

تعددت تعريفات البحث العلمي واختلفت باختلاف الهدف منه ولكنها اتفقت علي أنه دراسة مشكلة بقصد حلها وفقا لقواعد علمية دقيقة , أو استقصاء أو تصحيح فرضية أو التحقق من صحة نتائج سابقة والاستفادة منها بحيث يبدأ الباحث من حيث انتهى عنده الآخرون مصطلح البحث العلمي يتكون من مقطعين : البحث : تحري مشكلة وهو يتطلب التنقيب والتفكير حتي يصل الباحث الي مايريده العلمي : كلمة منسوب الي العلم وهو منهج بحث وتفكير يستند الي المعرفة القائمة علي الملاحظة والدراسة والتجريب أشهر تعريفات البحث العلمي : استقصاء منظم يهدف الي اضافة معارف يمكن التحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والادله التي يمكن تحقيقها وسيله للدراسة يمكن بواسطتها الوصول الي حل لمشكلة محده وذلك عن طريق الاستقصاء الشامل والدقيق لجميع الشواهد والادله التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بهذه المشكله أبعاد البحث العلمي اتباع منهج منظم ومعايير في البحث - السعي للوصول إلي حل المشكلات من خلال النتائج الصالحة للتعميم السعي لنشر ماتم التوصل اليه عناصر منظومة البحث العلمي تتكون من : الباحث : وما يتميز به من صفات علمية وشخصية ومنطقى البحث : ببعديه مشكلة البحث والخلفية النظرية - عمليات البحث العلمي : تتكون من منهجية البحث وإجراءات البحث - مخرجات البحث العلمي: وتتكون من نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات - الضوابط التقييمية للبحث العلمي : تشمل مؤشرات ومعايير تقييم البحث في مدي فاعليته لمعالجة مشكلة البحث سمات الباحث العلمي : 1- الابتكار والتعلم المستمر : يجب أن يمتاز الباحث بالابتكار وان يطور من نفسه باستمرار حتي تكون تفسيراته متمشية مع التغير في الحياة 2- معرفة مناهج البحث العلمي : اضافة الي قدرته علي تحليل النتائج ومعرفة بطرق التحليل الاحصائي واختيار الافراد المشاركين ووضع الأسئلة المناسبة للبحث 3- التحرر الذهني والفكري : فيحرر ذهنه من جميع الافكار امسبقة ويتميز بالمرونة الفكرية التي تجعله يقدر اعمال الخرين دون تحيز مع التأيي في اصدار الأحكام 4- البعد عن التعصب والجدال : الجدال تعصب وتحيز مسبق لفكرة ما فيجب ان يميل الباحث الي الاعتماد علي البرهن والملاحظة والقياس 5- البحث عن الحقائق : يتقبل الباحث الحقائق بعد اكتشافها وتقبل الحقائق التي يكتشفها الآخرون 6- الأمانة العلمية والتحري والدقة : فيلاحظ الباحث الظواهر بدقة ويصفها بدقة فلا يختار منها ما يوافق غرضا في نفسه ، كما أنه يشير الي الحقائق الي اكتشفها الآخرون دون ان ينسبها لنفسه 7- التأيي في اصدار الاحكام والبعد عن الادعاء : لا يدعي الباحث معرفة لم يتوصل اليها بالبحث , ويجب ان يبحث عن أدلة كافية قبل اصدار قراراته وأحكامه 8- التفكير المنطقي السببي : لا يؤمن الباحث بالصدفة , فيربط الظواهر بأسبابها ويتحلي بالصبر علي مشكلات البحث ما هي اخطاء الباحثين في في الجوانب العلمية والسلوكيات واخلاقيات الباحث ؟ اولا/ فيما يتعلق بالإجراءات القانوني ٨/ اغفال الباحث للإجراءات القانونيه اللازم اتباعها في بعض مراحل البحث المختلفه مثل الموافقات والتصاريح ٢/ عدم الالتزام بالشفافيه والصدق فيما يتعلق باهداف البحث وموافقات الجهات المعينه ٣/ تجاهل حق المعرفة والموافقه لعينه الدراسة والتحايل عليهم لمشاركتهم في البحث ٤/ تجاهل مشاركته عينه الدراسة في معرفه نتائج البحث ٥/ اغفال حقوق الملكية الفكرية للأفراد الذين استعان بهم الباحث بمؤلفاتهم وتجاهل ارجاع الفضل لأصحابه ثانيا/ فيما يتعلق بالجوانب الاجتماعيه ٨/ عدم الشفافية والصراحة والوضوح تجاهل الباحث تعريف مفردات البحث بنفسه واهداف بحثه . ٢/ عدم مراعاة الخصوصية والسرية الحفاظ على البيانات الخاصة بأفراد العينة ولا يفشي اسمائهم او اسرارهم ٣/ التعالي على المشاركين حيث ينبغي تقدير الخدمات التي يقدمها افراد العينة للباحث والاحترام والتقدير لهم ٤/ التجاوز عما قد يصيب المشاركين من ضرر سواء بدنيا او ادبيا وسمعه المؤسسة التي يجرى بها البحث ٥/ عدم مراعاة اختلاف الثقافات اذا تم اجراء البحث في ثقافه مغايره لثقافه الباحث فعليه تفهم طبيعه وتقاليده هذه الثقافه ٦/ طرق وابعاد استخدام نتائج البحث بعدم استخدام المعلومات والنتائج الا في اغراض البحث العلمي ٧/ التحيز نحو مجموعات البحث على الباحث تجنب التدخل توجيه سلوك افراد العينة ثالثا/ يتعلق بالجوانب العلميه ٨/ التخطيط للبحث:- قبول الباحث مشكله او موضوع دون النظر لأهميته او اختيار مشكله لا يستطيع تحقيق متطلباتها ٢/ مراجعه الدراسات السابقه والبحوث السابقه:- فقد يتجاوز بعض المعلومات الوارده في بحوث سابقه دون الأخذ بها ٣/ منهجية البحث: يتهاون الباحث في اقتراح منهجية متكامله الامر الذي يوقعه في عدم انجاز البحث بسرعه وانحرافه ٤/ جمع بيانات البحوث: قيام الباحث بتعديل بيئه او عوامل البحث او استخدام مقاييس ليست ذات كفاءه ٥/ استعمال الوسائل الاحصائيه: فقد يستعمل الباحث لوسائل غير احصائيه غير مناسبه كليا او جزئيه لموضوع البحث رابعا/ هناك مجموعه من الاخطاء الشائعه فيما يلي ٨/ عدم الدقة في جمع بيانات الدراسة ٢/ عدم الأمانة العلمية فيما يراجعها الباحث من انتاج علمي ٣/ عدم الرجوع للمصادر الأصلية في جمع البيانات ٤/ تحريف ما يجده من معلومات لتناسب اهداف الدراسة ٧/ الاخطاء الشائعه في استخدام التحليل الاحصائي ٨/ الاخطاء الشائعه في كتابه الرسالة العلمية والتوثيق

والمراجع ===== السؤال الثالث

الاعتبارات الواجب توافرها في العناصر التالية من خطة البحث وأهم الأخطاء الشائعة:- بعض الأخطاء التي يقع بها الباحثون عند كتابته خطة البحث واختيار موضوع البحث وهي كالآتي : ٨/ تسرع الباحث في كتابته خطة البحث :- حيث انه يقوم الباحث بكتابه خطته قبل ان يكمل دراسته المتعمقة المرتبطة بالموضوع والاطلاع على البحوث والدراسات التي اجريت لو ما زالت تجري في موضوعه . مثال/ احد الباحثين خطط لتجريب استراتيجيه مقترحه لاداره الازمه في مشكله ما ولم يدرك انذاك ان الازمه قد انتهت 1- عنوان البحث او الرساله:- مواصفات او شروط صياغه عنوان البحث الجيد يمكن ايجازها في الاتي ٨/ صياغة العنوان بلغه علميه سليمه ٢/ الا يكون العنوان طويلا بإسراف ولا قصيرا غير شامل (15 كلمه) ٥/ الكتابة بلغه واضحه وعبارات دقيقه ومعبره ٨/ ان يكون مبسط وغير معقد وغيرغامض ٧/ جديداومبتكرا ولاثقا ٨/ البعد عن المصطلحات التي تحتمل اكثر من معنى ٩/ البعد عن الأتارة والتشويق التي تبدي الى الغموض من اخطاء عناوين البحث: 1/ يكون العنوان طويلا مليئا بالتفاصيل غير اللازمه يمكن ان تتضح في حدود البحث واجراءاته ٢/ يميل بعض الباحثين لكتابه عنوان فضفاض وغير محدد تضيع معه معالم البحث وهويته ٣/ العنوان الجيد هو الذي يحمل العديد من الخصائص والمواصفات والذي ينبغي على الباحث الرجوع اليها مثال على عنوان البحث/ استخدام اسلوب تحليل البيانات المتداخله لتعظيم القيمه للعميل بالتطبيق على مستخدمى خدمات التليفون المحمول فى مصر. -----

----- ٢.مقدمه البحث:- وهي مرحله مهمه من مراحل تنفيذ البحث وهي تعتبر مدخلا تعريفيا للبحث فيها يتم التمهيد لموضوع البحث شروط كتابه المقدمه :- * كتابه مقدمه البحث بشكل مختصر وشامل فى الوقت ذاته . * تشمل مقدمه البحث (مجال المشكله - المساهمات العلميه - الجهود السابقه - طرق العلاج) . * تنظيم الأفكار والأنتقال المتسلسل المنطقي عناصر مقدمه البحث العلمى النموذجية تشمل عدده عناصر لعل اهمها اول/ا المقدمه وتشمل البدء بالجمل الاستهلاكية والفكرة الرئيسية للبحث ثانيا/ا جسم المقدمه ويشمل ابراز اهميه المشكله ودعم النقاش او الجدل المرتبط بموضوع البحث او الرساله العلميه و ابراز اهداف الدراسه الرئيسييه ثالثا/ خاتمه المقدمه الخاتمه هي اخر فقره في مقدمه البحث وتتكون من فقره او فقرتين او ثلاث فقرات وتظهر الاتي تلخيص النص واهميه البحث التمهيد للفقره التي تليها في النص . ٨/ العموميه الشديده البعد عن الاسلوب العلمى الدقيق عند الكتابة ٢/ سوء اختيار الادبيات والبحوث التي تناولت الموضوع سواء من حيث القدم او الأهمية او النشر ٣/ الإطالة او الاختصار الشديده وتعتبر من الأخطاء المتكررة التي يقع فيها الباحثين ملاحظه يجب التوضيح ان المقدمه تختلف عن التمهيد فالمقدمه تشمل المحاور الأساسية للموضوع بصوره عامه اما التمهيد فهو مجموعه من الجمل التي تتعلق بتخصص الباحث وما يؤهله لدراسة مشكله البحث -----

----- 3- الدراسات السابقه أ - الدراسه الاستطلاعية النظرية هي مجموعه من الدراسات التي يتم استخدامها في المراحل الاولى من اي بحث علمي يقوم به الباحث وهي الاسس الاولى التي ترتكز عليها الدراسه الاستطلاعية الميدانيه كما انها تمهد لموضوع البحث العلمى وتعرف الباحث بالظروف التي سيجرى فيها البحث العلمى. الهدف من مراجعه البحوث السابقه بشكل عام من خلال الدراسات النظرية يتضح في الاتي ٨/ تحديد المشكله ٢/ وضع الدراسه في منظور تاريخي ٣/ فهم الباحث ما يوجد في المجال من تناقضات ٤/ استقرار غير المقصود وغير الضروري ٥/ المساعدة على معرفه اي مناهج البحث اكثر فائده الأخطاء الشائعة:- 2- ان يضع الباحث حد اقصى لعدد الدراسات السابقه 3- عرض الدراسات السابقه بشكل مخل بعرض الرساله 4- عدم ترتيبها من الأقدم للأحدث ب - الدراسه الاستطلاعية الميدانية(الفجوه البحثيه العمليه) تمثل العينه الاستطلاعية الميدانيه الانطلاق والخطوه الاولى للدراسه الميدانيه كما يمكن اعتبارها بمثابة طمانه للباحث للاستمرار في دراسته كما انها تفيد في زياده معرفه الباحث بموضوع البحث على المستوى العملي بما يمكن من دراسه موضوعه بشكل اعمق وعلى الرغم من اهميتها الى ان الكثير من الباحثين يهملوها او يقومون بأجرائها صوريا وتكمن اهميه الدراسه الاستطلاعية الميدانية في الاتي ٨/ اكتشاف درجه توافر او عدم توافر جميع المتغيرات المتعلقة بمشكله البحث ٢/ الوقوف على المنهج او الطريفة المناسبه للبحث ٣/ الوقوف على مصادر البيانات التي يمكن للباحث ان يعرف عنها الاشياء وكيفية التغلب على الصعوبات المشابهه ٤/ تساعد الباحث على تكوين نظره تاريخيه عن مشكله البحث ومن اهم اهداف الدراسه الاستطلاعية الميدانية ما يلي ٨/ التأكد من جدول الدراسه التي يرغب القيام بها الأخطاء الشائعة:- اهمال كثير من الباحثين اجراء الدراسه الميدانيه دون اعطائها الأهتمام الكافى -----

----- 4/ مشكله البحث:- شروط اختيار مشكله البحث ٨/ الحدائه والابتكار ٢/ تقديم معلومات مفيدة ٣/ الاطلاع الموسع على مشكله البحث العلمي ٤/ اختيار المشكله ٥/ ايضاح العلاقة بين مشكله البحث العلمي والابحاث السابقة ٦/ الاعتماد على القياس ٧/ تكون المشكله قابله للحل ٨/ الوضوح في صياغه مشكله البحث العلمي ٩/ ايضاح الفجوه بين مشكله البحث العلمي والدراسات السابقه الاخطاء الشائعه عند اختار مشكله البحث:- 1/ اختيار الباحث لموضوع بحث تقليدي 2/ اختيار الباحث لمشكله بحثيه من خارج تخصصه 3/ الموضوع المختار لا يمثل مشكله بحثيه جديره بالبحث 4/ ان تكون المشكله من المشكلت التي تتطلب بحوث سريعه 5/ ان تكون المشكله قديمه وسبق لبحوث سابقا تناولتها 6/ ان تكون المشكله اكبر من قدرات الباحث وامكاناته 7/ اغفال الباحث اجراء دراسه استطلاعيه للتأكد من المشكله 8/ ان يتخير الباحث مشكله ذات طابع شخصي 9/ ان يجبر الباحث على اختيار مشكله غير مقتنع بها مثال : لاحظ باحث تدهورا واضحا في اداء موظفى وحده اداريه معينه مما انعكس على مستوى الخدمه المقدمه فى هذه الوحده من حيث درجات رضا الجمهور وايضا فى تزايد اتجاههم بالسلب نحو تلك الخدمات المقدمه وفى قرائته فى الأدبيات المتخصصه قرر ان يصمم برنامج تدريبي لموظفى الوحده فى ضوء نقاط الضعف الفعلية لأداؤهم فكانت مشكله الدراسه للباحث هى (ما اثر برنامج تدريبي مقترح على اداء موظفى وحده (كذا) وعلى رضا الجمهور واتجاهتهم نحو الخدمه المقدمه) الخطأ : تلاحظ ان: صياغه مشكله البحث عباره عن سؤال وليست مشكله - ما الذى دفع الباحث لهذا السؤال بمعنى (اين المشكله ؟) -----

----- 5-التعريفات الاجرائيه لمتغيرات البحث:- 1- ان يعرض الخواص المهمه للمعرف (المفهوم المراد تعريفه) 2- ان يكون دائريا (يتضمن المفهوم او المرادف له غى التعريف) 3- استخدام الصيغه الأيجابية بقدر الامكان فى التعريف 4- لا ينبغى ان يكون التعريف واسعا او ضيقا - بل يتضمن الصفات الخاصه بالمعرف فقط ١- عرض التطور التاريخى للمفهوم مع تحديد من قاموا بدراسته اولا 2- عرض وجهه نظر الباحث فى تلك المحاولات 5- تصنيف تعريفات المتغير فى مجموعات 6- عمل جدول يتم فيه تلخيص أبعاد المتغير 7- تحديد أوجه الإنفاق بين المجموعات 8- دمج المفهوم مع الأبعاد التي توصل اليها الباحث 9- تحديد أوجه القصور فى تعريفات كل مجموعه 10- استعراض المحاولات الجاده فى المحاولات السابقه ١١- صياغه التعريف الاجرائي بحيث يتضمن عنصر او أبعاد المتغير الاخطاء الشائعه:- ان يقوم الباحث بسرد العديد من التعريفات لموضوع البحث وفى النهايه يتبنى الباحث احد هذه التعريفات دون توضيح اسباب اختياره لهذا التعريف دون محاوله وضع تعريف اجرائي لموضوع الدراسه 6- الاصاله /الابتكار /المساهمه العلميه:- اهم النقاط التي لابد ان يحتوي عليها البحث العلمي لكي يتصف بالاصاله العلميه ٨/ ان يقدم الباحث بحث تجريبي يقوم فيه بجمع البيانات الحسيه استقرائيا ٢/ ان يقدم الباحث تفسير جيد لفكره او ممارسه معروفه مسبقا ٣/ ان يقدم الباحث ادله جديده لتأكيد او نفي قضيه قديمه او مشكله ناقشت من قبل ٤/ ان يقدم الباحث ابتكار لفكره جديده وعرضها بشكل معبر ٥/ ان يقوم الباحث بتنفيذ فكره بحث طبقت فى دوله وبيئه معينه ٦/ ان يقوم الباحث بتطبيق تقنيه كانت مستخدمه فى مجال سابق ٧/ ان يقدم الباحث بحث لاستكشاف قضايا معروفه لكن باستخدام منهجيه جديده مظاهر الاصاله فى البحث العلمي ٨/ الاصاله فى الموضوع ٢/ الاصاله فى انتقاء المشكله المدروسه ٣/ الاصاله فى طريقه الدراسه الموضوع ٤/ الاصاله فى شخصيه الباحث وافكاره وازافات المبتكره ٥/ الاصاله فى النتائج والتوصيات 6- التأكد من صحه بعض النظريات والأفكار من عدمها 7- الاصاله فى سد بعض الفجوات البحثيه العلميه 8- الاصاله فى كشف القناع عن بعض التفسيرات الخطأ 9- الاصاله فى تصحيح بعض المناهج والادوات العلميه 10- الاصاله فى حل بعض المشكلت العلميه 11- الاصاله فى اضافته علميه جديده او تطور متوقع الاخطاء الشائعه:- 2- عمل بحث شبيهه بباحثين اخرين ولكن فى قوالب جديده 4- عدم صياغه الافتراضات العلميه والأثبات بالبراهين -----

----- المعايير التي يجب على الباحث ان يستوفيه اثناء قيامه بصيغه اهداف البحث -----