

على الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت الأسئلة التعليمية وأسئلة الاختبارات التحصيلية التي يُعدها المعلمون إلا أن تلك الدراسات خرجت بنتائج متقاربة تُشير إلى ضعف هذه الأسئلة من جوانب كثيرة أبرزها الشمول وفي ذات الإطار هناك سعي حثيث نحو تحسين وتطوير أدوات التقويم المستخدمة في العملية التدريسية ولا إلا أن هذا التطوير لا يزال في أرواح مكانه والاستجابة لآلات دون المستوى المأمول لرفع سوية هذه وقد لاحظ الباحث بحكم خبرته في الميدان التربوي، خلال ملاحظات المشرفين التربويين وجود خلل في هذه وضعف في إعدادها والإفادة من نتائجها في تحسين أداء ويزر هذا الضعف والخلل في العديد من المباحث بحيث طالت هذه المشكلة المباحث العلمية ومن ضمنها مبحث العلوم الحياتية والتي من أهدافها إثارة وتحفيز التفكير الناقد والمبدع، وتشجيع أسلوب التفكير العلمي