

يقصد بالمهارة " عدة معانٍ مرتبطة ، وعادة ما يكون لها النشاط وظيفة مفيدة. ومن معاني المهارة أيضاً الكفاءة والجودة في الأداء . وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك ، فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان ، أولهما: أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين، وثانيهما : أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في القدرة على (Cottrell 1999) أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر المهارة الأداء والتعلم الجيد وقائماً نريد. وكل مهارات ت تكون من مهارات فرعية أصغر منها، المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي ص 213) تعريفاً للمهارة بأنها شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم ، "يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها ومن المحتمل أن تظل تلك العادة مستمرة بعد أن يختفي ص 40) بين المهارة والاستراتيجية بأن المهارات هي الطرق المعرفية الروتينية لدى الفرد ، بينما الاستراتيجيات وسائل اختيار وتجميع أو . إعادة تصميم تلك الطرق المعرفية الروتينية ومن ثم يمكن القول بأن العمل بالاستذكار يبدأ بسلوك متعلم ، وإذا تم الاختيار من بين تلك السلوكيات والعادات والتنظيم للإجراءات ، تعددت التعريفات التي وردت لمهارات الاستذكار. وتساعد على توفير الوقت والجهد ، وتحتفل باختلاف التخصصات والأفراد ويعرفها علاء الشعراوي (1995 م) بأنها تمثل أنماطاً سلوكية خاصة ، والتي من خلالها يلم الطالب بالحقائق ، يستخدمها لكي يصل إلى أفضل مستوى يرضي به عن نفسه، وتحتفل هذه العادات باختلاف المواد الدراسية، فاختلاف نوعية الخبرات التي يقوم الطالب باستذكارها تجعله يعدل ويطور في هذه . فعن طريق الاستذكار يلم الطالب بالحقائق العلمية، وأحسن حل للمشكلات التي تصادفه ، سواء في مجال خصصهن أو أسلوب حياته بصفة عامة. الفنية الصناعية وطلاب كلية الهندسة وكليات الطب والزراعة والخدمة الاجتماعية وغيرها عمليات ومبادئ التعلم ويمكن تصنيف مجموعة نظريات التعلم السلوية (الارتياطية - 1) نلي علينا اما النظريات التي يصعب تصنيفها في هاتين المجموعتين فنظريات مثل الوظيفة والنظرية النفسية الديناميكية وغيرها من النظريات نظرية التعلم السلوكي: ثورندايك ، ويمكن تمثيل التعلم في هذه النظريات بالنموذج : (الاتي مثير ؟ استجابة؟ تكوين عاده سلوكيه (علم) كوفكا، وغيرهم وتفسر هذه النظريات التعلم بأنه عملية استكشاف ذاتي تقوم على التبصر والإدراك والتنظيم وفهم العلاقات نتيجة تفاعل القوى العقلية للإنسان مع المثيرات التعليمية في البيئة ويمكن تمثيل ميكانيكية التعلم في سياق النظريات المعرفية على النحو الآتي: الإنسان [قوى العقلية] تفاعل مع [المثيرات والخبرات التعليمية في البيئة] فهم وإدراك للعلاقات (تعلم) العلاقة بين نظريات التعليم ونظريات التعلم هناك خلاف في الرأي بين البعض حول العلاقة بين نظريات التعليم والتعلم فهناك من يرى أن البحث السيكولوجي يختلف عن البحث التربوي اختلافاً منهجاً وهذا الرأي يؤكد بأنه لا توجد علاقة بين نظريات التعليم ونظريات التعلم ، وهناك رأي آخر يرى أن هذين النوعين من النظريات يعتمد كل منهما على الآخر مع أن لكل منهما اتجاهه ونحوه للمستقبل ، ولكنها يتباين الأفكار وكثيرون الذين يعتقدون بأن نظريات . مع وجود إنسان قادر على الاستجابات الإدراكية المعقدة يصبح تكوين المفاهيم ممكناً وبما أن هناك استمراريه بين البيئة الفيزيقية والبيولوجيه والاجتماعية التي يعيش الناس فيها على اختلافهم فانتا نجد درجة عالية من التشابه بين مفاهيمهم ، أي تقابلها كلمات أو عبارات في لغة معينة تدل عليها وهذه اللغة تجعل اشتراك الناس في المفاهيم أمراً ممكناً باعتبارها فئات للخبرة ونحن نستخدم هنا لفظ خبرة بمعنى شامل باعتبارها استجابة داخلية أو ادراكية للمثيرات. ويمكن أن تتوافر لدينا خبرة ببعض جوانب البيئة الفيزيقية أو البيولوجية أو الاجتماعية بوسائل مباشرة أو غير مباشرة فنحن نستطيع أن نخبر عن الحرارة أو الضوء أو الرائحة على نحو مباشر بينما قد تكون خبرتنا للذرات والدواوير الإلكترونية غير مباشرة أي تتوافر لدينا عن طريق الاصاف اللغوية أو غيرها من انماط المثيرات ، وهناك شرطان ضروريان لتكون المفهوم ان تتوافر للفرد سلسلة من الخبرات في جانب أو أكثر ومجموعة جوانب التشابه هذه هي التي تؤلف - 1 المفهوم الذي يمكن في هذه الخبرات والخبرات التي تمثل هذا المفهوم تعتبر ممثلة ايجابية له اما الخبرات التي لا تمثله في امثله سلبية ان يسبق سلسلة الخبرات التي تحتوي هذا المفهوم او يلحق بها او يتخللها امثله سلبية اي ان من - 2 . الضروري ان يتوافر تتابع مناسب من الامثلة الموجبة والسلبية لضمان تعلم المفهوم على نحو سليم تعلم سلوك حل المشكلات ويطلب هذا النوع من التعليم قيام الفرد بعمليات داخليه تدعى التفكير . وتعلم حل المشكلات يعني القدرة على استخدام المبادئ والقواعد التي . تؤدي بالفرد إلى الحل المطلوب وعندما يقوم الفرد بحل مشكله ما فانه يكون قد تعلم أكثر والفرد الذي يعمل على حل مشكلته لديه دافع لمواجهة المشكلة بحيث يحقق اهدافه ويتعلم الحل بما يتفق مع قانون الاثر او التعزيز وحل المشكلات عباره عن يبحث عن بيانات عن مشكله لايتوافر حلها ، وتقويمها وهو يستلزم استبصاراً أي اكتشافاً للعلاقات بين الوسائل والغايات أكثر مما تستلزم اشكال اخرى من التعلم والاختلاف في الدرجة لا في النوع. مشكلات وصعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي نوع من مظاهر العجز الأكاديمي للفرد فيما يتعلق بتعلم اللغة القراءة والكتابه والتهجئه والتي لا تعود لأسباب عقلية أو حسية ، والتي تعود 57% إلى اسباب تتعلق بإصابات الدماغ الوظيفية البسيطة ، أو غيرها من الإعاقات وكل من يتعلم يواجه صعوبة ما أو مشكلة ما في طريق التعلم فكان صعوبات التعلم جزء من التعلم وكان نجاحنا في التعلم مرهون بنجاحنا في معالجة صعوبات التعلم وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير! UNIVERSITY OF BASR هو اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، صعوبات التعلم النمائية ونبذة عن كل منها ، على أن نخصص مقالات منفردة: تتناول كل صعوبة على حد أـ . عسر القراءة (صعوبات القراءة): وهو مصطلح معروف باسم "ديسلكسيا" أي عدم تمكن التلميذ من القراءة، وتنقسم إلى نوعين صعوبات القراءة : يظهر الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة قدرة منخفضة في اكتساب مهارات القراءة والكتابة، ومن مظاهر صعوبات القراءة : انعدام القدرة في القراءة والقراءة ببطء وصعوبات في فهم المفروض وصعوبة الهجاء، الكتابة العكسية للكلمات والحرروف، أـ _ صعوبات الفهم: نتحدث عن هذا المفهوم عندما لا يستطيع التلميذ فهم معاني الكلمات والعبارات والجمل يشير هذا المصطلح إلى عدم تمكن التلميذ من الكتابة، أو أنه لا يستطيع التفكير أثناء الكتابة جـ - اضطرابات الانتباـه والتركيز يصاحب هذه الأعراض المفرط الاكتفاء (إشباع الرغبات دـ - صعوبة الحساب (ADHD) نشاط مفرط، اندفاع (تهور)، تقلب عاطفي وصعوبة في تأجـيل (ديسكالكيولا : أظهرت الدراسات الحديثة وجود أسباب متعددة ومترادفة لصعوبات التعلم، نوجزها فيما يلي عيوب في نمو المخ قد تحدث بعض العيوب والأخطاء التي قد تؤثر على تكوين واتصال الخلايا العصبية ببعضها البعض، ويعتقد العلماء أن هذه الأخطاء أو العيوب في نمو الخلايا العصبية هي التي . العيوب الوراثية يلاحظ في كثير من الأحيان انتشار صعوبات التعلم في أسر معينة، ويعتقد أن هذا الأمر يعود لأساس وراثي، فعلى سبيل المثال فإن الأطفال الذين يفتقدون بعض المهارات المطلوبة للقراءة مثل سـمع الأصوات . يمكن أن يرتبط ظهور صعوبات التعلم لدى الطفل بالمراحل التي تسـبق ولادته، ففي بعض الحالات يتفاعل الجهاز المناعي للألم مع الجنين كما لو كان جسماً غريباً يهاجمه، وهذا التفاعل يؤدي إلى اختلال في . نمو الجهاز العصبي لهذا قد يحدث التواء للحبل السري حول نفسه أثناء الولادة مما يؤدي إلى نقص مفاجئ للأوكسجين OUCATION FOR الأخير الذي يصل للجنين، مما يؤدي إلى الإعاقة في عمل المخ وصعوبة في التعلم في الكبر أو بعض الأدوية الخطيرة أثناء الحمل إلى معاناة الطفل . مشاكل التلوث والبيئة أثبتت الأبحاث أن التلوث البيئي من الممكن أن يؤدي إلى صعوبات التعلم بسبب تأثيره الضار على نمو الخلايا العصبية، من الممكن أن يؤدي إلى كثير من صعوبات التعلم علاج صعوبات التعلم رأينا فيما سبق من هذا المقال أن لصعوبات التعلم أسباباً متعددة، ومن الطبيعي أن يكون العلاج متناسباً مع طبيعة الصعوبة التي يعاني منها الطفل ودرجة خطورتها، وعموماً، يمكن التخفيف من الآثار : المحتملة لصعوبات التعلم من خلال تفعيل التوجيهات التالية يجب تخطيط برنامج تعليمي خاص مناسب لكل طفل حسب نوع الصعوبة التعليمية التي يعاني منها، ويكون ذلك بالتعاون بين الأخصائي النفسي والمدرس والأسرة لبصـ جـ - التشخيص والتدخل المبكر إن تشخيص حالة الطفل المصاب ينبغي أن تتم تحت إشراف ، الأخصائيـين النفسيـين ،