

وتشير إلى معرفة : Metacognitive Knowledge أوما وراء المعرفة تتكون من ثلاثة عناصر ١- هعرفة م١ وراء المعرفة (Flavell الفرد وفهمه للعمليات المعرفية، معرفته بالآخرين. وهذه المعرفة يمكن تنميتها عن طريق الوعي والتفكير في خبرات المتعلم، ٢) فيرى أنها تشير إلى ما يملكه الفرد من معلومات عن بنائه المعرفي وطبيعة المهمة المعرفية التي يقوم بها والاستراتيجيات المناسبة يشير إلى المعرفة العامة التي يمتلكها الفرد عن كيفية حدوث التعلم : Person Knowledge لتنفيذها. أ- متغير معرفة الشخص ومعالجة المعلومات بالإضافة إلى معرفة الفرد عن طريقته في اكتساب المعرفة، فعلى سبيل المثال معرفة الفرد بأن استنكاره في المكتبة الهادئة أجدى من استنكاره في المنزل لوجود الكثير من المشتتات فيه. وهي تتعلق بمعرفة الفرد واعتقاده وثقته بمستوى تعلمه وخبراته وقدراته ومعلوماته، كأن يتكون لدى الفرد اعتقاد بأن مستوى تجهيزه ومعالجته للمعلومات المجردة أفضل من مستوى تجهيزه أو معالجته للمعلومات المحسوسة. وهذا يعني وجود تصور عام يحكم تعامل الفرد أو وهذا التصور يقف خلف تتضمن معرفة حول طبيعة المهمة المتوافرة : Task Knowledge نمط المعالجة ويؤثر على نتائجها. ب- متغير معرفة المهمة لدى الفرد، بالإضافة إلى معرفة نوع المعالجة المطلوبة لإنجاز المهمة، من خلال الخبرة أن الأنواع المختلفة من المهام بطلب أنماطاً مختلفة من المعالجة، فمثلاً كأن يعتقد الفرد أن المشكلات المتعددة الحلول أو نمط التفكير التباعدي أصعب من حل المشكلات ذات التفكير التقاربي، أو أن تنكر قصيدة من الشعر تحتاج إلى تجهيز ومعالجة أصعب من تنكر أسماء أصدقائه الذين شاركوه حفل نجاحه. المعرفية وما وراء المعرفة. بالإضافة إلى المعرفة المتعلقة بالوقت والسبب لاستخدام استراتيجية بعينها، وتختلف استراتيجيات التعلم المعرفية عن استراتيجيات ما وراء المعرفة حيث نجد أن الاستراتيجيات المعرفية تستخدم لمساعدة المتعلم على الوصول لهدف معين، حيث إنها تخلم المهارات المحددة، والاستراتيجيات المعرفية تسهل التعلم وإنجاز المهام، ومن الجدير بالذكر أن ما وراء المعرفة لظهر عندما تكون الأنشطة والمهام المتضمنة في المعرفة باعثة بصورة أكبر على التحدي، فالمعرفة تشير إلى العمليات والاستراتيجيات الفعلية التي يستخدمها الفرد، بينما تشير ما وراء المعرفة إلى ما يعرفه الفرد عن ما لديه من معلومات، وقدرته على التحكم فيها وضبطها. من الممكن أن تطرح ومن الممكن أن يكون الهدف من طرح الأسئلة هو Metacognitive experience مراقبة العملية أو التأكد من فهم النص (وظيفة ما وراء معرفية). ٢- ضا١ م١ وراء . لمعرفة توقع مدى صحة الحل. أو يتم تحديده له و ب- Estimates ١ Metacognitive Judgments' ب- الأحكام ادرات م١ وراء المراقبة وتشير إلى وعي الخرد بمستوى تقدمه أثناء أداء المهمة. الحلاب الذين يمتلكون هذه المهارة التمييز بين المعلومات التي تم إتقانها بالفعل والمعلومات