

ناجحه في المنظمات لازم يكون في التزام بالقواعد واللوائح والقوانين والتعليمات والتدريب واختيار معايير التدريب والمبادئ الاداريه ومبدأ السلطة ومبدأ المسؤولية ومبدأ القيادة والباد التحفيزيه كل دي مرتبته بقواعد معينه داخل المدرسه الذكيه مبنيه على اداره علميه على علم صبرامبنيه على علم واسس هو العلم مبني على اسس اداره علميه ومبدأ اداريه مبدأ الاداريه نش عليه حاجه التته اسمها البيروقراطيه الاداريه يعني الالتزام بنوايا وقواعد معينه في انجاز العمل يعني الكتور عبد الوهاب الراعي دهكتور بيروقراطي دي مش تزيق او سب او لهانه او شريه لا بيروقراطي يعني ملتزم باللوائح والتعليمات والقواعد وبطبع بس بيقرابها كده ويطبعها بيقرابها بيشوف اللوائح ايه بيشوف مثلا الطالبه دي جايه كذا كذا انت جايه الساعه كام انا جايه الساعه 10 وربع لا انا عندي تعليمات اللي انت بولصل حاجه 10 يبقى ما نعطش طبق الديمقراطيه عليه هو ماغلطش انه بيطبق ايه صرا صغرا من قواعد البيروقراطيه الموجوده البيروقراطيه الاداريه اللي لها فوائد اللي لها فوائد ولكن اذا المدرسه الكلاسيكيه بتتكلس على نقدر نقول الجمور النسيبي في تطبيق التعليمات شطط القانون بيقول ايه فبط اليه بتقول ايه فبط البيروقراطيه الاداريه طب ده المدرسه الكلاسيكيه في علم الاداره فريق من العلماء قال عشان الاداره تبقى ناجحه نطبق القواعد دي ونعملها سواء الاداره العلميه او جمان عمليات الاداريه او القراطيه الاداريه الاتجاهات الثلاثه الخاصلين بالمدرسه الكلاسيكيه يبقى المدرسه الكلاسيكيه بتتنقسم الى ثلاث اتجاهات داخليه خاصه بها الاتجاه الاول اسمه الاداره العلميه اسمه الاداره العلميه الاداريه اسمه مبادئ العمليات الاداريه اسم مبادئ العمليات الاداريه اسم مبادئ البيروقراطيه الله ينور ده معناه المدرسه الكلاسيكيه طبع الشر طويل لكن انا بفيه عليكم في المحاضره وعمل تلخيص ل اه شرحو بعد كده طويله جم بقى فريق تاني يا جماعه فريق تاني من العلماء فالله انتوا ماشيين كده صح اصحاب المدرسه الكلاسيكيه شططين ان انت تطبقوا القانون والتعليمات والتدريب ومع الاختيار دي حاجات ندرك عزيزن عليه بس انتوا نسيتوا حاجه مهمه ايه هي اللي انسانها الانسانيه الابعاد والعلاقات الانسانيه في الاداره بعد الانساناني بان احنا بشر ولازم بعد الانساناني تعمل حسابه مع العاملين بتوعك لانك لو اهملتله هيبقى في حاجه ناقصه لأن بعد الانساناني ده مرتبط بحاجات فطريه ربنا سبحانه وتعالي خلقنا فيها محتاجين الزه محتاجين عطش محتاجين تبول محتاجين تبرز محتاجين قضاء حاجات محتاجين عواطف محتاجين ايوه ايوه محتاجين عواطف محتاجين ود محتاجين حنان محتاجين تايرز ذات محتاجين تايرز ذات محتاجين تايرز الاخرين دي حاجه حات فلنا ببها المولى عز وجل داخل كل انسان فينا الحاجات دي لو انت متعلمنتش سبب داخل المنظمات هتبقى في حاجه ناقصه يعني ايه يعني ينفع مثلا يبقى في الكليه هنا في الدور بتاعنا ما فيش دورات مياه ما ينفعش ل في حاجه ملحه وط يتسلحل طيب ينفع يبقى في ط نيء مشتركه بينات الصفيان في كوره واحده ماينفعش بقى في لو الكلام ده حصل بقى في نقص في العمليه الاداريه ولا في كفاءه نقص هي دي بعد الانساناني مظهر من مظاهر بعد الانساناني بقى اذا بيكمل بيكلم القواعد واللوائح والقوانين الابعاد الانسانيه تمام دول بتوع الفريق الثاني اللي قال لك الابعاد الانسانيه واهميتها في الاداره فريق الثالث اللي هي المدرسه الي قالوا للفريقين اللي قبل كده المدرستين اللي قبل كده انت صبح انت بتاع القانون ولوائح والتركيب والاختيار صح وانت بتاع الابعاد الانسانيه صح بس انا هزود عليكم حاجه كمان ما فيش اداره تبقى صحيحه الا لما تستخد ف الاساليب الرياضيه والاحصائيه في تلخذ القرا يعني ايه اي منظمه فيها تكافيف وفيها نفقات فيها مرتبا عاملين فيها اقتصاديات فلازم بقى في احصائيات واساليب رياضيه صدوره اساليب رياضيه والاحصائيات تساعدننا على اتخاذ القرار ونجاح الاداره ده المدرسه الكميي الي هي مرتبطة بحوس العمليات والاداره مرتبطة بالاساليب الرياضيه والاحصائيه علشان نحطها على القوانين والواي والتعليمات والتبريد والابعاد الانسانيه نحط معهم الاساليب الرياضيه والاحصائيه وش العمليات تكتمل عمليات نجاح الاوض دول الفريق الثالث في المدارس العلميه الفريق المدارس العلميه حل الفريق الرابع بتاع المدارس العلميه الحديثه دي قك ايه انت كلكم صح وانا موافق على اللي بيقولوا الكلاسيكي واللي بيقولوا بتوع المدرسه السلوكيه واللي بيقولوا بتوع المدرسه الكيه بس بزود عليه بتزود عليهم ايه يا سيدى ازود عليهم مدخل النظم احنا في عصر البيوت في النظم والتكنولوجيا لازم تهتم بالنظم المعلومات والنظم التكنولوجيه والنظم المرتبطة بتطور التقني الناجح المرتبطة بالتطور التكنولوجي علشان تبقى ناجح في العمليه الاداريه يعني تخيلوا مثلا الكريه عندنا لو ما فيش اي تي هيبقى من حاجه كتير ولا مش صها على سبيل المثال ا مدبل النص ق مدخل النص قالوا عشان تنجز في الاداره لازم تم ايه المداخل المضبوط الطفل المعلم مش كده وبس كمان الم موجود فيه يعني ايه موافقه لازم الاداره تكون موافقه تجاه المواقف المتغيره نفس الوضع بالنسبة لنفس الوضع بالنسبة لاداره الموقف يكون متغير ومناسب لطبيعة الموقف طبيعة الظروف يعني ممكن في ظروف معينه طارئه اتخذ قرارات ما كنتش ماذها قبل كده الظروف العاديه بس الموقف فرض نفسه نفسه يعني ايه يعني مثلا في مشكله في

حدو الطلاب فالمفروض انا مابدخلش طار متاخر ولكن الحضور الطريق فيه مشكله فوق طارق حصل يبقى اغير من التعليمات اعمل المدرسه الكامييه بتقول ايه قلناها الاتجاهات المعاصره والمستقبلية المدرسه ه بقى دخلت في الاتجاهات المعاصره والمستقبلية قالوا ان في مناف يا جماعه لداره متعدد كل يوم بيطلع جديد ما احنا الحياة متغيره الحياة ثابتة ولا متغيره متغيره س الحياة متغيره احنا شكلين ببير مع السنن اليوم نفسه بيبقى فيه نهاروليل الشكل نفسه الزرع نفسه بعد شويه بغير شكلنا بعد شويه بغير كل شيء عندها سن الحياة التغير فلازم يبقى اداره الحياة نفس الوضع فلسفة الاداره مرتبطة بايمبادئ في الاتجاهات المعاصره مجموعه مبادئ في الاتجاهات المعاصره واحد البحث عن التميز واحد البحث عن التميز واحد البحث عن التميز ازاي ابقى انسان باحث ان انا اكون متميز ازاي ابقى منظمته فحنه ان انا اكون متميزه يبقى كلية متميزه في وسط الكليه ازاي يبقى جامعه متميزه فيص الجامعات ازاي يبقى شركه متميزه فيص الشركات ازاي ابقى نادي متميز الاميه اهو مبدأ اد المبدأ ده عشان اطبقه محتاج ان انا اعرفه وتعلم طيب ايه المبدأ الثاني مبدأ اسمه اداره الجوده الشامله مبدأ اسمه ايه اداره الكوده الشامله اسمه ايه اداره الكوده الشامله اسمه من اسمه ان المنظمه يتسعى الى تقديم سلعه او خدمه واصدر جوده ممكنه فيكل عناصرها كل عناصرها يعني ايه يعني احنا كلها نستهلك خدمه ولا سلعه خدمه خدمه خدمه ايه زراعيه ولا تعليميه حلوقوي الخدمه التعليميه دي ينفع نهم بالمحاضرات بس ونترك الاساس ونطرق الالكترونيات ونطرق النظافه بناء كان ونقطط الامن بناء المكان تعت لازم كله يبقى جوده شامله شامله يعني كل عناصر المساعدات بالهدف الرئيسي بناء الجوده كلها متكامله داره الجوده الشامله مبدأ اتجاه اداري حديث هو ماش حديث قوي ليه متعدد ظهرت بعد منه يستهدف ايه اداره الجوده الشامله التطوير ولا التاخير التطوير التحسين ولا عكسه المتعلم منظمته من اسمه وضع فاهمين عنوان يعني لو انا سالت بعض منكم يعني ايه منظمته متعلم يعني المنظمه بتحب التبديلا التاخير تدید التعلم ولا عكسه التعلم علاج نقاط الضعف ولا اهمال نقاط الضعف نقاط الضعف تقويه وترسيخ نقاط القوه ولا اضعاف نقاط نفسها بعد كده الوعي الشمولي والقياده بعد كده الوعي الشمولي والقياده وعي الشمولي يعني الوعي الجمعي لكل الناس ليه لان العقد بتعانينا زي ما الخدنا في التفكير الايجابي طريقه نجاح هو العيار الاساسي بكل ما كان يتماسك طردي مع السلوك الايجابي ولا عكسي طردي طر كل ما حصل زياده في الوعي وزياده في المعلومات وزياده في الاجابيات وزياده في المعرفه كل ما كان سلوك هبيقى فيه تحسين افضل صح ولا ايه طيب القياده القياده في الاداره هو في فرق ما بين القياده والمدير او القائمه المدير في فرق ايه الفرق ما بين القائمه المدير ببوجه القائمه المدير افضل يا صباح الناس الاداره ان هو بيمشي هو ماشي على الهج محمد كلام صح طبعا باسم الله ما شاء الحققه جز من كلامها يعني هي فاهمه القياده او القائد باختصار شديد وده اللي انا عاوز انزع فيه واعلمه فيه كيف تصبح قائمه سواء من او كيف تصبح ذكى كيف تصبح ذكى القياده فن تاثير في الاخرين القياده فن الاقناع للآخرين القياده القدرة على اتخاذ القرار القياده القدرة على حل المشكلات القياده القدرة على ادارة الازمات القياده القدرة على الاختراق الواني للعاملين او للمرؤوسين القياده القدرة على الاكتشاف المبكر لطبيعة الاشخاص القياده القدرة على الاكتشاف المبكر لطبيعة الاشخاص القياده القبرى على شحس الهم شحس يعني تحفيز القياده القدرة على شحس الهم يعني تحفيظي حسك الثقه في التفاؤل بره كويس ازا طاقه ايجابيه ازاي اوصل ل ازاي اثر القياده تعمل بفلسفه نحن وليس اننا ولا هيأثر على انا وبتي ارجع لورا ماعملوش العام او لا ده الفرق ما بين القائد والمدير لقانون القائد لديه القدرة على كل انواع المتوسطه فوق المتوسطه القويه فوق القويه الشرسه القائد لديه القدرة على اتخاذ القرارات كلها من اول القرارات الرحيمه والقويه في هذا الامر اذا تطلب الامر زد وفي إطار برض القوانين والواي ده اسلوب القياده اذا احنا متعطشين صفه القياده دى صفه مش كتير طيبه في صفه دور كارزميه فيها نسبة نعمه من ربنا هي كارزمما الشخصيه اه فيها نسبة بتبقى من عند ربنا سبحانه وتعالي نعمه طيب اللي ما عندهم النسبة دى يادركتور ينفع نام نفسي وق نفسي منقا اه ينفع ينفع زوج الثقه في نفسي وتقل من مرحل المب لمراحله الق اه ينفع اشتغل على نفسي اشتغل على نفسي ازاي اول حاجه معرفه تنوع المعرفي ازود معرفه وازود الوعي ب ازود الوعي بناء اول حاجه هتين على الطريقه الصح هتخليني متميز اول ما تخليني دخل مرحله المتميز هبيقى ده مح طالما انت متميز تبقى مؤثر ما فيش حد متميز مش مؤثر صعب صعب تلاقي ده اذا مق نفسي الى القائد والقياده كل ده معنى القياده اللي موجوده في اتجاه بشكل عام قلنا مفهوم المدرسه وقلنا المدرسه عباره المدرسه العلميه عباره عن مجموعه من العلماء والباحثين والمفكرين والمتخصصين متفقين في ايه اتجاه او ادبي المدرسه الكلاسيكيه طيب يا دكتور قبل ما تقل كده مورنا كده ممكن تجيب استله الفصل ده ازاي على الحنه اللي راحت دى او انت شرحتها علشان يبقى الصيل اجيبلوك مثلًا سؤال درست في الفصل الثاني من المقرر ان اتجاه القراطيه هو احد اتجاهات المدرسه في الاداره اللاسيه

المدرسه ايه الكلاسيكيه المدرسه الكلاسيكيه درستنا في المقرر ان مدخل النظم هو احد المداخل الاداريه للمدرسه الكلاسيكيه فيع
للمدرسه الحديثه يعني الاسئله ثنا في المقارع ان احد اتجاهات المعصبه والمستقبلية المدارس الاداريه والجاه القراطييه غلص
كلاسيكيه تمام طيب نيجي بقى في حته ز ما قلناش من شويه هقولها درستنا في علم الاداره ان الاتجاهات او في الفصل
الاني من علم الفصل الثاني من المقرر الدراسي ان الاتجاهات المعاصره [تصفيق] والمستقبلية اربعه ولا خمسه ولا خه خمسه اللي
هم البحث عن الت واحد البحث عن التغير واحد البحث عن البغي واحد البحث عن الغي اثنين اداره الجوده
الشمله اثنين اضاره الجوده الشمله اجاره الجوده الشامله اثنين اداره الرياضه الشامله اثنين اداره الرياضه الشامله لاثه المنظمه
المتعلمه لاثه المنظمه المتعلمee ثلاثة المنظمه المتعلمee المتعلمee لاد المنظمه المتعلمee المتعلمee لاد المنظمه المتعلمee
المنظمه المتعلمee هي احد المدارس الفكرية الاساسية الخامسة التي قمت بدراستها في الفصل الثاني المقرر صح ولا غلط صح
الاساس ايه احددي فيهم اتجاهات كل اباء يطبع المدرسه الاساسية بتاعتة يعني ما فيش مدرسه اسمها مدرسه مافيش مدرسه
اسمها مدرسه البيروقراطيه انما في اتجاه داخل المدرسه الفكرية في اتجاه داخل المدرسه الفكرية تمام عشان تاخدوا بالكم ان
الحته دي ممكن من طبيعه الاسئله اللي متاج احنا قلنا ان الناس السلوكه بتتركز على الابعاد ايه سلوكه الانسانيه الانسانيه
الابعاد الانسانيه تعالوا بقى نشووف الابعاد الانسانيه دي ايه اللي بهمني في المدرسه السلوكه في نظرية جوه المدرسه السلوكه
مرتبطة بالابعاد الانسانيه اللي هي نظرية الحاجات الانسانيه نظرية ايه الحاجات الانسانيه نظرية ايه الحاجات الانسانيه ودي عملها اتله
ال حاجات الانسانيه جماعه بشكل هرام الحاجات الانسانيه اللي ربنا سبحانه وتعالي حطها في البشر كلها انا هحطها لكم بـ شكل
هرم وعامل هرم اهو تسمى هرم ايه مس هرم مس من الحاجات الانسانيه تسمى الهرم ده قال ايه قال ان الحاجات الانسانيه لـ اي
انسان عباره عن ١٣٢٤ خمس حاجات انسانيه اساسيه كـ حاجه خمسه خمسه اساسيه وقسم الخمسه دول من اول القاعدـه
تحت بتاع الهرم للحجـات الفسيولوجيـه او البيـولوـجيـه حاجـات ايـه الفـسيـولـوـجيـه حاجـات ايـه اليـه او الرـويـه حاجـات
ايـه اليـه او الرـوزـيـه ما هيـ الحاجـات الفـسيـولـوـجيـه او البيـولـوـجيـه لاـيـ اـنـسـانـ العـشـرـ رـجـوعـ تـبـولـ التـبـرـزـ الحاجـات المرـبـطـه
بالـشيـاءـ الفـسيـولـوـجيـه او [موسيـقـيـ] الجـ تمامـ اسمـهاـ الحاجـاتـ الـوجـيهـ لـازـمـ تـاـخـدـبـالـنـاـ وـاحـدـنـاـ بـنـمـارـسـ عـلـمـ الـادـارـهـ منـ الحاجـاتـ دـيـ فيـ
ايـ مكانـ لـازـمـ نـاخـدـ بـالـنـاـ الحاجـاتـ دـيـ وـعـمـلـ اعتـيـارـهـ لـانـ دـيـ حاجـاتـ اـنسـانـيهـ مـحـهـ طـبـ لـوـمـاـخـدـنـاـشـ بـالـنـاـ وـفـيـ تـقـصـيرـ بـقـىـ فيـ
تقـصـيرـ فيـ عـلـمـ الـادـارـهـ دـاخـلـ المـكـانـ دـهـ جـزـءـهـ تـامـ طـيـبـ فيـ حاجـهـ تـانـيهـ اـسـمـهاـ الحاجـهـ لـلـامـانـ وـاسـتـقـرارـ الحاجـهـ لـلـامـانـ
وـالـسـتـقـرارـ الحاجـهـ الـامـانـ وـالـسـتـقـرارـ الحاجـهـ الانـسانـيهـ المـحـهـ الـامـانـ اـنـ اـنـتـ تـواـ منـ بـيـوـتـكـ مـجـيبـ الـكـلـيـهـ لـانـ فـيـ رـامـ فـيـ مشـاـكـلـ فـيـ
الطـرـيقـ فـيـ حـوـادـثـ هـتـيـجيـ ولاـ مـشـ هـتـيـجوـ لـوـ فـيـ مشـاـكـلـ مـشـ هـتـيـجوـ لـكـنـ اـنـتـواـ عـشـانـ حـاسـيـنـ بـالـامـانـ بـقـىـ الحاجـهـ لـلـامـانـ دـيـ
حـاجـهـ مـرـيـهـ وـلـاـ حـاجـهـ قـطـيـهـ مـحـهـ طـيـبـ وـطـالـمـاـ هيـ حاجـهـ مـلـهـ يـجـبـ عـلـىـ المـديـرـيـنـ وـالـقـاضـيـ اـنـ هـمـ يـقـدـرـواـ الحاجـهـ دـيـ وـلـاـيـوـهـاـ
طـبـعـاـ طـبـ وـتـقـدـيرـهاـ يـزـودـ كـفـاءـهـ الـادـارـهـ وـلـاـ يـزـلـهـاـلـاستـقـرارـ تـانـيـ حاجـهـ الحـاجـاتـ الـاجـتمـاعـيـهـ الحاجـهـ لـحـكمـ وـلـاـ زـايـ خـلـيـ
الـجمـهـورـ يـرضـيـ عـنـكـ اـزـيـ الـجمـهـورـ سـوـاءـ دـهـ جـمـهـورـ دـاخـلـيـ موـظـفـيـنـ اوـ جـمـهـورـ خـارـجـيـ خـارـجـ المنـظـمـهـ لـانـ كـلـ ماـ كانـ الجـمـهـورـ
سوـاءـ الدـاخـلـيـ اوـ الـخـارـجـيـ رـاضـيـ عـنـكـ اوـ بـيـحـبـ دـهـ بـيـسـاعـدـ فـيـ نـمـورـ الـادـارـهـ وـلـاـ فـشـلـ اـدارـهـ نـورـ اـدارـهـ لـانـ بـدـيـ الـىـ
حـجـهـ التـمـاعـ لوـ الدـكـتـورـ عبدـ الوـهـابـ الطـلـبـهـ كـلـهـ اـفـرـوـامـهـ وـمـشـ عـاجـبـتـهـ وـمـشـ قـادـرـ يـتوـاـصـلـ مـعـاهـ مـشـ قـادـرـ يـفـهـمـهـ وـمـشـ قـادـرـ
يـتـفـاـهـمـ مـعـاهـ يـكـونـ دـكـتـورـ عبدـ الوـهـابـ دـهـ ذـهـبـلـكـنـ اـصـبـحـتـ الـكـتـورـ عبدـ الوـهـابـ بـالـنـسـبـهـ لـلـكـلـيـهـ دـاعـمـ لـلـادـارـهـ وـلـاـ غـيرـ دـاعـمـ يـرـ
دـاعـمـ يـبـقـىـ لـازـمـ لـازـمـ اـعـمـلـ حـسـابـيـ الحاجـاتـ الـاجـتمـاعـيـهـ دـيـ حاجـاتـ اـنسـانـيهـ مـهـمـهـ اـزـايـ اـقـربـ مـنـ الجـمـهـورـ وـدـيـ تـبـقـىـ
مـسـؤـلـيـهـ المـديـرـيـ وـالـقـاضـيـ وـتـخـصـصـ لـمـهـارـاتـ وـقـدـراتـ خـاصـهـ بـيـهـ وـبـالـتـالـيـ تـنـجـ اـدارـهـ اوـيـتـقـلـهاـ طـبـ الحاجـهـ الثـانـيـ الحاجـهـ لـلـتـيرـ
اـزـايـ اـبـقـىـ قـاعـدـ فـيـ مـكـانـ وـمـقـدـرـ المـكـانـ اللـيـ اـنـاـ فـيـهـ اـزـايـ بـتـعـاـمـلـ مـعـ الـاـنـسـانـهـ دـيـ وـالـا~nـs~anـهـ دـيـ لـهـ حدـودـ مـنـ التـقـديرـ مـحـتـاجـهـ التـقـديرـ
دـهـ وـبـالـتـالـيـ اـنـاـ اـعـطـيـهـ التـقـديرـ هـيـ تـدـيـنـيـ بـشـكـلـ طـبـيـعـيـ التـقـديرـ وـبـالـتـالـيـ حـرـكـهـ التـوـاـصـلـ هـتـبـقـىـ تـاجـهـ وـلـاـ مـاشـحـ اـحتـىـ كـمـانـ فـيـ
حـاجـاتـ كـيـرـ بـتـحـصـلـ فـيـ مشـاـكـلـ الشـخـصـيـهـ وـالـعـائـلـيـهـ اوـلـ حاجـهـ اـقـولـلـكـ دـهـ بـنـيـشـ دـهـ مـشـ حـسـ التـقـديرـ الـمـنـاسـبـ اـنـاـ مـشـ حـاسـهـ كـذـاـ
كـذـاـ نـفـسـ الـوـضـعـ الشـغـلـ اـحـنـاـ قـلـنـاـ اـدارـهـ العـائـلـهـ اوـ اـدارـهـ الـاـسـرهـ اوـ اـدارـهـ الذـاتـ اوـ اـدارـهـ المـنـظـمـهـ اوـ اـدارـهـ الـكـلـيـهـ هـيـ نـفـسـ الـاـسـسـ بـسـ
مـجـالـ تـطـبـيقـ مـخـتـلـفـ بـالـتـالـيـ عـشـانـ كـدـهـ قـلـتـكـمـ المـادـهـ تـمـيمـهـ بـشـرـيـهـ فـحـاجـهـ لـلـتـقـديرـ اـزـايـ الحاجـاتـ دـيـ يـاـ جـمـاعـهـ
بـالـنـسـبـهـ لـيـ فـنـ يـعـنـيـ اـزـايـ تـبـقـىـ فـنـ مـمـكـنـ فـنـ التـقـديرـ دـيـ بـتـاخـدـوـ فـيـهـ دـورـهـ اـزـايـ تـبـقـىـ اـمـ مـكـنـ فـهـمـ تـحـقـيقـ الزـاتـ اـهـيـ الحاجـهـ تـحـقـيقـ
الـذـاتـ بـتـاعـلـيـ الـهـرـمـ فـوـقـ اـهـوـ اـعـلـىـ حاجـهـ بـالـهـرـمـ اـزـايـ حقـ ذاتـيـ بـقـىـ اـزـايـ عـنـدـيـ الـقـدرـهـ عـلـىـ التـميـزـ وـالـسـتـثـانـيـهـ اـزـايـ اـبـصـ لـنـفـسـيـ
بـشـكـلـ اـسـتـثـانـيـ اـزـايـ اـبـصـ لـنـفـسـيـ بـشـكـلـ اـسـتـثـانـمـ دـهـ لـاـ اـبـصـ لـنـفـسـيـ بـشـكـلـ اـسـتـثـانـ يـعـنـيـ اـبـصـ بـنـفـسـيـ الـحـقـيقـيـ فـيـ النـقطـهـ المـتـمـيزـهـ

او في القاط المتميزه فيها والتميز اللي عندي ما تالش فيه على الاخرين ما تغز فيه على الاخرين انما التميز اللي عندي اعرف ازاي استخدمه مع الاخرين عشان انفعه لان النفع ده بيكتب بيكتب وده اسمه استثمار دنيا واخره ازاي اللي اديه لك من تميز لان كل حد فيكم كل حد فيكم في نقاط متميزه عن الاخرين بس في ما شف على سبيل المثال انا بشرح اهو تعبان ودي مخبره رقم لاته ل ومن تسعه الصبح و وقاعد بقول بقول وطالب قاعد يتكلم مش عارف قيمة نفسه فعشان مش مقدر هو قبل ما مطوش معطر المكان او معطر المحاضره او معطر الجلسه هو مش معطر نفسه مش عارف قيمة نفسه عشان مش عارف قيمة نفسه فجواfrag قلت في مش طلع هو فراغ فالفراغ ده بيطلع تصرفات مش طب يا دكتور ده اهم جزء في نظرية الحاجات الانسانيه في المدرسه السلوكيه ممكن اجييك اسئله مثل يجييك سؤال مثلا ان الحاجات الفسيولوجيه وفقا لهرم مسك الحاجات على نقص الهرم لانهايه طيب جاءت الحاجه لتحقيق الذات هي قاعده لهرم مسو على راس فوق تمام جاء وفقا لهرم ماسلون هرم ماسلو يتكون من عدد واحد اين 3 لاعه خمسه خمسه حاجات اساسيه ممكن اجيب لك خمسه تقولي صرح اربعه غلط هيبيك اختيارات اربعه خمسه ولا سته ولا سبعه وهكذا تنقسم الحاجات الفسيولوجيه وفقا لهرم مثل الى الحاجه الى الحب والحنان ط لانها مش الحب والحنان لان المرتبه الحب والحنان في ايده خلي بالكم كل انسان يحتاج كبير او صغير طفل او صغير رجل او شاب صغير او كبير كل ما قدرت ان انا اطلع ده اعرف ان انسان مشمش صرح كل ما قدرت ان انا اطلع اطلع ده اعرف انسان انا ماشي صرح وكل ما قدرت ان انا معرفش اطلع جزء منه مش عارف اطلع جزء منه مش قادر اقدر البنت دي مش قادر اقدر الطالبه دي مش قادر الطف اللي انا فيه اعرف ان في حاجه عندي محتاجه تتعالج مش عي تتنزو مش عي تتنزو لازم اعرف انا مقطع في ايه لازم اعرف انا مقطع في ايه كل يوم بعده مدارس الكمية كلمنا فيها مدخل النظم اللي هو عباره عن اي خلال الاخراجات مجوعه من الملاط مجوعه من المخرجات بوصفهم تحويل او معالجه طبخ بقى المطبخ المكلات عباره عن اي مواده او ليه راص مال ارض ميان موارد بشريه معلومات الحاجات اللي باخدتها جوه واعملها عمليه اداره وتحويل عشان تخرج فيصور خدمه اولسلع يعني احنا مثلا منظمه بطلع سلعيه ولا خدمه خدمه اسمها خدمه تعليميه ولا زراعيه تعليميه الخدمه التعليميه بتاعتنا المدخلات بتاعتها ايه حد يقولي المخلاف بتاعتنا احنا ايهم معلومات البشر اللي هم طلاب وعاملين الاساس الادوات الالات كل دي الارض المبني كل دي مدخلات المدخلات دي بتعملها عمليه اداره اداره هو احنا دلوقتي واقفين مع بعض هو في اللحظه ده اهي ومعانا مجوعه عند المدخلات حد يقدر يقولي مجوعه المدخلات اللي موجوده دلوقتي افضلها البشر ايوه من خلال المايك معلومات المراوح المشغله قاعدين عليه الاساس اللي احنا قاعدين عليه برافو عليكي القلم اللي احنا بك والادوات برافو عليه المبان الارض كل دي مدخلات العاملين كلهم كل دي مدخلات بنعمل لهم عمليه تحويل اي تحويل عمليه تحويل المقصود بها ايه يعني ممكن نشيل كلمه تح ونحط كلمه ايه معالجه ممكن نحط كمان برافو برافو كل س صباح برافو بدير الحاجه دي انا ممكن بيقى عندي احسن زي الطب بالظبط احسن لحمه في الدنيا واحسن طماطم في الدنيا واحسن ياصم في الدنيا واحسن خضار في الدنيا واحسن نص في الدنيا واجيب الكلام دهل نورا ونورا تقوم عامله طبقه زي الجتعبه ما عملتش اداره كويسيه للمواد الخام بتاعتها بيقى الاداره عمليه تحويل الاداره الصحيحه للمدخلات عشان تطلع لي خدمه صحيحه او سلعيه صحيحه تمام ادي المعنى طب بيجييك سؤال في الامتحان الحته دي اجيب لك سؤال مثلا الخدمات تعد احد المدخلات وفقا لمفهوم النظم غلط انه احد المخرجات المخرجات راس المال هو احد المخرجات في موم وهكذا وهكذا تنقسم المدخلات وفقا لمفهوم النزم الى واحد راس المال اثنين المواد الاوليه لاثه الارض اربعه كل مكل مص كل المص الفصل وده الجزء الاخير في الفصل القدماء المصريين ودورهم في عمليه الاضافه القدماء المصريين القدماء المصريين دول من كام سن 7000 سنة من 7000 سنة يعني اجدد يعني ايه اجدد يعني سمع اجدد يعني ايه اجدادنا يعني ايه اجدادنا يعني فخرنا يعني ايه فخرنا يعني فخرنا يعني ايه فخرنا يعني ايه فخرنا يعني عزنا يعني ايه عزنا جدي ماه جدي لازم افخر بييه طب تفخر بييه ليه ياركتور تفخر بييه ليه هقول لكم افخر بييه لانهم اللي صنعوا التقدم في العالم التنميه والدنيا بالاتيات والدلال مش بالمجادله وهم اللي عملوا علم الاداره وقفوا علم الاداره في قواعدها السليمه وانا على المستوى الشخصي اختلف مع اللي ذكر وقال ان رواد علم الاداره هم بعض العلماء الأوروبيين من نهير 300 سنة لارواد علم الاداره في البشريه هم القدماء المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدماء المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدماء المصريين رواد قول ورأيا رواد علم الاداره رواد علم الاداره في البشريه وم القدماء المصريين رواد علم الاداره في البشريه وم القدماء المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدماء المصريين رواد علم الاداره في المشيه الماء المصريين ايه دليلك العم عبد الوهاب ع انت راجل وطني زل على الز شويه بالجامد

لما تقولنا الادله ان القدماء المصريين دول هم رواد علم الاداره في البشرية قل كثيير البلديات موجوده والآثار موجوده والمتحف موجوده والرمان الثالث موجوده وكل الحكايات موجوده حتى اثار فيها الورق البردي باللغه الخاصه الفرعونيه على سبيل المثال مش تحصر هقول لكم مثال بسيط ايام الفراعنه والقدماء المصريين كان موجود او نشي لا كان موجود رافعات علاقه لا كان موجود كهرباء لا كان موجود كمبيوتر لا ما كانش موجود طيب انت عارفين الهرم الاكبر هرم خو افضل افضل مع هرم خوفه طيب طيب عارفين ان الهرم الاكبر فيه كام حجر 2 مليون و300 ال حجر 2 مليون خلي بالكم هيديكم استله فيدي 2 مليون و300 ال حجر عارفين وزن الحجر الواحد كام 2 طن ونص وزن الحجر 2 طن ونص الاحجار اللي مبني بيها حجم الاحجار اللي مبني بيها الهرم الاكبر بس اللي هو هرم خوفه يعمل سور ارتفاعه 3 متر حوالين دولة فرنسا كام يعمل سور حر الاكبر بس مين اللي بناه طيب بوا الكلام ده ولسه وافق وما وقعد وما نهش بدون علم اداره بدون تخطيط بدون تنظيم بدون قياده بدون رقابه صحيح يبقى اذا رواد علم الاداره هم الادله اللي موجوده كتير كان موجود وزراء كان موجود حكام كان موجود عقال كان موجود وزارات الزراعه وري وشي وكل هذه الامور لاما وعرف ابويها او جدي حاجه مميزه جدي اللي هو اب ابويها او ابويها حاجه مميزه بتلاقيني احب اذكرها وبها بيه ولا العكس طيب اذا كان جدك فعلا كده ورا علم الاداره وفي العالم كله يعني انت لما تطلع بره اللي انا بحكي لك ده بيجي ناس من بره عارفين انت الكلام ده بيدفع الاف الدولارات علشان يتفرجوا عشان يتفرجوا على الحاجات اللي بكلها دي ويدفع عليها الدولارات وصور جنبها يعني انت عندك اصل الناس بيتجي وجوتصور اصلك جدك انت قصدك عامل ازاي ازاي انت تاريخك عامل ازاي حاسس بكته ولا مش حاسس جزء مننا عارف وجゼ الوسط وججز مش عارف طيب الافضل انك تبقى عارف ولا مش عارف عارف المعرفه دي بتتك ثقه ولا اهتزاز ثقه بتتك تميز ولا عدم تميز تميز بتكتب قيمة ولا ما بتكتب قيمة قيمة طيب لما انا اجي واحاول اشوه التاريخ ده واوصل ليه ان رائد علم الاداره هم العالم الالماني فلان والعالم الانجليزي فلان والعالم الفرنسي فلان يبقى انا بعمل حدث عن الحقيقة وبخليك تبعص بطريقه ذهنیه معينه ان تقدم عن دول بس وانا يا دوبك حد عادي ودول اصل التقدم في حين ان احنا اصل التقدم يه في خطأ وانا بقول اهو في خطأ في خطأ عند بعض الدكاتره انهم ما يذكره ما يذكره دور القدماء المصريين في التقدم العلمي سواء في علم الاداره او في علم الهندسه او او في الكتب والمؤلفات الجامعيه والغير الجامعيه لازم هو انا ما بشح ش معلومه هو انا ما بلفق معلومه هوانا ما يكبش في معلومه ده اصلی يا جماعه وانا بظهره ده اصلی وانا بظهوره بسوق اصلی بطلع اصلی ما بجش حاجه غلط ما بقولش حاجه مش حقيقيه ما يكذب ما بلفق انا بطلع اصلی فصلي انا اكتر ان انا معرفش اطلعه ازاي يبقى بناع عشان كده الوعي عشان كده التفكير ايجابي ازاي تبقى واعي كل ما هتبقي واعي كل ما هتبقي قادر على اتخاذ القرار كل ما تقاص في نفسك كل ما تبقى حاسس اصل معلش احنا كده كلنا عندينا فاقه انا من عتله فلان ده انا جدي كان العمده بناع البلد ده انا با كان كذا ده جدي كان واحد البشاوريه ايام الملك ده انا عمي اللو فلان ده انا ابويها كذا كلك تبحث عن نقاط نتفاخر بها طيب اذا كان عندك النقاط دى في الاجدد الكبرا موجو عندك ماتكونش عندك موجوده ليه لازم تبقى موجود عشان كده انا هيجب الفصل ده الحته زات اجيب فها سفة ك وبما ان الحته دى بتهمني ف هو داخل خلي بالكم انا عارف ان بعضكم س شويه الجزء الاولاني الجزء الاولاني هنقرابسرعه بسرعه انا عاوز اقراه والله مين بيحب يقرأه ان شاء الله البرجراف الاولنى طهر افضل ندى كل س في [تصفيق] انى ناحيه اخرى في بلا الاكبر للفرعون هناك ناحيه اخرى في بناء الح الاكبر للفرعون قض كال واضحه عليه في ممارسه الاداره في العصر الفوني نجد نجده اخرى ان الهرم الاكبر اللي هو خوفه دلالة على تميز علم الاداره في العصر الفرعوني دلالة على تميز علم الاداره في العصر الفرعوني يا تشكييل هذا الصرح العظيم الوحيد من عجائب موسيقى حجر حجر وزن كل حجر هذه الاعداد من الحجاره تكشي اجا س حول دوله فرن حول دولة فرنس وأشياء اخرى البنات ورا البنات عرفنا ان دور الفراعنه كان ايه واده الجزء الاخير من نهاية الفصل فهمنا الفصل ولا ما فهمناش فهم عرفنا الفصل بيتكلم عن ايه اه وعرفنا الاهداف بتاعتنه ايه وعرفنا المدارس العلميه بتاعتنه ايه وعرفنا دور القدماء المص ايه وعرفنا ط