

يتضمن هذا الملحور الاتجاهات الأساسية التي تفسر النمو المعرفي و اللغوي عند الطفل و المراهق، الأساسية لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي و اللغوي. يتناول الملحور هذه المواضيع من منظور نفسي و معرفي و الملحور الثاني من الملاحظات : 1 -دراسة بعض النظريات المفسرة للنمو اللغوي و المعرفي و الاجتماعي للطفل و المراهق و 2 -دراسة اهم الحاجات النفسية لهما و الحاجات التربوية و البيداغوجية للتلميذ المراهق : 1 -نظرية بياجيه و النمو المعرفي: يعتبر التطور هو الفكرة الرئيسية التي حيث تتطور اشكال العمليات مفهومه الفلسفي و العلمي عن الطبيعة الديناميكية الملتغيرة Piaget Jean تدور حولها جميع اعمال بالعلوم (Piaget Jean) لأشياء و على دراسة ما يطرأ عليها من تحوالت. التعريف بصاحب النظرية: "جون بياجيه" (1886-1980) و من سنة "Albinos Moineau" الطبيعية من نبات و حيوان، النفس ي. في عام 1907 و في عمر 11 سنة نشر "بياجيه" مقال 1911 الى 1917 نشر العديد "7 مقالت" و في سن 22 سنة (1918) تحصل على شهادة الدكتوراه في العلوم الطبيعية. أنه حاول أن ينظم اهتماماته العقلية ذات الطابع "المعرفي" اذ كان يطمح الى ورغم اهتماماته البيولوجية الولي ال و في 1923 نشر أول كتاب ن ابحاثه في علم النفس في و آخر كتاب chez pensée la et Langage Le "له أهمية كبيرة عنوانه " اللغة و التفكير عند الطفل و قد ادخل بياجيه فكرة . «Didactique» la de élémentaires Formes Les "له كان بعنوان "اشكال اليداكتيك الأولية جديدة في علم النفس و هي علم تكوين المعرفة لدراسة تطور المعرفة و 1985، و هكذا تبلورت عنده فكرة الربط بين علم النفس و المعرفة فكانت نظرية علم تكوين المعرفة. مفاهيم التطور المعرفي: لكي نفهم أسس "بياجيه" في تفسير التطور المعرفي، ال بد من توضيح المفاهيم أو البنية المعرفية التي تشكل قاعدة التوازن و المرحلة و نوضح ذلك فيما يلي: التي ينظر بها الطفل الى العالم و ثم Assimilation لتتعد فيما بعد نتيجة للتمثل (réflexes) الأحداث التي من حوله ، ذهنية، في بداية الحياة عبارة عن انعكاسات او استراتيجيات ذهنية و تشكل هذه الصور الذهنية اطارا ذهنيا تتوافق معه (Coordination) يصبح الطفل يفكر بصور متناسقة او معلومات التي سيتفاعل معها الطفل ألنها ستتناسب مع ما يوجد من معلومات لديه. اطار المعرفي (التي يعمل وفقها الطفل