديولات التعليمية كوحدات تعلم ذاتي يكشف للمعلم جوانب الضعف لدى الطلاب لأنفسهم. وإتقان الطلاب لها بمجهود أقل من المعلم. اختيار الوسائل التعليمية 70 ـ الموديولات التعليمية المعدة جاهزة يمكن أن تصلح كنماذج للمعلمين الذين يريدون ممي ا زت الموديول بالنسبة للطالب: ؟ ـ انسجام الطالب في التعلم لدرجة إبداعه في مهمة تعليمية من المحتمل أن تعزز أو تزيد من قيمتها لديه. واهتماماتهم بدلاً من تسجيلهم لموضوعات منهج كامل لا يعكس احتياجاتهم. ـ كل طالب يستطيع أن يشارك في تصميم ما يتعلق بتعلمه للمادة الد ا رسية على نحو كاف وملائم ـ توافر الدور الإيجابي للمتعلمين بالمشاركة النشطة في مواقف التعليم والتعلم، إتاحة الفرص لإعادة

Summarized by © lakhasly.com

الد ا رسة مرة أخرى في حالة عدم الوصول إلى ـ يتميز التعلم بالموديول بأنه يسمح للدارسين أن يفعلوا كل شيء بأنفسهم، ويوفر لهم اختيار الوسائل التعليمية 71 أنواع الموديولات التعليميه: ؟ تقدم الموديولات منفردة كنشاط تعليمي أو تنظم في ت ا ربط مع Clustered : ،بعضها في صور عديدة عنصر المرونة في التنظيم والذي يسهم في تحقيق تكيف المتعلم في أسلوب التعليم الفردي الموديولات العنقودية تتكون من الموديول الرئيسى يحيط به عدد من الموديولات الفرعية الفرعية، كما يوجد علاقة .Modules 1 مباشرة وواضحة بين الموديول الرئيسي وكل موديول فرعي، وإن كان في بعض الأحيان توجد الموديولات يسمى بالموديولات العنقودية والمتسلسلة الموديولات المتسلسلة متوالياً بحيث يمكن استخدام الاختبار البعدي في الموديول، الموديولات الهرمية تتكون الموديولات الهرمية من عدد من الموديولات المتسلسلة كل سلسلة مت ا ربطة مع بعضها كما 72 واحده واكثر صعوبة وفي نفس الوقت تت ا ربط بالموديولات معاً حتى تصل إلى الموديول الأخر وهو في قمة المتسلسلة ويمثل أ رس الهرم ويعطي الشكل النهائي . 4. الموديولات الانتقائية : فالمتعلم له حرية في ترتيب الموديولات من أجل أن تكون هذه الموديولات لها صفة الانتقائية ويجب ألا يوضع بها اختبار قبلي في تنظيمها لأن المتعلم يختار الموديولات، فهذا معناه أن المتعلم ليس لديه معلومات ليقف عليها كمتطلب سابق . المبادئ الأساسية في تصميم الموديولات التعليميه : ؟ هناك بعض المبادئ التي يجب م ا رعاتها عند تصميم الموديولات وهي: 2. يشتمل الموديول على مواد وأدوات ووسائل تعليمية توفر الخب ا رت الحسية المتعددة والمتنوعة تدفع الطلاب إلى المشاركة النشطة في التعلم حسب قدرتهم وسرعتهم الخاصة، 3. الموديولات تتطلب تحديد دقيق للأهداف التعليمية، التعلم في الموديول ويفضل أن يكون لكل نشاط هدف تعليمي محدد، الموديولات على د ا رية بمدى مناسبة المحتوى التعليمي بالخب ا رت السابقة لدى المتعلم. معينة بمجموعة أخرى من الحقائق في الفعل كلما احتفظنا بها على نحو أفضل في ذاكرتنا، 73 التعليمية وذلك يتيح الفرصة للمتعلم أن يفحص شيئاً حقيقياً أو يستمع إلى صوت المعلم المسجل على شريط كاسيت أو أن يربط بين فحص الشيء وصوت المعلم وبين الشكل التوضيحي للمادة المكتوبة. أما من حيث تتابع المحتويات: ويكون مت ا ربطاً مع نظام عرض الأنشطة، حيث يفضل البعض ق ا رءة الكلمة الخ. المشاركة النشطة من جانب المتعلم وم ا رعاة الفروق الفردية: تشجع الموديولات المتعلم على المشاركة النشطة في نشاط الموديول، ويتحكم المتعلم في تعلمه للموديول، ومتى يقرر د ا رسة بعض فالتعلم الذاتي بواسطة الموديولات تسمح للمتعلم فالمتعلم بطئ الفهم يمكنه أن يكرر أما المتعلم سريع الفهم يمكنه كما ي ا رعي في تصميم الموديولات توفير التعزيز المباشر كأن يطلب من المتعلم الإجابة على سؤال معين ومن ثم يجد الإجابة في الصفحة التالية. اختيار الوسائل التعليمية 74 أساليب تقويم التعلم بالموديولات: ؟ على إلا يسمح للمتعلم بالانتقال من موديول مثل " "بلوم وكارول Bloom , Carol" لأخر إلا إذا أتقن تعلم أهداف الموديول معيار الإتقان 90 ٪ في حين أن د ا رسات مثل "قاسم بدر" حدد معيار الإتقان " 80 ٪ " حيث اعتبرت هذه النسبة كافية لأغ ا رض الاختبار . 462) محاضرة عن الحقائب التعليمية)جزء ـ 1 (YouTube –

Summarized by © lakhasly.com