Préambule La ville est un organisme vivant à structure évolutive qui arbore des formes, des fonctions et des représentations à chaque fois renouvelés. A l'ère contemporaine elle connaît des transformations majeures induites par l'interaction de multiples facteurs et ce dans un contexte marqué par la mondialisation des échanges et la globalisation de l'économie. En effet, nous assistons aujourd'hui à un développement urbain de plus en plus complexe et incertain, avec de nouvelles pratiques sociales qui se mettent en place, les nouvelles mobilités, et les TICs tendent à inscrire la ville dans une logique de réseaux...etc. Par conséquent, les pratiques rigide et les outils traditionnels de la planification urbaine sont devenus inopérants, car ils peinent à accompagner et juguler les débordements de la ville contemporaine. Devant la nouvelle donne urbaine et la modification des systèmes de gouvernance, la planification, la production et surtout la gestion de l'espace urbain est appelée à s'imprégner de nouvelles visions, des méthodes plus efficaces et des démarches ouvertes, souples et concertées, capables d'apporter les réponses appropriées. Face à ce contexte, le projet urbain concept qui brasse un large spectre d'acceptation, correspond à une démarche multi-scalaire qui tend à projeter l'avenir d'un territoire urbain alliant à la fois un développement urbain, social, économique et une préservation environnementale. Il tend en somme à promouvoir "un nouvel urbanisme de régulation stratégique, réflexif..., prudent dans ses choix face à l'incertitude..., négociateur..., orienté vers des objectifs qualitatives et incitatives..., et intégré dans la démarche de développement durable" Pourquoi enseigner le projet urbain aux futurs diplômés de la formation Gestion des Techniques Urbaines (GTU) ? Durant les années 90, l'Algérie a connu divers bouleversements, aussi bien politiques, économiques, sociaux et culturels. Le pays vivait un passage crucial et déterminant, la ville a été l'espace de matérialisation de l'ensemble de ses mutations profondes, elle a été le miroir réfléchissant des décisions politiques et des situations socio-économiques. C'était l'occasion de reconsidérer la maîtrise des ses espaces parfois disséqués, de revoir sa gestion aléatoire, en un mot, il fallait la repenser. C'est dans cette perspective que l'état algérien a émis le besoin de former des cadres capables de lire, comprendre et gérer la ville à travers ses nombreuses dynamiques. L'objectif principal de la formation en GTU (Gestion des Techniques Urbaines) a été d'inculquer aux futurs diplômés une véritable méthodologie d'appréhension de l'espace urbain. Il ne s'agissait pas Le Projet Urbain Dr Boudjabi Naouel Hanane 4 seulement de leur transmettre des connaissances pluridisciplinaires, mais bien de leur communiquer une forme d'ouverture d'esprit pour explorer différentes approches et d'accompagner la complexité de la gestion urbaine, il s'agissait d'aiguiser chez eux une vision globale et pertinente pour leur permettre: – Une bonne prise de décision. – Assurer le contrôle, le suivi et la conduite des différentes opérations d'urbanisme. – Développer une compétence professionnelle polyvalente tant pratique que théorique afin de s'informer, de choisir, et de coordonner entre les différents acteurs urbains. – Comprendre et gérer la ville à travers des approches ouvertes, flexibles et concertées. Aujourd'hui, la ville algérienne se retrouve face à une multitude de défis; entre autres: positionnement et compétitivité, redéfinition des rôles des acteurs, révision des instruments et des méthodes d'approche, respect de l'environnement et enjeux de la durabilité...etc. Le monde de la gestion urbaine, quand à lui, est en perpétuelle mouvance et se complique de plus en plus. Ainsi, la gestion de nos villes sous-entend la définition d'une politique urbaine et d'une stratégie de développement continue, cohérente, globale et durable. C'est là le rôle de

spécialistes pragmatiques, possédant un sens élevé de synthèse, pour faire des analyses, tirer des leçons et proposer des solutions efficaces. La matière projet urbain est à même de leur procurer les connaissances de base nécessaires pour cerner un fait urbain de plus en plus complexe. Le présent polycopié porte donc sur la matière Projet Urbain (PU) qui fait partie de l'unité fondamentale du troisième semestre des deuxièmes années licence en gestion des villes (GV). Il est principalement destiné aux étudiants de ce niveau là, mais peut également concerner tout les autres niveaux, les autres spécialités et colorations de la formation en gestion des techniques urbaines et même en urbanisme. Ce modeste travail est une synthèse de plusieurs années d'enseignement de cette matière pour les étudiants de la Gestion des Techniques Urbaines (GTU), aussi bien pour la formation classique (ingénieurs) et puis par la suite la formation LMD (à travers différents changements de contenu et de niveaux). Il est tout de même à préciser que le présent polycopié a été élaboré conformément au programme de la matière "projet urbain" selon le canevas en vigueur. Cependant, on a dû y apporter quelques modifications en vue d'enrichir davantage son contenu. Ce document se structure à travers 03 principaux chapitres, en plus d'une dernière partie relative aux travaux dirigés. Le premier chapitre traite de la genèse et de l'évolution du projet urbain (avènement, essai de définition, échelles et typologies...), Le Projet Urbain Dr Boudjabi Naouel Hanane 5 Le second chapitre porte sur la démarche PU, ses différentes dimensions, ses enjeux et sa conduite. A la fin de ce chapitre deux retours d'expériences viennent en complément des notions théoriques inculquées. Enfin le dernier chapitre aborde le PU au Maghreb et en Algérie. Notre méthode d'enseignement se base sur un objectif principal qui est de tenter de développer chez les apprenants 03 principales compétences. Ces dernières leur seront nécessaires pour le reste de leur parcours: – Un savoir; via les différentes connaissances inculquées à travers les cours théoriques. – Un savoir faire; via les apprentissages développés dans le cadre des travaux dirigés / voir partie TD. – Un savoir "être" ; en encourageant les travaux de groupe, les réflexions en équipe, le respect des échéanciers, la communication, la pédagogie horizontale, en pratiquant également des méthodes de travail renouvelées notamment au cours des TD, ...etc. Enseigner un contenu aussi complexe et « flou » que le PU n'a pas été une tâche facile. D'abord il fallait adapter le large spectre qu'il recouvre aux spécificités de la spécialité GTU sans "déborder" sur d'autres spécialités. L'autre difficulté correspondait au fait que les principes et enjeux véhiculés par le projet urbain ne s'adaptait pas forcément aux pratiques sur terrain (de la ville algérienne), ce qui rendait difficile l'assimilation de certains aspects théoriques en l'absence d'applications efficaces. Ceci étant dit, cet enseignement a évolué et les acceptations avec.