

وُكِدَ على تمكين الطلبة من استخدام مهارات التعلم الأُسَ S التهيئة والتعريف بالمقرر أولاً؛ فلسفة المقرر ومرجعياته سية ستهمنا سليم وممارس S سة ذلك في T يتناول هذا المقرر المفاهيم الأُسَ S س S سية للمهارات الأكاديمية الجامعية وي S في دراسية في مهارات تطوير الذات، تلك المهارات التي S الجامعية، وتنمية مهاراتهم في مجال البحث العلمي والتفكير ال وتنطلق فلص هذا المقرر بتنمية وتطوير التعلمنا حد المقررات الأُسَ S في كونه أ « المهارات الأكاديمية الجامعية » سفة مقرر S لنا تقوم بسنة الجامعية لنا صقل T شخنا صية الطالب الأكاديمية والتوا U صلية والبحثية والذاتية. ويختنا والتفكير والبحث ب « لنا شكل مبا T أُسَ S شر و S س S سر الهوية بين مرحلتي التعليم العام والتعليم العالي، ولعل تلك المهارات هي حجر الزاوية لـج أهم الأهداف الأُسَ S أحد أُسَ S س S سية لأي م و S س لنا بناء « : سة تعليمية هو T شخنا صية المتعلم وتجهيزه للمواطنة والحياة إلى تحقيق S سلوك المتعلم وكفاياته و S سمات T شخنا إلى توفير الموا : أي S . صيته U إننا إذا تحققت في S صفات التي سية للـح لنا وُسَ S الخريج دلت على نجاح الم S لنا أداء ر S سة التعليمية في S ت لنا وُسَ S سعى تلك الم S لنا هذا الهدف في S سات أُسَ S V لذلك، ضلاع المثلث الذهبي U أدوات التعلم التي تحوي المفردات الأُسَ S صرة على ما يعرف بالحقائب التدريبية و S س S لنا على المعرفة ذاتها، لتحقيق هدف كبير يتعلق ببناء ال لنا شخنا صية والمهارات الأُسَ S س S سية للحياة، ويحقق التوازن بين سلوك. لنا ن واحد، تت S سان كائن فردي واجتماعي في آ لنا شكل T شخنا أبعاد متداخلة: ج S صيته من لنا ولي سدية ووجدانية أثر به. وعندما S لنا ال « الانفعال » للفرد: التفكير إنها S سات التعليمية على تنمية الجانب العقلي فقط للمتعلم ف لنا فالإن لى بناء S أ S سلكت الطريق الخط T شخنا . تعمل الم و S وُثر كل منها في الآخر وبت S وعقلية واجتماعية ووظيفية، ي صيته أنه يبني S . V أن المدر S إلى ذلك S ضف S أن الإن S سة التربوية الحديثة ترى لنا سان لا يتعلم لكونه م لنا تكون و S S عندما ينخرط في مهام حقيقية تتطلب منه الحنا وتوظيف هذه المعرفة فوراً لحل الم