

تسمى هذه الأسس أسس النجاح والإكمال^٥ والرسوب في مرحمتي التعمي الأساسي والتعمي الثانوي الأكاديمي والميني لمعا الد ا رسي^٦. يكوف لمكلمات والعبا ا رت الآتية حيثما وردت في هذه الأسس المعاني المخصصة ليا أدناه ما ل تد^٧ القرينة عمى البرنامج: برنامج علاجي تعميمي ينفذ في غرفة مصادر صعوبات التعم عمى مستوى المدرسة. معمم المصادر: كل مف يتولى التعمي في البرنامج أو الإشا ا ر^٨ عمى تنفيذه. الطمبة ذوي صعوبات التعم المحددة: الطمبة الذي يظير وف انخفاضاً واضحاً في واحدة أو أكثر مف الميا ا رت الطمبة ذ وو الإعاقاة: الطمبة الذي لذي قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية أو الحسية أو الذنية أو الفترة التقويمية: فترة زمنية تجرى فيها عمميات تقويمية متنوعة تحددنا أسس النجاح والإكمال^٩ والرسوب وتستخدم فيها إستا ا رتيجيات التقوي المتنوعة. الب ا رمج الأجنبية: الب ا رمج التي تدرس في المدارس الخاصة الأردنية والمعتمدة لدى وا زرة التربية والتعمي وبموافقة تقويم الطمبة في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى - ي ش خص المعم في بداية الفصل الد ا رسي أداء الطمبة في الق ا رتية والحساب باستخدام الأداة العامة لتشخيص القدا ا رت الق ا رتية والحساب (يطبق عمى طمبة الصف جميعي) ويطبق الأداة الخاصة لتشخيص القدا ا رت الق ا رتية - يُقو أداء الطالب باستخدام إستا ا رتيجيات التقوي المتنوعة، وتتكواف نتيجة الطالب في المبحث لمفصل الد ا رسي الواحد مف مجموع علاماتو التي حصل عمييا في الفت ا رت التقويمية الأربع، % (مف علامة المبحث؛ عمى أف يستمر دوا الطمبة خلا^{١٠} فترة الاختبا ا رت التحصيمية لنياية الفصل. - يحتفظ المعم بسجل جانبي تُسج ل فيو تقويمات الطالب في كل فترة تقويمية مف الفت ا رت الأربع، وينقل مُ عدّ ليا عمى سجل العلامات المدرسية، وعمى كل مدرسة تبيئة ممف لكل طالب. - يضع المعم خطة علاجية لمعالجة أي ضعف د ا رسي لدى الطمبة أ ولا بأ^{١١} و^{١٢}، تقويم الطمبة لمصفوف من ال ا ربع الأساسي ولغاية الصف الثاني عشر - يُقو أداء الطمبة في الصفو^{١٣} مف ال ا ربع الأساسي إلى الثاني عشر كما يأتي: لكل منيما) % (مف علامة المبحث ، بحيث يعقد الاختبار الأو^{١٤} بعد مضي شير ونصف مف بداية الفصل الد ا رسي ، وتقويمات معتمدة عمى الأداء مستمرة مف بداية الفصل الد ا رسي يخصص ليا) % (مف علامة ا وختبار نياية الفصل الد ا رسي يخصص لو) % (مف العلامة الكمية - يحتفظ المعم بسجل جانبي لتدويف محوظاتو وتقويماتو لمطالب باستخدام إستا ا رتيجيات التقوي الواقعي، ليستفيد منيا في الارتقاء بمستوى تعم الطمبة، وتُعد السجلات الجانبية رسمية، - تتك وف علامة الطالب النياية في مبحث التربية المينية لمرحلة الأساسية لكل فصل د ا رسي، مف مُعدّ^{١٥} علاماتو وتقوي في نياية العا يخصص لو - يكوف التدريب العممي لطمبة التعمي الميني الوطني في الصف الثاني عشر لمعا الد ا رسي - في الصيف الذي يسبق بداية العا الد ا رسي، ويُعد نذا التدريب جزءاً لا يتجأ ز مف مبحث التدريب العممي في الفصل - أ - يستخ رج مُ عدّ^{١٦} الطالب السنوي في كل مبحث لمصفو^{١٧} مف الأو^{١٨} الأساسي ولغاية الصف الحادي عشر باستخ ا رج مُ عدّ^{١٩} علامتي الفصل (ف) عدد طبيعي). ب- يستخرج معد^{٢٠} الطالب السنوي في كل مبحث مف مجموع علامتي الفصميف لمصف الثاني عشر، - يشت رط نجاح الطالب مدرس ياً في المبحث المطموب لمصف الثاني عشر لغايات التقد لامتشاف شياية الد ا رسة - يسم ح لمطالب النظامي الذي ل يتقد لامتشاف الثانوية العامّة بسبب الغياب المدرسي بالعودة إلى مدرستو، - يسم ح لمطالب الناجح مدرس ياً في الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر أو مف تقد لامتشاف الثانوية العامة وأخفق في مبحث أو أكثر والذي تنطبق عميو شروط التقد لامتشاف الثانوية العامة الاستفاداة مف خدمات الم^{٢١} لدرسة مقابل) (دينار عم^{٢٢} أف تد^{٢٣} دفع في بداية العا الد ا رسي^{٢٤} وأف يتقد بوصفو طالب د ا رسة خاصة ع^{٢٥} ف طريق مديرية التربية والتعمي ويحسب عمى المواء نفسو الذي درس فيو السنة الأولى مف المرحلة الثانوية) مع - عند انتقا^{٢٦} طالب مف مدرسة إلى مدرسة أخرى في بداية المرحلة الثانوية، ولا يجوز لمدرسة التي انتقل إليها الإعلاف عف نتيجة نذا الطالب بوصفو واحد أ وبوسيمة الإعلاف نفسيا. اختبا ا رت نياية الفصل ال د ا رسي أ- تكون م دة اختبار نياية الفصل الد ا رسي لممبحث وفق الآتي: - 1 لمصّ فو^{٢٧} ال ا ربع والخامس والسادس: ساعة واحدة. - لمصّ فو^{٢٨} مف السابع وحتى الثاني عشر: مف ساعة ونصف إلى ساعتيف (حسب عدد الحصص الأسبوعي - تُعد الاختبا ا رت التحصيمية لنياية الفصل الد ا رسي الأو^{٢٩} لطمبة مرحلة التعمي الأساسي وطمبة المرحلة ال د ا رسي الأو^{٣٠} ا ولفصل الد ا رسي الثاني، تدوين العلامات (النسخ الورقية والإلكترونية من النتائج) - تُدوَف علامات الطمبة بالأرقا لجميع الم ا رحل في الفصم يف الد ا رسي يف الأو^{٣١} والثاني في الخانات المعدّة لذل^{٣٢} عمى جداو^{٣٣} وسجلّات العلامات والشيايات المدرسية. - تُدوَف علامات الطالب الممتحق في الب ا رمج الأجنبية في المرحلة الثانوية عمى جدو^{٣٤} العلامات الم خصّ ص و تُرس ل إلى إدارة التعمي الخاص؛ لتصديقيا بعد أف تُد قق وفق ما يرد في - تُدوَف أسماء المباحث التي أكمل فيها الطالب في مرحلة التعمي الأساسي، والص ف يف الحادي عشر والثاني عشر - تُدوَف علامات الطالب في مرحلة التعمي الأساسي والص ف يف

الحادي عشر والثاني عشر لكلٍ مبحث لمفصليّ الدّ ارس ي ف الأ و^٤ والثاني بالأرقا فقط عمى الشّيادة المدرسيّة. - أ - يقو طمبة مرحلة التّعمي الأساسي في مواد: التّربية الفنّية، وتُد وف في جداول^٤ وسجالات العلامات والشّهادات المدرسيّة، في حساب المجموع والمعدّ^٤ المُعتمَد لمطالب في جميع الم ا رحل الدّ ا رسيّة. ب - تدخل العلامة التي يحصل عليها الطالب في مادة ال مغة الفرنسيّة لمصفو^٤: الثّامف والتّاسع والعاشر الأساسي في الشّيادة المدرسيّة في المجموع والمُ عدّ^٤ المُعتمَد لمتوزيع عمى مساري التّعمي الأكاديمي والميني ج - تُد وف العلامة التي يحصل عليها الطالب في المواد الإضافيّة والتي تدرس في المدارس الخاصّة في جداول^٤ المُعتمَد لمتوزيع عمى مساري التّعمي الأكاديمي والميني بعد الصفّ التّاسع أو في القبو^٤ في مدارس المم^٤ القادميف م ف خا رج الأردف إلى المدارس الأردنيّة والذيف خضعوا لامتحاف المستوى بعد انتياء الميمة الممنوحة وكذا^٤ الذيف درسوا الب ا رمج الأجنبيّة وتعدّ ر احتساب علاماتي لاختلا^٤ المباحث التي درسوها. ويحقق النّاتجات التّع م م ية بشكل يفو^٤ معايير المستوى التّعميمي المُ حدّ د. ويحقق النّاتجات التّع م م ية لمعايير المستوى ويحقق النّاتجات التّع م م ية لمعايير المستوى التّعميمي المُ حدّ د. ويقت رب م ف تحقيق النّاتجات التّعميميّة لمعايير المستوى التّعميمي المُ حدّ د. المطموب م ف النّاتجات التّعميميّة لمعايير المستوى التّعميمي المُ حدّ د. خطة علاج ية لإعادة توجيو تع ممو في المسار الصّ حيح. ^٤ - تكوف علامة ال نجاح لكلٍ مبحث ^٤)خمسيف بالمائة(م ف النّياية العظمى لعلامة ذل^٤ المبحث لتحديد نتيجة ^٤ - تكوف علامة النّجاح لمبحث التّدريب العممي لجميع فر وع التّعمي الميني %)ستيف بالمئة(م ف النّياية العظمى - تتكوّف علامة المبحث م ف مجموع علامات أو تقويمات فروعو. - تُنظّ جداول^٤ العلامات المدرسيّة لمرحلة التّعمي الأساسي، والص ف ي ف: الحادي عشر والثاني عشر عمى النّحو أ - تُقر النّاتج لكل فصل د ا رسي موشحة بالتّواقيع الحّ ية عمى أف يحتفظ بنسخة منيا في المدرسة ونسخو في و تُرسل النّسخات إلى مديريّة في مُ دة لا تتجاوز أسبوعاً واحداً م ف انتياء الفصل الدّ ا رسي؛ عمييا م^٤ ف ق بل لجاف المديريّة المُ شكّ مة م^٤ ف: المشرفيف التّربويّف وأعضاء قسم^٤ لي الامتحانات والاختبا ا رت والتّعمي و تُعاد نسخة المديريّة إلى المدرسة قبل موعد عقد الاختبار التحصيمي للإكما^٤ بأسبوع؛ تُرسل النّسخات إلى حيث تحتفظ المديريّة بإحداها، وصوليا إلى المديريّة. والص ف ي ف: الحادي عشر والثاني عشر، في ضوء أسس النّجاح والإكما^٤ والرسوب. و يسمّ بعددا لمدير المدرسة مع الدّ فتر الجاني؛ ليحتفظ بيا في إدارة المدرسة لمدّة سنة واحدة. خلا^٤ مُ دة لا تزيد عمى أسبوع يف م ف تاريخ تصديقيا واعتمادا م ف المديريّة، وإبلاغ الطالب أو ولي أمره بالنتيجة رسم ي أ ما أمكف ذل^٤. - يحوسب المّع م موف في كافّة الصفو^٤ في المرحمت يف: الأساسيّة والثّانويّة علامات الطّمبة الفرعيّة والنّيايّة لمفصم يف - يتابع مدير المدرسة حوسبة النّاتج المدرسيّة، ونشربا عمى نظا التّع م المُ عتم د لذل^٤، والتأكّد م ف إمكان ية الاطّ لاع ^٤ - يث بت كل مر بي صفّ نتيجة كلّ طالب في ص فو السابق في سجل أحوال^٤ الطالب وفق أسس النّجاح والإكما^٤ والرسوب قبل بداية كل عا د ا رسي. - تُعتم د النّسخة^٤ ف الورقيّات المستخرجات م ف النّاتج الإلكترونيّ وفق ما ورد في بنود الم^٤ادة السّابعة) - 11 م ف بذه الأسس م ف ق بل لجاف تدقيق النّاتج المدرسيّة التي يشكّ ميا مدير التّربية والتّعمي م ف: المشرفيف التّربويّف وأعضاء قسمي الامتحانات والاختبا ا رت والتّعمي العا، التّعميميّة والفنيّة، المديريّة. النّجاح والإكمال والرسوب ويوزّع الطّمبة في بذه الصفو^٤ إلى فئتيّف: الاعتيادي لمصفّ اللاحق؛ الفئّة الثّانية: الطّمبة الذيف ل يح ققوا الحدّ الأدنى م ف الميا ا رت الق ا رئيّة والميا ا رت الحسابيّة ويُقدّ لي أنشطّة الاعتيادي لمصفّ اللاحق، وتُعتمد م ف مدير المدرسة والمشر^٤ التربوي وتنفّذ أثناء الدّ وا الرسمي. الطّاقة الاستيعابيّة لممدرسة، عمى أف تُبمّغ المدرسة التي يدرس بيا الطالب المديريّة المعنيّة في مدة أقصاها نياية الأسبوع الثّاني م ف بداية الفصل الأو^٤ م ف كل عا د ا رسي جديد. النّياية العظمى لعلامة كلّ مبحث، شريطة أف يكوف قد داو المُ دة القانونيّة. - أ - يكوف الطالب مُ كم لا في الصفو^٤ م ف ال ا ربع الأساسي وحتى العاشر الأساسي، إذا قصر في ثلاثة مباحث فما دوف، وعميو أف يتقدّ إلى امتحاف الإكما^٤ في المبحث أو ب - يكوف الطالب ناجحا في صفو بعد أداء امتحاف أو امتحانات الإكما^٤ والنّجاح فييا أيا كاف معدلو قبل ذل^٤ ويسجل المّع م ف حقل النتيجة الحدّ الأدنى م ف علامة النّجاح ميا كانت العلامة التي حصل عليها الطالب والمعدّ^٤ المئوي لمطالب. - يكوف الطالب ا رسباً في أيّ صف م ف صفو^٤ ال ا ربع وحتى الثّاني عشر في الحالات الآتيّة: - إذا تجاوز نسبة الغياب الموجبة لم رسوب. السابع والثّامف والتّاسع، و يحسب المُ عدّ^٤ المُ عتم د لمطالب لمصفو^٤: السابع والثّامف والتّاسع م ف أجل التّوزيع عمى مساري التّعمي وفروعيا وفق الآتي: ال م ع د ل المعتمد =) ^٤ م ف المُ عدّ^٤ العا لعلامات الطالب في الصفّ السابع (+) ^٤ م ف المُ عدّ^٤ العا لعلامات الطالب في الصفّ الثّامف (+) ^٤ م ف المُ عدّ^٤ العا لعلامات الطالب في الصفّ التاسع () ^٤ - عمى مديريّات التّربية والتّعمي التي تتبّع ليا المدارس الخاصّة جغ ا ر ف ي أ اولتي

تُدرس بـ ا ر م ج تعميمية أجنبية ، ويرغبون في التحويل لمدارس البرنامج الوطني لمصف الحادي عشر. لغايات النجاح والإكمال^٤ والرسوب في المباحث الدراسية والنتيجة العامة. - يُسمح لمطالب الذي نجح في الصف الثاني عشر المدرسي أو ما يعادله، العامة، - مع م ا رعاة ما ورد في البند رق () مف هذه المادة، الواحد ميمما كاف عدد ال ش ع ب في المدرسة قبل أداء امتحان الإكمال^٤ وذلك في الصف^٤ مف ال ا ربع الأساسي عى ألا تُحتسب حالات الرسوب بسبب الغياب مف ضمف هذه النسبة. بحيث لا يؤثر تيممغ ولي الأمر أو عد تيممغو م ا ر حل التعمي، بعذر أو بغير عذر % و % لمطمية ذوي الإعاقة الحركية والشملة الدماغية الذي يتمقوف و % لكل فصل ل د ا رسي لمطمية المادة التاسعة والصف الحادي عشر، أثناء العطمة الصيفية في ب- تُعقد اختبارات الإكمال^٤ لمطمية الصف الثاني عشر مف مرحلة التعمي الثانوي، أثناء العطمة الصيفية في مدارس قبل بدء امتحان الثانية العامة استناداً إلى الموعد الذي تحدده إدارة الامتحانات والاختبارات. إذا حصل عى الحد ولا يجوز وضع ولا تدخل حالات الرسوب بسبب الإكمال^٤ في والرسوب. المادة العاشرة تقويم تحصيل المطمية ذوي صعوبات التعمم: أ- يق وم تحصيل طالب صعوبات التعمم وفق الآتي: - نتائج الاختبارات المستندة إلى المنيح في مادتي اللغة العربية والرياضيات. - بعض الأدوات التي يمكن تقوي تحصيل الطالب مف خلالها مثل: - يُع^٤ د طالب صعوبات التعمم ناجحاً في المبحث الد ا رسي إذا ح ق^٤) % مف العا^٤ ^٤ ^٤ ^٤ لامة الك م ية (الت ا ركم ية) في بخط تو الفردية في حا^٤ تق د مو لامتحاف خاص بـ - تُطبق البنود الواردة أعلاه عى المطمية المستفيد مف ع^٤ مصادر التعمم مف الصف الأ^٤ الأساسي ولغاية الصف السادس الأساسي، عى ألا تقل فترة التحاق بالبرنامج العلاجي في غرفة مصادر صعوبات التعمم ع^٤ - يعيد طالب صعوبات التعمم ص فو في الصف^٤: مف ال ا ربع وحتى السادس، إذا حصل عى أقل مف () % - يعطى الطالب المعاف^٤ حركياً في الأط ا ر^٤ العميا وقتاً إضافياً عى الامتحاف بنسبة % مف زمف الامتحاف وجودتو. - يعتم د مع الط الب مف ذوي الإعاقة خلا^٤ تنفيذ المنيح الرسمي إست ا رتيح يات التقوي^٤ الحقيقي (كما في المادّ تيف ال ا ربعة والخامسة)، وتُجمَع لو جميع العلامات بشك ل ت ا ركم ي لتشكّل علاماتو النائية ف^٤ في ناية الفصل الد ا رسي، ولا يجوز اعتماد الحصص المُ ق ررة لمبحث الذي يستدعي مثل هذه المعالجة. - تُ ق ي مادة التعبير في المغتيف العربية والإنجيمزية لمطالب الأص ع طريق تقدير تحصيلو ف^٤ ك ل مف بذ يف خمسة مباحث فأكثر، ولا يجوز أف تتجاوز نسبة الرسوب () % في الصف الواحد. - يسمَح لمطالب الأص بالرسوب في ص ف يف مف صفو^٤ مرحلة التعمي الأساسي مف الصف الأ^٤ وحتى شمل دماغي، اضط ا رب طيف التوحد أو أي إعاقة أخرى (م و ك دة مف جية رسمية وم رفقة في ممف الطالب الط بي، مُ ستعصية مثل) السرطاف، الفشل الكموي وغيرها) ويخضعون لمعالجة داخل المستشفيات الأردنية أو خارجياً والذيف تنطبب معالجتى فت ا رت طويمية قد تزيد عى فصل د ا رسي كامل) خلا^٤ العا الد ا رسي، المطمية غير النظام يّ مف حيث تقدي الامتحانات المدرسية، المطمية المنقولون من الخارج - يسمَح لمطالب الم ك م ل المنقو^٤ مف خارج المممكة، ولظرو^٤ اضط ا ررية، وشروط النجاح في الاختبار يقبل المطمية القادموف مف خارج المممكة والدارسوف لمب ا ر م ج الأجنبية استناداً إلى مع الأخذ ب أ ري قس التخطيط في المديرية. الصف الحادي عشر أو ما يعادلو، ويحدّد التخص ص ص وفقاً لمباحث التي درسيا في الفصل الأ^٤ مف الصف الثاني عشر أو ما يعادلو) بحيث لا يطالب في المباحث التي ل يد رسيا) ويحدّد يق بل المطمية القادموف مف خارج المممكة الذيف أنيوا الفصل الأ^٤ مف الصف الثاني في الفصل الثاني مف الصف الثاني عشر، ويتقدّ لمثانوية