

المادة اللي هو بعنوان الصل الثاني بعنوان ايه الت بعنوان ايه التطور التاريخي لعلم الاداره وور الماء المصريين الفصل الثاني بعنوان ايه التطور التاريخي لعلم الاداره ودور الاهتمام المصريين التطور التاريخي لعلم الاداره ودور الاهتمام المصريين طيب من عنوان الفصل احنا عرفنا ان المادة فهم ولا حفظ ف الله يدور عليك يبقى كده نفهم عنوان الفصل عشان يبقى الفصل ثالث قوي في الفهم بعد كده التطور التاريخي لعلم الاداره يبقى احنا عاوزين نعرف ايه تاريخ العلم تاريخ هذا العلم تاريخ علم الاداره ايه زي بالظبط اي شيء جديد انت عاوزين تعرفه هو ايه لما بروح تشتري عربيه بجيب مواصفات العربيه صها ايه وتاريخها ايه لما بروحش ربحه الارض الارض دي بتاع الا وها ايه لما تيجي دكتور تي مين الدكتور عبد الض الراعي ده تاريخ ايه وضع ايه كان معكما سالوا ط سنه تانيه وثالثه ورابعه اسلوبه ايه في المادة اسلوبه ايه في وهكذا كنتوا جايين الدلتا تسالوا على الكليه بتاع التا وضعها ايه وايه مميزات الكليه وعون التاريخ بتاع الارض حتى كمان بالنسبه لبنات والسكان ح لما بتحصل فيكم مثلاه عريس بقدر ليه ف بنيجي بنسال عنه مش بستعرتاريخه مين باباه مين مامته مين اهله بلده ايه اشتغل ايه علشان الحاجات دي لما تستعرتاريخ الشيء او الامر بيوضح لينا امور ولا بيضل طيب التوضيح ده يا اد بيخلينا ناخد قرارات ثما صحيحه ولا مش صحيحه غالبا صحيحه اذا احنا النهارده لما ندرس علم الاداره اصله ايه وتاريخه ايه هيوضح لينا ونا اللي جاي عن هذا العلم وضعه ايه يبقى احنا هندرس العلماء قاله بالنسبه له ايه والتاريخ تتكلم عنه ايه ودور القدماء مصين في هذا العلم خلي بالك الحته بتاع او الجزء بتاع بء المسين في علم الاداره اللي هو الفصل الثاني اهو الجزء ده اهم الجزء في الفصل وده الجزء اللي هيجي من الاسئله امتحانات كتير في الفصل ده دع الدباء المصلين حته دي هتبقى اهم جزء عندي في هذا الفصل احنا هنشرح الفصل كله دوقت دلوقتي بس اهم جزء اللي موجود دور الماء المصريين طيب تعالوا نشوف العلماء كلموا عن علم الاداره قالوا ايه في هذا ال عملتكم رسمه الرسمه دي بتوضح الفصل كله وتعمل لك خريطه للفصل كامل اسمها خريطه ذهنيه يعني عملتلك مرأيه م ركزي معايا عملتلك مرأيه لركزي معايا عملت مرأيه للفصل كامل علشان المرأيه دي تعطي صوره زنيه خريطه ذهنيه للفصل كله ماتوش لان الفصل فيه تفاصيل كتير ده تلخيص الفصل كامل عملته في البدايه الناس بيتكلموا عن علم الاداره مجموعه من الفرق والعلماء في هذا الامر المجموعه دي من والعلماء كل مجموعه قالت عن علم الاداره علشان يتحقق ويبقى ناجح قالت شويه شروط كل مجموعه قالت شويه شروط بس كل مجموعه ما قالتش لمجموعه الثانيه انت غلطانه او مخطئه لا قالت انت صح بس احنا هنزود كسب طيب احنا شايفين كلمه مدرسه كلاسيكيه ومدرسه سلوكيه ومدرسه كاميه ومدرسه حديثه واتجاه معاصر لفظ مدرسه هنا لفظ مدرسه علميه هناهل معناه المدرسه بالمعنى التقليدي بتاعنا اللي هي ابتدائي واعداوي وثانوي لا مدرسه علميه هنا يعني مجموعه من العلماء والمفكرين والباحثين والمتخصصين تمع على رؤيه واحده واحده انا على رؤيه باسم مدرسه الراعي سهام واميره وفلان وفلان اجتماع بعض وفوا على رؤيه وسموها مدرسه اميره العلميه نفس الوضع في مدارس علميه مجموعه من العلماء كل المجموعه قالت رؤيتها العلميه بشان علم الاداره طيب المجموعات دي قسمت لكم مدرسه خمس مدارس اه المدرسه الاولى المدرسه الكلاسيكيه المدرسه ايه كلاسيكيه مدرسه ايه كلاسيكيه شامع المدرسه ايه كلاسيكيه الثانيه السلوكيه المدرسه ايه السلوكيه مدرسه ايه السلوكيه المدرسه ايه السلوكيه الثالثه المدرسه الكميّه الثالثه المدرسه ايه الكميّه الرابعه المدرسه الحديثه المدرسه ايه الحديثه المدرسه ايه الحديثه الخامس والآخره مدرسه اتجاهات المعاصره والمستقبله مدرسه الاتجاهات المعاصره والمستقبله الاتجاهات المعاصره والمستقبله الاتجاهات المعاصره والمستقبله نعيد ثاني عدد المدا لم تنول الاداره ما بين الماضي والحاضر كم مدرسه خمس ولا اربعه خمس ولا سته خمس ولا سبعة خمس ولا 10 خمس 10 خمس مدارس تناولت الاداره بين الماضي الخمس مدارس دول الكلاسيكيه صبيان واحد الكلاسيكيه واحد كلاسيكيه السلوكيه اثنين اربعه الحديثه اربعه الحديثه خمس الاتجاهات المعاصره والمستقبله خمس الاتجاهات المعاصره والمستقبله الله ينور عليك اللهم يبقى المدرسه المدارس بتفرك على اداره ادي المدارس الاساسيه ماشي هيجيلك ممكن يجيلك اسئله بهذا الامر طيب كل مدرسه عاوزين نعرف افكارها ايه وقالت ايه الرؤى بتاعتها ايه والمعاني بتاعتها بالنسبه لعلم الاداره ايه المدرسه الكلاسيكيه حتى من اسمها مواطن ال قديمه الكلاسيكيه من اسمها حتى لو ات منس يقولك ايه ده الزوق دهسي ده ده الصواني دي الصواني دي والفناجين دي فناجين كلاسيكيه يعني قديمه شويه تقليديه يعني معتاده اللبس بتاع فلاني الفلاني ده كلاسيكي الشوس ده شوس كلاسيكي البنطلون ده بنطلون كلاسيكي نسيم لفظ الكلاسيكي ده كتير اللي هو تقليدي معتاد تقليدي معتاد بقله فتره مش م حتى اقولك ايه بعض الاغاني الكلاسيكيه اللي هي قديمه شويه الموسيقى كلاسيكيه يعني مستمره ومتواضع عبر الاجيال يبقى عرفنا كلاسيك طيب ايه المدرسه الكلاسيكيه قال ايه عن علم الاداره قالت علشان الاداره تبقى

ناجحه في المنظمات لازم يكون في التزام بالقواعد واللوائح والقوانين والتعليمات والتدريب واختيار معايير التدريب والمبادئ
 الاداريه ومبدأ السلطه ومبدأ المسؤوليه ومبدأ القياده والبادالتحفيزيه كل دي مرتبطه بقواعد معينه داخل المدرسه الذكيه مبنيه على
 اداره علميه على علم صبرامبنيه على علم واسس هو العلم مبني على اسس اداره علميه ومبادئ اداريه مباد الاداريه نش عليها
 حاجه التته اسمها البيروقراطيه الاداريه البيروقراطيه يعني الالتزام بنوايا وقواعد معينه في انجاز العمل يعني الدكتور عبد الوهاب
 الراعي ده دكتور بيروقراطي بيروقراطي دي مش تزيق او سب او لهانه او شريه لا بيروقراطي يعني ملتزم باللوائح والتعليمات
 والقواعد وبطبع بس يبقراها كده ويطبعها يبقراها بيشوف اللوائح ايه بيشوف مثلا الطالبه دي جايه كذا كذا انت جايه الساعه كام انا
 جايه الساعه 10 وربع لا انا عندي تعليمات اللي انت بولص حاجه 10 يبقى ما نعطش طبق الديمقراطية عليه هو ماغلطش انه يطبق
 ايه صرا صغرا من قواعد البيروقراطيه الموجوده البيروقراطيه الاداريه اللي لها فوائد اللي لها فوايد ولكن اذا المدرسه الكلاسيكيه
 بتتكس على نقدر نقول الجمور النسبي في تطبيق التعليمات شطش القانون بيقول ايه فبط اليحه بتقول ايه فبط البيروقراطيه الاداريه
 طب ده المدرسه الكلاسيكيه في علم الاداره فريق من العلماء قال عشان الاداره تبقى ناجحه نطبق القواعد دي ونعملها سواء الاداره
 العلميه او جمان عمليات الاداريه او القراطيه الاداريه الاتجاهات الثلاثه الخاصين بالمدرسه الكلاسيكيه يبقى المدرسه الكلاسيكيه
 بتتنقسم الى ثلاث اتجاهات داخله خاصه بها الاتجاه الاول اسمه الاداره العلميه اسمه الاداره العلميه الاداريه اسمه مبادئ العمليات
 الاداريه اسم مبادئ العمليات الاداريه اسم مبادئ البيروقراطيه الله ينور ده معناه المدرسه الكلاسيكيه طبعنا الشرح طويل لكن انا
 بفيظه عليكم في المحاضره وعمل تلخيص لاه شرحو بعد كده طويله جم بقى فريق تاني يا جماعه فريق تاني من العلماء قال لهم انتوا
 ماشيين كده صح اصحاب المدرسه الكلاسيكيه شطين ان انتم تطبقوا القانون والتعليمات والتدريب ومع الاختيار دي حاجات
 ندراك عزيزين عليه بس انتوا نسيتموا حاجه مهمه ايه هي اللي انسانها الانسانيه الابعاد والعلاقات الانسانيه في الاداره البعد الانساني بان
 احنا بشر ولازم البعد الانساني تعمل حسابه مع العاملين بتوعك لانك لو اهملته هيبقى في حاجه ناقصه لان البعد الانساني ده مرتبط
 بحاجات فطريه ربنا سبحانه وتعالى خلقنا فيها محتاجينها محتاجين الزء محتاجين عطش محتاجين تبول محتاجين تبرز محتاجين
 قضاء حاجات محتاجين عواطف محتاجين ايوه ايوه محتاجين عواطف محتاجين ود محتاجين حنان محتاجين تاثير ذات
 محتاجين تاثير ذات محتاجين تاثير الاخرين دي حاجه حات فلنا بيها المولى عز وجل داخل كل انسان فينا فالحاجات دي لو انت
 متعملتش سبب داخل المنظمات هتبقى في حاجه ناقصه يعني ايه يعني ينفع مثلا يبقى في الكليه هنا في الدور بتاعنا مافيش
 دورات مياه ما ينفعش ل في حاجه ملحه وط يتساهل طيب ينفع يبقى في ط نياء مشتركه ببناات الصفيان في كوره واحده ما ينفعش
 يبقى في لو الكلام ده حصل يبقى في نقص في العلميه الاداريه ولا في كفاءه نقص هي دي البعد الانساني مظهر من مظاهر البعد
 الانساني يبقى اذا بيكمل بيكمل القواعد واللوائح والقوانين الابعاد الانسانيه تمام دول بتوع الفريق الثاني اللي قال لك الابعاد الانسانيه
 واهميتها في الاداره فريق الثالث بقى في فريق الثالث اللي هي المدرسه اليه قالوا للفريقين اللي قبل كده المدرستين اللي قبل كده
 انتم صح انت بتاع القانون ولوائح والتركيب والاختيار صح وانت بتاع الابعاد الانسانيه صح بس انا هزود عليكم حاجه كمان
 مافيش اداره تبقى صحيحه الا لما تستخدم الاساليب الرياضيه والاحصائيه في اتخاذ القرار يعني ايه اي منظمه فيها تكاليف وفيها
 نفقات فيها مرتبات عاملين فيها اقتصاديات فلازم يبقى في احصائيات واساليب رياضيه صدره اساليب رياضيه والاحصائيات
 تساعدنا على اتخاذ القرار ونجاح الاداره ده المدرسه الكميه اللي هي مرتبطه بحوس العمليات والاداره مرتبطه بالاساليب الرياضيه
 والاحصائيه علشان نحطها على القوانين والواي والتعليمات والتبريد والابعاد الانسانيه نحط معهم الاساليب الرياضيه والاحصائيه
 وش العمليات تكتمل عمليات نجاح الاض دول الفريق الثالث في المدارس العلميه الفريق المدارس العلميه حلو الفريق الرابع بتاع
 المدارس العلميه الحديثه دي قك ايه انتم كلكم صح وانا موافق على اللي يقولوا الكلاسيكي واللي يقولوا بتوع المدرسه السلوكيه
 واللي يقولوا بتوع المدرسه الكيه بس بزود عليه بتزود عليهم ايه يا سيدي ازود عليهم مدخل النظم احنا في عصر البيوت في
 النظم والتكنولوجيا لازم تهتم بالنظم المعلومات والنظم التكنولوجيه والنظم المرتبطه بتطور التقني النصج المرتبطه بالتطور
 التكنولوجي علشان تبقى ناجح في العلميه الاداريه يعني تخيلوا مثلا الكريه عندنا لو مافيش اي تي هيبقى ص حاج كثير ولا مش
 صها على سبيل المثال امدخل اهو مدخل النص ق مدخل النص قالوا عشان تنجح في الاداره لازم تم ايه المداخل المضبط الطف
 المعمل مش كده وبس كمان الم موجود فيه يعني ايه مواقفه لازم الاداره تكون مواقفه تجاه المواقف المتغيره نفس الوضع بالنسبه ل
 نفس الوضع بالنسبه لاداره الموقف يكون متغير ومناسب لطبيعته الموقف طبيعيه الظروف يعني ممكن في ظروف معينه طارئه اتخذ
 قرارات ما كنتش ماخذها قبل كده الظروف العاديه بس الموقف فرض نفسه الموقف فرض نفسه يعني ايه يعني مثلا في مشكله في

حدو الطلاب فالمفروض انا ما بدخلش طار متاخر ولكن الحضور الطريق فيه مشكله فوقف طارق حصل ببقى اغير من التعليمات
اعمل المدرسه الكاميه بتقول ايه قلناها الاتجاهات المعاصره والمستقبلية المدرسه ه بقى دخلت في الاتجاهات المعاصره
والمستقبلية قالوا ان في مناف يا جماعه لاداره متعدده كل يوم بيطلع جديد ما احنا الحياه متغيره الحياه ثابتة ولا متغيره متغيره س
الحياه متغيره احنا شكلين ببير مع السنه اليوم نفسه بيبقى فيه نهار وليل الشكل نفسه الزرع نفسه بعد شويه بغير شكلنا بعد شويه
بغير كل شيء عندنا سنه الحياه التغيير فلازم يبقى اداره الحياه نفس الوضع فلسفه الاداره مرتبطه بايه مبادئ في الاتجاهات
المعاصره مجموعه مبادئ في الاتجاهات المعاصره واحد البحث عن التميز واحد البحث عن التميز واحد البحث عن التميز ازاي
ابقى انسان باحث ان انا اكون متميز ازاي ابقى منظمه فحته ان انا اكون متميزه بيبقى كليه متميزه في وسط الكليه ازاي ببقى
جامعه متميزه فيص الجامعات ازاي ببقى شركه متميزه فيص الشركات ازاي ابقى نادي متميز الاميه اهو مبدا اد المبدا ده عشان
اطبقه محتاج ان انا اعرفه وتعلم طيب ايه المبدا الثاني مبدا اسمه اداره الجوده الشامله مبدا اسمه ايه اداره الكوده الشامله اسمه ايه
اداره الكوده الشامله اسمه من اسمه ان المنظمه بتسعى الى تقديم سلعه او خدمه واصدر جوده ممكنه فيكل عناصرها كل
عناصرها يعني ايه يعني احنا كليا نستهلك خدمه ولا سلعه خدمه خدمه ايه زراعيه ولا تعليميه تعليميه حلو قوي الخدمه
التعليميه دي ينفع نهتم بالمحاضرات بس ونترك الاساس ونطرق الالكترونيات ونطرق النظافه بتاع كان ونطط الامن بتاع المكان
تعت لازم كله ببقى جوده شامله شامله يعني كل عناصر المساعده بالهدف الرئيسي بتاعها الجوده كلها متكامله داره الجوده
الشامله مبدا اتجاه اداري حديث هو ماش حديث قوي ليه متعدده ظهرت بعد منه يستهدف ايه اداره الجوده الشامله التطوير ولا
التاخير التطوير التحسين ولا عكسه المتعلمه المنظمه المتعلمه من اسمه مضع فاهمين عنوان يعني لو انا سالت بعض منكم يعني
ايه منظمه متعلمه يعني المنظمه بتحب التبيد ولا التاخير تديد التعلم ولا عكسه التعلم علاج نقاط الضعف ولا اهمال نقاط الضعف
انقاط الضعف تقويه وترسيخ نقاط القوه ولا اضعاف نقاط نفسها بعد كده الوعي الشمولي والقياده بعد كده الوعي الشمولي والقياده
وعي الشمولي يعني الوعي الجمعي لكل الناس ليه لان العقد بتاعنا زي ما اخدنا في التفكير الايجابي طريقه نجاح هو العيار الاساسي
بكلي ما كان يتماسك طردي مع السلوك الايجابي ولا عكسي طردي طر كل ما حصل زياده في الوعي وزياده في المعلومات وزياده
في الايجابيات وزياده في المعرفه كل ما كان سلوك هيبقى فيه تحسين افضل صح ولا ايه طيب القياده القياده في الاداره هو في فرق
ما بين القياده والمدير او القائل المدير في فرق ايه الفرق ما بين القائل المدير ببوجه القائل المدير ببوجه القائل افضل يا صباح
الناس الاداره ان هو بيمشي هو ماشي على الهج محدد كلام صح طبعاً بسم الله ما شاء الحقيقه جز من كلامها يعني هي فاهمه
القياده او القائد باختصار شديد وده اللي انا عاوز انزه فيه واعلمه فيه كيف تصبح قائمه سواء من او كيف تصبح ذكس كيف تصبح
ذكسير القياده فن تاثير في الاخرين القياده فن الاقناع للاخرين القياده القدره على اتخاذ القرار القياده القدره على حل
المشكلات القياده القدره على اداره الازمات القياده القدره على الاختراق الواني للعاملين او للمرؤوسين القياده القدره على
الاكتشاف المبكر لطبيعته الاشخاص القياده القدره على الاكتشاف المبكر لطبيعته الاشخاص القياده القبري على شحس الهمم شحس
يعني تحفيز القياده القدره على شحس الهمم يعني تحفيز ي حسك الثقه في التفاؤل بره كويس ازا طاقه ايجابيه ازاي اوصل ل
ازاي اثر القياده تعمل بفلسفه نحن وليس اناقر ولا هياثر علي انا وبتي ارجع لورا ما عملوش العام اولاه ده الفرق ما بين القائد
والمدير للقانون القائد لديه القدره على كل انواع المتوسطه فوق المتوسطه القويه فوق القويه الشرسة القائد لديه القدره على اتخاذ
القرارات كلها من اول القرارات الرحيمه والقويه في هذا الامر اذا تطلب الامر زد وفي اطار برض القوانين والواي ده اسلوب القياده
اذا احنا متعطشين صفه القياده صفه القياده دي صفه مش كتير طيب هي صفه دور كارزميه فيها نسبه نعمه من ربنا هي كارزما
الشخصيه اه فيها نسبه بتبقى من عند ربنا سبحانه وتعالى نعمه طيب اللي ما عندوش النسبه دي يادكتور ينفع نام نفسي وق نفسي
منقا اه ينفع ينفع زوج الثقه في نفسي وتقل من مرحل المب لمرحله الق اه ينفع اشتغل على نفسي اشتغل على نفسي ازاي اول حاجه
معرفه تنوع المعرفي ازود معرفه وازود الوعي ب ازود الوعي بتاع اول حاجه هتين على الطريقه الصح هتخليني متميز اول ما
تخليني دخل مرحله المتميز هيبقى ده مح طالما انت متميز تبقى مؤثر مافيش حد متميز مش مؤثر صعب صعب تلاقي ده اذا مق
نفسى الى القائد والقياده كل ده معنى القياده اللي موجوده في اتجاه بشكل عام قلنا مفهوم المدرسه وقلنا المدرسه عباره المدرسه
العلميه عباره عن مجموعه من العلماء والباحثين والمفكرين والمتخصصين متفقين في ايه يه اتجاه اوادي المدرسه الكلاسيكيه
طيب يا دكتور قبل ما تقل كده مورنا كده ممكن تجيب اسئله الفصل ده ازاي على الحته اللي راحت دي او انت شرحتها علشان
يبقى الصل اجيبك مثلاً سؤال درست في الفصل الثاني من المقرر ان اتجاه القراطيه هو احد اتجاهات المدرسه في الاداره اللاسيه

المدرسه ايه الكلاسيكيه المدرسه الكلاسيكيه درسنا في المقرر ان مدخل النظم هو احد المداخل الاداريه للمدرسه الكلاسيكيه فيع
للمدرسه الحديثه يعني الاسئله ثنا في المقارع ان احد اتجاهات المعصبه والمستقبلية المدارس الاداريه والجاه القراطيه غلص
كلاسيكيه كلاسيكيه تمام طيب نجبي بقى في حته ز ما قلناش من شويه هقولها درسنا في علم اداره ان الاتجاهات او في الفصل
الاني من علم الفصل الثاني من المقرر الدراسي ان الاتجاهات المعاصره [تصفيق] والمستقبلية اربعة ولا خمس ولا خه خمس اللي
هم البحث عن الت واحدا والبحث عن الت واحد والبحث عن التغيير واحد والبحث عن البغي واحد والبحث عن الغي اثنين اداره الجوده
الشمله اثنين اضاره الجوده الشمله اجاره الجوده الشمله اثنين اداره الرياضه الشمله اثنين اداره الرياضه الشمله لائه المنظمه
المتعلمه لائه المنظمه المتعلمه ثلاثه المنظمه المتعلمه المتعلمه المتعلمه لاه المنظمه المتعلمه لاه المنظمه المتعلمه
المنظمه المتعلمه هي احد المدارس الفكرية الاساسيه الخمسة التي قمت بدراستها في الفصل الثاني المقرر صح ولا غلط صح
الاساس ايه احدي فيهم اتجاهات كل ابداء يطبع المدرسه اساسيه بتاعته يعني ما فيش مدرسه اسمها مدرسه متعلم مافيش مدرسه
اسمها مدرسه البيروقراطية انما في اتجاه داخل المدرسه الفكرية في اتجاه داخل المدرسه الفكرية تمام عشان تاخذوا بالكم ان
الحته دي ممكن من طبيعه الاسئله الليم تج احنا قلنا ان الناس السلوكية بتركز على الابعاد ايه سلوكية الانسانيه الانسانيه
الابعاد الانسانيه تعالوا بقى نشوف الابعاد الانسانيه دي ايه اللي يهتمني في المدرسه السلوكية في نظريه جوه المدرسه السلوكية
مرتبطه بالابعاد الانسانيه اللي هي نظرية الحاجات الانسانية نظرية ايه الحاجات الانسانية نظرية ايه الحاجات الانسانية ودي عملها اتهل
الحاجات الانسانية جماعه بشكل هرام الحاجات الانسانية اللي ربنا سبحانه وتعالى حطها في البشر كلها انا هحطها لكم ب شكل
هرم وعامل هرم اهو تسمى هرم ايه مس هرم مس من الحاجات الانسانية تسمى الهرم ده قال ايه قال ان الحاجات الانسانية ل لاي
انسان عبارده عن 1 2 3 4 خمس حاجات انسانيه اساسيه كم حاجه خمسة خمسة اساسيه وقسم الخمسة دول من اول القاعده
تحت بتاع الهرم للحاجات الفسيولوجيه او البيولوجيه حاجات ايه الفسيولوجيه او البيولوجيه حاجات ايه اليه او الرويه حاجات
اياه اليه او الرويه ما هي الحاجات الفيزيولوجيه او البيولوجيه لاي انسان العشر رجوع تبول التبرز الحاجات المرتبطه
بالاشياء الفسيولوجيه او [موسيقى] الح تمام اسمها الحاجات الوجيه لازم ناخد بالنا واحنا بنمارس علم اداره من الحاجات دي في
اي مكان لازم ناخذ بالنا الحاجات دي ونعمل اعتبارها لان دي حاجات انسانيه محه طب لو ما خداش بالنا وفي تقصير يبقى في
تقصير في علم اداره داخل المكان ده الجزء تمام طيب في حاجه ثانيه اسمها الحاجه للامان واستقرار الحاجه للامان
والاستقرار الحاجه الامان والاستقرار الحاجه الانسانيه المحه الامان ان انت توا من بيوتكم مجيب الكليه لان في رام في مشاكل في
الطريق في حوادث هتيجي ولا مش هتيجوا لو في مشاكل مش هتيجوا لكن انتوا عشان حاسين بالامان يبقى الحاجه للامان دي
حاجه مريحه ولا حاجه قطيه محه طيب وطالما هي حاجه ملحه يجب على المديرين والقاضي ان هم يقدرود الحاجه دي ولايوها
طبعا طب وتقديرها يزود كفاءه الاداره ولا يزلها لاستقرار ثاني حاجه الحاجات الاجتماعيه الحاجه لحكم ولا زاي نخلي
الجمهور يرضى عنك اززي الجمهور سواء ده جمهور داخلي موظفين او جمهور خارجي خارج المنظمه لان كل ما كان الجمهور
سواء الداخلي او الخارجي راضي عنك او يبحك ده يساعد في نمور الاداره ولا فشل اداره نور اداره الاداره لان بدي الى
حجه التمتع لو الدكتور عبد الوهاب الطلبة كلهم افروامنه و مش عاجبته و مش قادر يتواصل معاها مش قادر يفهمهم ومش قادر
يتفاهم معاه مهما يكون دكتور عبد الوهاب ده ذهب لكن اصبحت الكتور عبد الوهاب بالنسبه للكليه داعم للاداره ولا غير داعم ير
داعم غير داعم يبقى لازم لازم اعمل حسابي الحاجات الاجتماعيه دي حاجات انسانيه مهمه ازاي اقرب من الجمهور ودي تبقى
مسؤوليه المدير والقائ وتخضع لمهارات وقدرات خاصه بيه وبالتالي تنجح الاداره او يتقلها طبيب الحاجه الثانيه الحاجه للتبر
ازاي ابقي قاعد في مكان ومقدر المكان اللي انا فيه ازاي بتعامل مع الانسان دي والانسانه دي لها حدود من التقدير محتاجه التقدير
ده وبالتالي انا اعطيها التقدير هي تديني بشكل طبيعي التقدير وبالتالي حركه التواصل هتبقي ناجحه ولا ماشح ا حتى كمان في
حاجات كبير بتحصل في مشاكل الشخصيه والعائليه اول حاجه اقول لك ده بنيش ده مش حس التقدير المناسب انا مش حاسه كذا
كذا نفس الوضع الشغل احنا قلنا اداره العائله او ادارة الاسره او اداره الذات او اداره المنظمه او اداره الكليه هي نفس الاسس بس
مجال تطبيق مختلف بالتالي عشان كده قلتكم الماده تنميه بشريه فحاجه للتقدير ازاي الحاجات دي بصوا الحاجات دي يا جماعه
بالنسبه لي فن يعني ازاي تبقى فن ممكن فن التقدير دي بتاخذوا فيها دوره ازاي تبقى ام ممكن فهم تحقيق الزات اهي الحاجه تحقيق
الذات بتاعلى الهرم فوق اهو اعلى حاجه بالهرم ازاي حقق ذاتي يبقى ازاي عندي القدره على التميز والاستثنائية ازاي ابص لنفسي
بشكل استثنائي ازاي ابص لنفسي بشكل استثناء مش لا ابص لنفسي بشكل استثناء يعنى ابص بنفسي الحقيقي فى النقطة المتميزه

أو في القاط المتميزه فيها والتميز اللي عندي ما تالش فيه على الاخرين ما تغر فيه على الاخرين انما التميز اللي عندي اعرف ازاي استخدمه مع الاخرين عشان انفعه لان النفع ده بيتكتب بيتكتب وده اسمه استثمار دنيا واخره ازاي اللي اديه لك من تميز لان كل حد فيكم كل حد فيكم في نقاط متميزه عن الاخرين بس في ماشفش على سبيل المثال انا بشرح اهو تعبان ودي مخبره رقم لاته ل ومن تسعه الصبح و وقاعد بقول بقول وطالب قاعد يتكلم مش حاسب قال مدري وبالتالي مش مقدر م نفسه هو قبل ما مطوش معطر المكان او معطر المحاضره او معطر الجلسه هو مش معطر نفسه مش عارف قيمه نفسه فعشان مش عارف قيمه نفسه فجوافراغ قلت في مش طلع هو فراغ فالفراغ ده بيطلع تصرفات مش طب يا دكتور ده اهم جزء في نظريه الحاجات الانسانيه في المدرسه السلوكيه ممكن اجيبك اسئله مثلو يجيبك سؤال مثلا ان الحاجات الفسيولوجيه وفقا لهرم مسك الحاجات على نقص الهرم لانها ايه طيب جاءت الحاجه لتحقيق الذات هي قاعده لهرم مسو على راس فوق تمام جاء وفقا لهرم ماسلوان هرم ماسلو يتكون من عدد واحد اين 3 لاعه خمسه خمسه حاجات اساسيه ممكن اجيب لك خمسه تقولي صح اربعه غلط هيبك اختيارات اربعه خمسه ولا سته ولا سبعة وهكذا تنقسم الحاجات الفيزيولوجيه وفقا لهرم مثل الى الحاجه الى الحب والحنان ط لانها مش الحب والحنان لان المرتبطه الحب والحنان في ايه خلي بالكم كل انسان محتاج كبير او صغير طفل او صغير رجل او شاب صغير او كبير كل ما قدرت ان انا اطلع ده اعرف ان الانسان مشش صح كل ما قدرت ان انا اطلع اطلع ده اعرف الانسان انا ماشي صح وكل ما قدرت ان انا معرفش اطلع جزء منه مش عارف اطلع جزء منه مش قادر اقدر البنات دي مش قادر اقدر الطالبه دي مش قادر الطف اللي انا فيه اعرف ان في حاجه عندي محتاجه تتعالج مش عي تتزو مش عي تتزو لازم اعرف انا مقطع في ايه لازم اعرف انا مقطع في ايه كل يوم بعكده مدارس الكميه كلمنا فيها مدخل النظم اللي هو عبارته عن اي خلال الاخراجات مجموعه من الملات مجموعه من المخرجات بوصلهم تحويل او معالجه طبخ بقى المطبخ المكالات عبارته عن ايه مواد اوليه راص مال ارض مبان موارد بشريه معلومات الحاجات اللي باخدها جوه واعملها عمليه اداره وتحويل عشان تخرج فيصور خدمه اوسلع يعني احنا مثلا منظمه بطلع سلعه ولا خدمه خدمه اسمها خدمه تعليميه ولا زراعيه تعليميه الخدمه التعليميه بتاعتنا المدخلات بتاعتها ايه حد يقولي المخلا بتاعتنا احنا ايهما معلومات البشر اللي هم طلاب وعاملين الاساس الادوات الادوات الالات كل دي الارض المباني كل دي مدخلات المدخلات دي بتعملها عمليه اداره اداره اهو احنا دلوقتي واقفين مع بعض اهو في اللحظه ده اهي ومعانا مجموعه عند المدخلات حد يقدر يقولي مجموعه المدخلات اللي موجوده دلوقتي افضل ها البشر ايوه من خلال المايك معلومات المراوح المشغله قاعدين عليها الاساس اللي احنا قاعدين عليه برافو عليكي القلم اللي احنا بك والادوات برافو عليه المبان الارض كل دي مدخلات العاملين كلهم كل دي مدخلات بنعمل لهم عمليه تحويل اهي تحويل عمليه تحويل المقصود بها ايه يعني ممكن نشيل كلمه تح ونحط كلمه ايه معالجه ممكن نحط كمان برافو برافو برافو كل س صباح برافو بدير بدير الحاجه دي انا ممكن يبقى عندي احسن زي الطب بالطب احسن لحمه في الدنيا واحسن طماطم في الدنيا واحسن باصم في الدنيا واحسن خضار في الدنيا واحسن نص في الدنيا واجيب الكلام دل نورا ونورا تقوم عامله طبقه زي الج تعبان ما عملتش اداره كويسه للمواد الخام بتاعتها يبقى الاداره عمليه تحويل الاداره الصحيحه للمدخلات عشان تطلع لي خدمه صحيحه او سلعه صحيحه تمام ادي المعنى طب بيجيبك سؤال في الامتحان الحته دي اجيب لك سؤال مثلا الخدمات تعد احد المدخلات وفقا لمفهوم النظم غلط انها احد المخرجات المخرجات راس المال هو احد المخرجات في موم وهكذا وهكذا تنقسم المدخلات وفقا لمفهوم النظم الى واحد راس المال اثنين المواد الاوليه لاته الارض اربعه كل م كل مص كل المص الفصل وده الجزء الاخير في الفصل القدمات المصريين ودورهم في عمليه الاضافه القدمات المصريين القدمات المصريين دول من كام سن 7000 سنه من 7000 سنه يعني اجدد يعني ايه اجدد يعني ايه اجدد يعني سمع اجدد يعني ايه اجدادنا يعني ايه اجدادنا يعني اجدادنا يعني فطرنا يعني ايه فخرنا يعني فخرنا يعني ايه فخرنا يعني ايه فخرنا يعني عزا يعني ايه عزا جدي جدي لازم لازم افخر بيه طب تفخر بيه ليه يادكتور تفخر بيه ليه هقول لكم افخر بيه ل لان هم اللي صنعوا التقدم في العالم التنميه والدنيا بالاثباتات والدلال مش بالمجادله وهم اللي عملوا علم الاداره ووقفوا علم الاداره في قواعد السليمه وانا على المستوى الشخصي اختلف مع اللي ذكر وقال ان رواد علم الاداره هم بعض العلماء الاوروبيين من نهير 300 سنه لارواد علم الاداره في البشريه هم القدمات المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدمات المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدمات المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدمات المصريين رواد علم الاداره في المشيه الماء المصريين ايه دليلك العم عبد الوهاب ع انت راجل وطني زل على الز شويه بالجامد

لماتقولنا الادله ان القدماء المصريين دول هم رواد علم الاداره في البشريه ككثير البلديات موجوده والاثار موجوده والمتاحف موجوده والرمان الثلاثه موجوده وكل الحكايات موجوده حتى اثار فيها الورق البردي باللغة الخاصه الفرعونييه على سبيل المثال مش تحصر هقول لكم مثال بسيط ايام الفراعنه والقدماء المصريين كان موجود او نشي لا كان موجود رافعات علاقته لا كان موجود كهرباء لا كان موجود كمبيوتر لا ما كانش موجود طيب انتم عارفين الهرم الاكبر هرم خو افضلت افضلت مع هرم خوفه طيب طيب عارفين ان الهرم الاكبر عارفين ان هرب الاكبر فيه كام حجر 2 مليون و300 ال حجر 2 مليون خلي بالكم هيدكم اسئله فيدي 2 مليون و300 ال حجر عارفين وزن الحجر الواحد كام 2 طن ونص وزن الحجر 2 طن ونص الاحجار اللي مبني بيه حجم الاحجار اللي مبني بيها الهرم الاكبر بس اللي هوهرم خوفو يعمل سور ارتفاعه 3ه متر حوالين دوله فرنسا كام يعمل سور حر الاكبر بس مين اللي بناه طيب بوا الكلام ده ولسه واقف وما وقعش وما نهersh بدون علم اداره بدون تخطيط بدون تنظيم بدون قياده بدون رقابه صحيح يبقى اذا رواد علم الاداره هم الادله اللي موجوده كثير كان موجود وزراء كان موجود حكام كان موجود عقال كان موجود وزارات الزراعه وري وشيء وكل هذه الامور لما ويعرف ابويا او جدي بحاجه مميزه جدي اللي هو اب ابويا حاجه مميزه بتلاقيني احب اذكرها وابها بيها ولاالعكس طيب اذا كان جدك فعلا كده ورا علم الاداره وفي العالم كله يعني انت لما تطلع بره اللي انا بحكيه لك ده يجي ناس من بره عارفين انت الكلام ده بيدفع الاف الدولارات علشان يتفرجوا على الحاجات اللي بكلها دي ويدفع عليها الدولارات وصور جنبها يعني انت عندك اصل الناس بتيجي وج وتصور اصلك جدك الناس بتيجي جنبه وتتصور عشان تاخذ الصوره دي وتروح لبها فيها في اوربوا وفي امريكا شوف انت شوف انت انتك عامله ازاي انت قصدك عامل ازاي انت تاريخك عامل ازاي حاسس بكده ولا مش حاسس جزء منا عارف وجزء الوسط وجزء مش عارف طيب الافضل انك تبقى عارف ولا مش عارف عارف المعرفه دي بتتك ثقه ولا اهتزاز ثقه بتتك تميز ولا عدم تميز تميز بتكتب قيمه ولا ما بتكتبش قيمه قيمه طيب لما انا اجي واحاول اشوه التاريخ ده واوصل ليه ان رائد علم الاداره هم العالم الالمانى فلان والعالم الانجليزى فلان والعالم الفرنسى فلان يبقى انا بعمل حادث عن الحقيقه وبخليك تبص بطريقه ذهنيه معينه ان تقدم عن دول بس وانا يا دوك حد عادي ودول اصل التقدم في حين ان احنا اصل التقدم يه في خطأ وانا بقول اهو في خطأ في خطأ عند بعض عند بعض الدكاتره انهم ما بيذكرو ما بيذكرو دور القدماء المصريين في التقدم العلمي سواء في علم الاداره او في علم الهندسه او او او في الكتب والمؤلفات الجامعيه والغير الجامعيه لازم هو انا ما بشح ش معلومه هو انا ما بلفق معلومه هو انا ما بكبش في معلومه ده اصلي يا جماعه وانا بظهره ده اصلي وانا بظهره بسوق اصلي بطلع اصلي ما بجش حاجه غلط ما بقولش حاجه مش حقيقه ما بكذب ما بلفق انا بطلع اصلي فصلي انا اكبر ان انا معرفش اطلعه ازاي يبقى بتاع عشان كده الوعي عشان كده التفكير ايجابي ازاي تبقى واعى كل ما هتبقى واعى كل ما هتبقى قادر على اتخاذ القرار كل ما تقاص في نفسك كل ما تبقى حاسس اص معلى احنا كلنا كده كلنا عندنا قافه انا من عثله فلان ده انا جدي كان العمده بتاع البلد ده انا با كان كذا ده جدي كان واخذ البشاويه ايام الملك ده انا عمي اللو فلان ده انا ابويا كذا كلك نبحت عن نقاط نتفاخر بها طيب اذا كان عندك النقاط دي في الاجدد الكبرا موجو عندك ماتكونش عندك موجوده ليه لازم تبقى موجود عشان كده انا هيجيب الفصل ده الحته زات اجيب فيها سفه ك وبما ان الحته دي بتهمني ف هو داخل خلي بالكم انا عارف ان بعضكم س شويه الجزء الاولاني الجزء الاولاني هنقرا بسرعه بسرعه انا عاوز اقراه والله مين بيحب يقره ان شاء الله البرجراف الاول ندى طهر افضلتي ندى كل س في [تصفيق] نى ناحيه اخرى في بلا الاكبر للفرعون هناك ناحيه اخرى في بناء الح الاكبر للفرعون قض كال واضحه علته في ممارسه الاداره في العصر الفوني نجد تجديه اخرى ان الهرم الاكبر اللي هو خوفه دلالة على تميز علم الاداره في العصر الفرعوني دلالة على تميز علم الاداره في العصر الفرعوني يا تشكيل هذا الصرح العظيم الوحيد من عجائب موسيقى حجر حجر وزن كل حجر هذه الاعداد من الحجارة تكشف اجا س حول دوله فرن حول دوله فرنس واشياء اخرى البنات ورا البنات عرفنا ان دور الفراعنه كان ايه واده الجزء الاخير من نهايه الفصل فهمنا الفصل ولا ما فهمناش فهم عرفنا الفصل بيتكلم عن ايه اه وعرفنا الاهداف بتاعته ايه وعرفنا المدارس العلميه بتاعته ايه وعرفنا دور القدماء المص ايه وعرفنا ط