تسمى ىذه الأسس أسس النجاح والإكما؟ والرسوب في مرحمتي التعمي الأساسي والتعمي الثانوي الأكاديمي والميني لمعا الد ا رسي /ٍ. يكوف لمكممات والعبا ا رت الآتية حيثما وردت في ىذه الأسس المعاني المخصصة ليا أدناه ما ل تد؟ القرينة عمى البرنامج: برنامج علاجي تعميمي ينفذ في غرفة مصادر صعوبات التعم عمى مستوى المدرسة. معمم المصادر: كل مف يتولى التعمي في البرنامج أو الإش ا ر؟ عمى تنفيذه. الطمبة ذوي صعوبات التعمم المحددة: ى الطّمبة الذيف يظير وف انخفاضاً واضحاً في واحدة أو أكثر مف الميا ا رت الطمبة ذ وو الإعاقة: الطّمبة الذيف لديي قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية أو الحسية أو الذىنية أو الفترة التقويمية: فترة زمنية تجرى فييا عمميات تقويمية متنوعة تحددىا أسس النجاح والإكما؟ والرسوب وتستخد فييا إست ا رتيجيات التقوي المتنوعة. الب ا رمج الأجنبية: الب ا رمج التي تدرس في المدارس الخاصة الأردنية والمعتمدة لدى و ا زرة التربية والتعمي وبموافقة تقويم الطمبة في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى ـٔ ي ش خص المعم في بداية الفصل الد ا رسي أداء الطمبة في الق ا رئية والحساب باستخدا الأداة العامة لتشخيص القد ا رت الق ا رئية والحساب) يطبق عمى طمبة الصف جميعي (ويطبق الأداة الخاصة لتشخيص القد ا رت الق ا رئية ـٍيُقوَّ أداء الطالب باستخدا إست ا رتيجيات التقوي المتنوعة, وتتكوف نتيجة الطالب في المبحث لمفصل الد ا رسي الواحد مف مجموع علاماتو التي حصل عمييا في الفت ا رت التقويمية الأَربع, %ٍ(مف علامة المبحث؛ عمى أف يستمر دوا الطمبة خلا؟ فترة الاختبا ا رت التحصيمية لنياية الفصل. ـ يحتفظ المعم بسجل جانبي تُسجَّ ل فيو تقويمات الطالب في كل فترة تقويمية مف الفت ا رت الأربع, وينقل مُ عدّ ليا عمى سجل العلامات المدرسية, وعمى كل مدرسة تييئة ممف لكل طالب. ـٔيضع المعم خطة علاجية لمعالجة أي ضعف د ا رسي لدى الطمبة أ وّلاً بأ و؟, تقويم الطمبة لمصفوف من ال ا ربع الأساسي ولغاية الصف الثاني عشر ـٔ يُ قوَّ أداء الطمبة في الصفو؟ مف ال ا ربع الأساسي إلى الثاني عشر كما يأتي: لكل منيما) %ٍ(مف علامة المبحث , بحيث يعقد الاختبار الأو؟ بعد مضي شير ونصف مف بداية الفصل الد ا رسي , وتقويمات معتمدة عمى الأداء مستمرة مف بداية الفصل الد ا رسي يخصص ليا) %ٍ(مف علامة اوختبار نياية الفصل الد ا رسي يخصص لو) %ٔ(مف العلامة الكمية ـٍ يحتفظ المعم بسجل جانبي لتدويف ممحوظاتو وتقويماتو لمطالب باستخدا إست ا رتيجيات التقوي الواقعي, ليستفيد منيا في الارتقاء بمستوى تعم الطمبة, وتُعَ د السجلات الجانبية رسمية, ـٍ تتك وف علامة الطالب النيائية في مبحث التربية المينية لممرحمة الأساسية لكل فصل د ا رسي, مف مُعدَّ؟ علاماتو وتقوي في نياية العا يخصص لو ـٔ يكوف التدريب العممي لطمبة التعمي الميني الوطني في الصف الثاني عشر لمعا الد ا رسي ـٍ في الصيف الذي يسبق بداية العا الد ا رسي, ويُعَ د ىذا التدريب جزءاً لا يتج أ ز مف مبحث التدريب العممي في الفصل ـٌ أـ يستخ رَج مُ عدَّ ؟ الطالب السنوي في كل مبحث لمصفو؟ مف الأو؟ الأساسي ولغاية الصف الحادي عشر باستخ ا رج مُ عدَّ ؟ علامتي الفصم يف)عدد طبيعي(. بـ يستخرج معد؟ الطالب السنوي في كل مبحث مف مجموع علامتي الفصميف لمصف الثاني عشر, ـٔ يشت رط نجاح الطالب مدرس ياً في المبحث المطموب لمصف الثاني عشر لغايات التق د لامتحاف شيادة الدّ ا رسة ـٍ يسمَ ح لمطالب النظامي الذي ل يتقدَّ لامتحاف الثانو ية العامّ ة بسبب الغياب المدرسي بالعودة إلى مدرستو, ـٍ يسمَ ح لمطالب الناجح مدرس ياً في الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر أو مف تقد لامتحاف الثانوية العامة وأخفق في مبحث أو أكثر والذي تنطبق عميو شروط التقد لامتحاف الثانوية العامة الاستفادة مف خدمات الم؟؟؟درسة مقابل) (دينار عم؟ى أف ت؟دفع في بداية العا الد ا رس؟؟؟ي وأف يتقد بوصفو طالب د ا رسة خاصة ع؟ف طريق مديرية التربية والتعمي ويحسب عمى المواء نفسو الذي درس فيو السنة الأولى مف المرحمة الثانوية) مع ـٔ عند انتقا؟ طالب مف مدرسة إلى مدرسة أخرى في بداية المرحمة الثانويّة, ولا يجوز لممدرسة التي انتقل إلييا الإعلاف عف نتيجة ىذا الطالب بوصفو واحد اً وبوسيمة الإعلاف نفسيا. اختبا ا رت نهاية الفصل ال د ا رسي أـ تكون م د ة اختبار نهاية الفصل الد ا رسي لممبحث وفق الآتي: ـ1 لمصّ فو؟ ال ا ربع والخامس والسادس: ساعة واحدة. ـٍ لمصّ فو؟ مف السابع وحتى الثاني عشر: مف ساعة ونصف إلى ساعتيف)حسب عدد الحصص الأسبوعي ـٔ تعقد الاختبا ا رت التحصيم يّة لنياية الفصل الدّ ا رسي الأ و؟ لطمبة مرحمة التعمي الأساسي وطمبة المرحمة ال د ا رسي الأ و؟ اولفصل الدّ ا رسي الثاني, تدوين العلامات)النسخ الورقية والإلكترونية من النتائج(ـٔ تُدوّف علامات الطمبة بالأرقا لجميع الم ا رحل في الفصم يف الدّ ا رس ي يف الأ و؟ والثاني في الخانات المعدَّ ة لذل؟ عمى جداو؟ وسجلاّت العلامات والشيادات المدرس ية. ـٍ تُدوّف علامات الطالب الممتحق في الب ا رمج الأجنبية في المرحمة الثانوية عمى جدو؟ العلامات المُ خصَّ ص و تُرسَ ل إلى إدارة التعمي الخاص؛ لتصديقيا بعد أف تُد قق وفق ما يرد في ـٍ تُد وف أسماء المباحث التي أكمل فييا الطالب في مرحمة التعمي الأساسي, والص ف يف الحادي عشر والثاني عشر ـٔ تُدوّف علامات الطالب في مرحمة التعمي الأساسي والص ف يف

Summarized by © lakhasly.com

الحادي عشر والثاني عشر لكلِّ مبحث لمفصميْف الدّ ا رس ي يف الأ و؟ والثاني بالأرقا فقط عمى الشيادة المدرس ية.َ ـ أ ـ يقوّ طمبة مرحمة التعمي الأساسي في مواد: التربية الفن ية, و تُد وف في جداو؟ وسجلاّت العلامات والشيادات المدرسيّة, في حساب المجموع والمُعدَّ؟ المُعتمَد لمطالب في جميع الم ا رحل الدّ ا رسيّة. ب ـ تدخل العلامة التي يحصل عميها الطالب في مادة ال مغة الفرنس ية لمصفو؟: الثامف والتاسع والعاشر الأساسي في الشيادة المدرسيّة في المجموع والمُ عدَّ ؟ المعتمد لمتوزيع عمى مساري التعمي الأكاديمي والميني ج ـ تُد وف العلامة التي يحصل عميها الطالب في المواد الإضافية والتي تدرس في المدارس الخاصة في جداو؟ المعتمد لمتوزيع عمى مساري التعمي الأكاديمي والميني بعد الصف التاسع أو في القبو؟ في مدارس الممو؟ القادميف مف خا رج الأردف إلى المدارس الأردنية والذيف خضعوا لامتحاف المستوى بعد انتياء الميمة الممنوحة وكذلو؟ الذيف درسوا الب ا رمج الأجنبية وتعذَ ر احتساب علاماتي لاختلا؟ المباحث التي درسوها. ويحقق النتاجات التع مم ية بشكل يفو؟ معايير المستوى التعميمي المُ حدَّ د. ويحقق النتاجات التع مم ية لمعايير المستوى ويحقق النتاجات التع مم يّة لمعايير المستوى التعميمي المُ حدَّ د. ويقت رب مف تحقيق النتاجات التعممية لمعايير المستوى التعميمي المُ حدَّ د. المطموب مف النتاجات التعممية لمعايير المستوى التعميمي المُ حدَّ د. خطة علاج ية لإعادة توجيو تع ممو في المسار الصّ حيح. ؟ ـ تكوف علامة ال نجاح لكلِّ مبحث ؟ّ)خمسيف بالمائة(مف النياية العظمى لعلامة ذلو؟ المبحث لتحديد نتيجة ؟ ـ تكوف علامة النجاح لمبحث التدريب العممي لجميع فر وع التعمي الميني َ%)ستيف بالمئة(مف النياية العظمى ـً تتكوّف علامة المبحث مف مجموع علامات أو تقويمات فروعو. ـً تُنظَّ جداو؟ العلامات المدرسية لمرحمة التعمي الأساسي, والص ف يف: الحادي عشر والثاني عشر عمى النحو أ _ تُقر النتائج لكل فصل د ا رسي موشحة بالتواقيع الحَ ية عمى أف يحتفظ بنسخة منيا في المدرسة ونسخو في و تُرسل النسختاف إلى مديرية في مُ د ةً لا تتجاوز أسبوعاً واحداً مف انتياء الفصل الد ا رسي؛ عميها م؟ف ق بل لجاف المديرية المُ شكَّ مة م؟ف: المشرفيف التربو يّيف و أ عضاء قسمو؟ي الامتحانات والاختبا ا رت والتعمي و تُعاد نسخة المدير ية إلى المدرسة قبل موعد عقد الاختبار التحصيمي للإكمالو؟ بأسبوع؛ تُرسَ ل النسختاف إلى حيث تحتفظ المديرية بإحدامما, وصوليا إلى المديرية. والص ف يف: الحادي عشر والثاني عشر, في ضوء أسس النجاح والإكمالو؟ والرسوب. و يسمَّ بعدنا لمدير المدرسة مع الدفتر الجانبي؛ ليحتفظ بيا في إدارة المدرسة لمدّ ة سنة واحدة. خلالو؟ مُ دَّ ة لا تزيد عمى أسبوع يف مف تاريخ تصديقيا واعتمادنا مف المديرية, وابلاغ الطالب أو وليّ أمره بالنتيجة رسم ي اً ما أمكف ذلو؟. ـً يحوسب المع مِموف في كا فة الصفو؟ في المرحمت يف: الأساس ية والثانو يّة علامات الطمبة الفرع يّة والنيائ ية لمفصم يف َ ـً يتابع مدير المدرسة حوسبة النتائج المدرسية, ونشرنا عمى نظا التع م المُ عتمَ د لذلو؟, والتأكد مف إمكان ية الاطّ لاع ؟ ـً يث بت كل مر بي صفّ نتيجة كلّ طالب في ص فو السابق في سجل أحواو؟ الطالب وفق أُسس النجاح والإكمالو؟ والرسوب قبل بداية كل عا د ا رسي. ـَ تُعتمَ د النسختاف الورقيتاف المستخرجتاف مف النتائج الإلكترون ية وفق ما ورد في بنود المو؟ادة السّو؟ابعة) ـً 11 مف ىذه الأ سس مف ق بل لجاف تدقيق النتائج المدرس ية التي يشكِّ ميا مدير التربية والتعمي مف: المشرفيف التربو يّيف وأعضاء قسمي الامتحانات والاختبا ا رت والتعمي العا, التعميم ية والفنية, المدير ية. النجاح والإكمال والرسوب ويُوَزَّع الطّمبة في ىذه الصفو؟ إلى فئتيف: الاعتيادي لمصفّ اللاحق؛ الفئة الثانية: الطّ مبة الذيف ل يح ققوا الحدّ الأدنى مف الميا ا رت الق ا رئ ية والميا ا رت الحساب ية و يُقدَّ لي أنشطة الاعتيادي لمصفّ اللاحق, وتُعتَمد مف مدير المدرسة والمشرو؟ التربوي وتُنفّذ أثناء الدّ وا الرسمي. الطاقة الاستيعابية لممدرسة, عمى أف تُبَمّغ المدرسة التي يدرس بيا الطالب المديرية المعنية في مدة أقصاىا نياية الأسبوع الثاني مف بداية الفصل الأوو؟ مف كل عا د ا رسي جديد. النياية العظمى لعلامة كلّ مبحث, شريطة أف يكوف قد داو المُ دَّ ة القانون ية. ـً أ ـ يكوف الطالب مُ كمِ لاً في الصفو؟ مف ال ا ربع الأساسي وحتى العاشر الأساسي, إذا قصّر في ثلاثة مباحث فما دوف , وعميو أف يتقدَّ إلى امتحاف الإكمالو؟ في المبحث أو ب ـ يكوف الطالب ناجحا في صفو بعد أداء امتحاف أو امتحانات الإكمالو؟ والنجاح فييا أياً كاف معدلو قبل ذلو؟ ويسجل المعم في حقل النتيجة الحد الأدنى مف علامة النجاح ميما كانت العلامة التي حصل عميها الطالب والمعدو؟ المئوي لمطالب. ـّ يكوف الطالب ا رسبًا في أيِّ صف مف صفو؟ ال ا ربع وحتى الثاني عشر في الحالات الآتية: ـ إذا تجاوز نسبة الغياب الموجبة لم رسوب. السابع والثامف والتاسع(, و يحسَ ب المُ عدَّ ؟ المُ عتمَ د لمطالب لمصفو؟: السابع والثامف والتاسع مف أجل التوزيع عمى مساري التعمي وفروعيما وفق الآتي: ال م ع د ل المعتمد =) ؟َ مف المُ عدَّ ؟ العا لعلامات الطالب في الصف السابع(+) ؟َ مف المُ عدَّ ؟ العا لعلامات الطالب في الصف الثامف(+) ؟ً مف المُ عدَّ ؟ العا لعلامو؟ات الطالب في الصف التاسع(. ؟ ـ عمى مديريات التربية والتعمي التي تتبع ليا المدارس الخاصّ ة جغ ا رف ي اً اولتي

Summarized by © lakhasly.com

تُد رس ب ا رمج تعميم ية أجنب يّة , ويرغبوف في التحويل لمدّ ا رسة بالبرنامج الوطني لمصف الحادي عشر. لغايات النجاح والإكما؟ والرسوب في المباحث الدّ ا رس ية والنتيجة العامّ ة. ـً يُسمَح لمطالب الذي نجح في الصف الثاني عشر المدرسي أو ما يعادلة, العامّة, ـً مع م ا رعاة ما ورد في البند رق) أ مف ىذه المادة, الواحد ميما كاف عدد ال ش عَ ب في المدرسة قبل أداء امتحاف الإكما؟ وذل؟ في الصفو؟ مف ال ا ربع الأساسي عمى ألا تُحتسَ ب حالات الرسوب بسبب الغياب مف ضمف ىذه النسبة. بحيث لا يؤثر تبميغ ولي الأمر أو عد تبميغو م ا رحل التعمي, بعذر أو بغير عذر % وَ% لمطمبة ذوي الإعاقة الحركية والشمل الدماغي الذيف يتمقوف و %ً لكلِّ فص ل د ا رسي لطمبة المادة التاسعة والصفّ الحادي عشر, أثناء العطمة الصيف ية في ب ـ تُعقَد اختبا ا رت الإكما؟ لطمبة الصف الثاني عشر مف مرحمة التعمي الثانوي, أثناء العطمة الصيفيّة في مدارسي قبل بدء امتحاف الثان وية العامة استناداً إلى الموعد الذي تحدده إدارة الامتحانات والاختبا ا رت. إذا حصل عمى الحدّ ولا يجوز وضع ولا تدخل حالات الرسوب بسبب الإكما؟ في والرسوب. المادة العاشرة تقويم تحصيل الطمبة ذوي صعوبات التع مم: أ ـ يق وم تحصيل طالب صعوبات التع مم وفق الآتي: ـً نتائج الاختبا ا رت المستندة إلى المنياج في مادتي المغة العربية والرياضيات. ـ بعض الأدوات التي يمكف تقوي تحصيل الطالب مف خلاليا مثل: ـً يُعَ؟ د طالب صعوبات التعم ناج؟حاً في المبحث الد ا رسي إذا ح ق؟ق) %(مف العؤ؟؟؟لامة الك م ية)الت ا ركم ية(في بخطّ تو الفرد ية في حا؟ تق د مو لامتحاف خاص بو, ـَ تُطبَّق البنود الواردة أعلاه عمى الطمبة المستفيديف مف غُرَ؟ مصادر التع م مف الصف الأو؟ الأساسي ولغاية الصف السادس الأساسي, عمى ألا تقلّ فترة التحاقو بالبرنامج العلاجي في غرفة مصادر صعوبات التع م عف ؟ ـ يعيد طالب صعوبات التع م ص فو في الصفو؟: مف ال ا ربع وحتى السادس, إذا حصل عمى أقلّ مف) %(ـ يعطى الطالب المعا؟ حركياً في الأط ا ر؟ العميا وقتاً إضافياً عمى الامتحاف بنسبة %ً مف زمف الامتحاف وجودتو, ـَ يعتمَ د مع الطّ الب مف ذوي الإعاقة خلا؟ تنفيذ المنيج الرسمي إست ا رتيج يات التقوي؟ الحقيقي)كما في المادّ تيف ال ا ربعة والخامسة(, و تُجمَ ع لو جميع العلامات بشك ل ت ا ركم يّ لتشكل علاماتو النيائية ف؟ي نياية الفصل الدّ ا رسي, ولا يجوز اعتماد الحصص المُ ق ررة لممبحث الذي يستدعي مثل ىذه المعالجة. ؟ ـ تُ ق ي مادة التعبير في المغتيف العربية والإنجميزية لمطالب الأصّ عف طريق تقدير تحصيمو ف؟ي كُ لّ مف ىذ يف خمسة مباحث فأكثر, ولا يجوز أف تتجاوز نسبة الرسوب) %(في الصف الواحد. ـً يسمَ ح لمطالب الأصّ بالرسوب في ص ف يف مف صفو؟ مرحمة التعمي الأساسي مف الصف الأ و؟ وحتى شمل دماغي, اضط ا رب طيف التوحد أو أي إعاقة أخرى (مُ ؤكَّ د ةً مف جية رسم ية ومُ رفقة في ممف الطالب الط بي, مُ ستعصية مثل)السرطاف, الفشل الكموي وغيرىا(ويخضعوف لمعلاج داخل المستشفيات الأردن ية أو خارجيا والذيف تتط مب معالجتي فت ا رت طويمة قد تزيد عمى فصل د ا رسي كامل)خلا؟ العا الد ا رسي(, الطمبة غير النظام يّيف مف حيث تقدي الامتحانات المدرس ية, الطمبة المنقولون من الخارج ـً يسمَ ح لمطالب المُ كْ مِ ل المنقو؟ مف خارج الممممكة, ولظرو؟ اضط ا رر ية, وشروط النجاح في الاختبار يقبل الطمبة القادموف مف خارج الممممكة والدارسوف لمب ا رمج الأجنبية استناداً إلى مع الأخذ ب أ ري قس التخطيط في المديرية. الصف الحادي عشر أو ما يعادلو, و يحدَّ د التخ ص ص وفقاً لممباحث التي درسيا في الفصل الأ و؟ مف الصف الثاني عشر أو ما يعادلو)بحيث لا يطا لب في المباحث التي ل يد رسيا(و يحدَّ د يق بل الطمبة القادموف مف خارج الممممكة الذيف أنيوا الفصل الأ و؟ مف الصف الثاني في الفصل الثاني مف الصف الثاني عشر, ويتقدَّ لمثانوية

Summarized by © lakhasly.com