

تدريس موضوع التثقيف الجنسي للفتيات في المجتمع العربي في شرقي القدس. تكملها حاجا إليها
جوخطا لتلماضا عا لتلبا الجسالة أناسا لأ الجسنا وبالطبع التاج الج سي "أحلت" وول أقبال اجتماعي لا يتم الت ال أو الاع
الف ب أو حتى اي ت عينا ي المجتمع اللسط ي كغله ي كيل اه المجتمع اش. حتى عداا يتم الاعتالف ب ي تتم اي ت بطةا
سطحا ولتم الت ال ا على أن انحال و اضط اد لل اط الج سي للم ألة. (الاعي اليةا ي ال لبيبي 2006). ي مه على المجتمع ال لبي
التةال دي إذ يت لم الزوج ال لبي وزوجت اه سه ابكل أن الزوج ها رب الأسلةي وهاا يمخ أهما كبلةي ي حه أن الزوجا يجب أن
ت ت ي بجمال ا وإنكار يد ارت ال ال ا. ولالك يدعي نبلص وزابؤه (2006) بأنالم ايلاليةا والاجتماعاهيال الاليتيج
لامألة خاض او ولاحماها ل ف ل اها لأسبابيظ لشالحاجا لندارسا الاضاعت لمالتلبا الجسالةللتناش يالمجتمع لبي ي الةدسي إذ كان
ال دف اه ها البحث ها دارسا ادى الا الاج التيةف الجسي حال الم لا والأنماط السلاكا للتناش ال لباش ي الةدس. كما هدت إلى
إيجاد طلق ت دف إلى تطال الاج لللت اش ي لزادة وعه بأجسادهي وسبل حمايا أنلس ه اه التحلش الج سي ي حال حدوث ي
وت جع الم لمه والالديه على اح أهما لماضاع التلبا الجساي بما ي ذلك تلا الناج تدخل للتلبا الجسا. وهكاا تم تطال الناج للتية
ف الج سي وتم تملله اه بيل الباحياي على اجماعا ت اش ي ادرسا ن اا ا عاايا لللت اش ي حليبي الةدسي وتأي ت أن يدرك
البناج التغ الش الآت ا: 1. زلادة وعي الطالباش بالتغ الش الجسديا وال لس ا خبل تلة الم الهةا. ت زلزلة الطالباش بأنلس ه اه
خبل تطال ااره واكتسائه طلق اطارا للسلاك. تطال يدره الطالباش على حمايا أنلس ه اه التحلش الج سي ي حال حدوث .
أظ لش نتائج الدارسا ال ائ ا أن البناج المطبق لةي نجا حا الحاطا على استاي الطالباشي كما أظ لش ال نتائج أن تطب ق
البناج ساعد الم لمه والم لماش على تحل ز الطالباش لبيستلسار عه الاضاع اليةا الج س اي واع ذلك ةأ ا د ا م م أن م لم يتمك
ا اه الإجابا عه أسئلة الطالباش المطلوب كل ا ي. أيضا إلى ذلكي وجد أن والب الأاش لم يتطليه للماضاعاش الج س ا
التية ل اع ا ات ه اما أدى للجا الطالباش للبحث عه هاه الم لااش اه اصادر الم لااش المختلاي أو الاستلسار ع ا اه
الصديا اش. و ي ضاء نتائج الدارسا تم تةديم تاة اش ا اضلورة تلةي أول اء الأار والم لمه ه والم لماش تدرليا ا ا اخت صا
بماضاع اليةا الج س ا؛ لإعدادهم لماج ا أسئلة الطالباش والتمكه اه الإجابا ع اي وأخذ الاضاع اليةا الج س ا على احمال الجدي
كما ت د كلما "الج (. Cok & Gray واعتماده أسايات ل مًا حان حان المساياش الت ل م الألى. مقدمة بسبب ارتباط المباحل
س" ي المجتمع اش ال لب ا والإسبا ا اه المحلاش ساء تم تداول ا عبل وسائل الإعبت المختلاي أو تم التطلق إل ا وا اي ت ا اه
بيل الج اش اللسم ا كالمدارس والجا اش والمؤسساش والم ماش الم ا بال وون (اللاعيبي 2007). تؤتل يضايا الت م ا الاجتماع ا
وال لس اي ووسائل الاعبت المختلا على عمل ا الت نا الاجتماع ا للآ الذي وعلى اكنساب طابع ال اط الج سي أث اء الحلا الم
الهةا. وعلى ضاء اا سبقي إن ال ديد اه الدارشا المطبةا على ع اش تميل نماذج تةا ات دة ت ل أن ال لحا الأكل اه الآباء
والأاش لا يالون لأايم إجاباش عه تساؤلات م حال ال ج س وال ت غ ال ش ال ج س ا ي ولاي د و ن م إ ع د ا د ا ت
ة أ ا ك أ ا ي ت ب ء ت و ت ط ا ر ت م ال ج س ا ي ال و ي ك ي ل اه الأهان يصدت الأاء بالتغ الش الجسديا والجسا
التي ي اقلون ا ي جل المالهةا لان دات إعدادهم ل اه الملحلا. أيضا الالكي إن الآباء والأاش ي لمان أا اهم خطارة الانخ الطي
الممارشا الج س ا دون حلع لمدى خطارة ذلكي ودون تبللهم لمايل م الصاررا حال ها الماضاع. تد ع هاه التاج اش اه الأهل
الأاء للحصول على الم لااش المت لةا بالج س اه اصادر اختلا كالأةديا والكتب والمجيش وال بكا ال كبات اي ويد تصل
لمتاب الأبت الإباح ا79 ع د البحث عه دارشا مةا ع ت بماضاع التية ف الج سي لللت اش ي المجتمع ال لبي ي
اطة ا حليبا لةدسينجد أنعددها يبل. وباللوماهاهما الماضاعا لأن اها الماضاعاش الأكيلحساسا التيةاها كيشال بابالكبلي بالمجتم
اشال لباعااا. وسبب حساساها الماضاع ت اد إلى أن المجتمع ال لبي اجتمع أا اي زكاريبي تةاس ب ي ما ال اثلا ب دد أ الدها
الكاروسم ت ميول للتبطل اب ارلا تات ايبلا لزواج. وأيانة اصأوت كك يسم ارجال ال اثلا أو حلف ت ات ا يؤدي إلى زعزا استة
الرها ولمس ا م ا أعضاءا اه الاكار واحت الام (كلد- ادارناي 2013) ي كما أن المجتمع ال لبي ي تمد ابدأ اللع اه اكانا للجل
على حساب اكانا الم ألةي اما يؤتل تأت أل ابا حأل على تلب ا الصب ا واللت اش اه ح ا الت م ا الا ول اتساو لاي يتنج ع ا
كبت يحد اه يدره اللتاة ال لبا على ال اض الس ا والاستةبلاي ولج ل ا تاب ا للجل. ولتج عه ذلك أيضا ت كل هالا جسا لللتاة
تلتكز على الاتخار ب ل ا (1998). يا اها. وباللجاع إلى الةآن الكلم وت ال م الة دة الإسبا نجدها تحت على الت لم واكنساب
الم لا بما يخص الاضاع اليةا الج س اي وايل ذلك اا كان يائما ي ع د رسال ا الكلمي تاج ال اس إل رجالا ونساء لاس ت ضاع
الأحكات الخاة بالممارشا الج س ا وعلض ا اكل م الخاة لبحي ا وإيجاد الحلال الم اسبا ل ا دون خجل او تاري عه

كسبصاره سلبا للاعب الجسد لأبطال ليو لسهاك أيا وسلام لا إيات أو لا إيات ب الآباء والأش ي خصاصة الازل م. وتولد الباحيا أن الآباء والأش ل دور ا م ي زلادة وعي أولادهم حال الح اة الج س ا ا ي أدأت المدرسا. يمكنه للجاد المتضلة لكل اه الم لم ه وأول اء الأار إعطاء إجاباش أ ضل للتساؤل اش التي يحتاج ا ال باب عه الحاة الجساي إذ يجبلون ي سه ا ه على ا اج ا الماي في Cok& ادلا اه الحصول على ا لا اش جزئ ا نا يصا اه الأةدياء أو الم ا ارش أو التلاز. ولستمل الجدل ا اي أدلى ب كل اه أو سلوجي (1995) بخصاص التأكد على كلة أن التية ف الج سي يت لق بالمجال ال اثلي ي يغي أن يبة Gray(2007) التحدث عه ذلك أو لأضمه تبج ا الاديه ح ث يختلف ذلك اه أسلة إلى أخلى وة لخلل ات م وعادات م وتعال دهم. وتدعما سبانالي (1997) ها ال جاذتلبان علنا لآباء والأاشاي اجمعجانبالحاة اع أطلال م وعدت الحلجي لأن ا م ال اثبش ال لب ا ي الاضع الطب ي لا تزود أطلال ا بالم لا اش التي يحتاجان اي واعتبار عدت ي ا م الك ي ها المجال ها تةص ل ا م. اهج أخلبي لاؤلدوالتية فالجسي بالمدرسا ليهال الاعاهالم لا اشكجزاه إطار اجتماعي أكبل. يتاي اه ال ات الت ل مي ي المدرسا أن يساعد ي دعم التطار ال اطل ي وال ةلي والصحي والج سي للأطلال (دعبالي 2002). واه ها الم طلق ي د ال لوع ي ا الاج التية فالجسي اذاهما كبله. ولمكها لا خطأ أيضا داجا وألاء الأار يعملا التدرلس والتخلص اه هاه الحجج السلب ا التي تؤجج الخبف اه البت والمدرسا. وأحد التحس اش المة تلحا للحصول على دعم كب ل للتية ف الج سي ي المدرسا يتم عه طلق ت م ا الاج تاع ا للآباء والأاش والم لم هي وبالتالي يصب ي ال ايا لصالح الأطلال. إن وجد ا باعدة ت ل م ا أكبل 191 اه الم لاة ف اللائدة التي ست إل ا اه خبل ها البحث أن أذكى بأن تاي اتي كانت بمكان اي إذ كانت اللت اش اتحمسا ش لكل لة ا ي كانا ي ت لون اء الحصاص. وكان الصف هادنا جدا كما كان ا تاي ا. وأ اردش ال ديد اه اللت اش وبت ال ةاش الم اركا وحاولت كل واحدة استغبيل كل دية دون تضرع الايت. ويد أعلبت اللتاش ةالها عه إعجا ه ا اه اللتاءاش. وح لن بأن ه اح ا طاش لقتة ي هاه الم لا اش ويد تغلبه على خجله بالاستلسار عما ية ه. واعتبلش الم جماعا البورلا اح اظا لة درت ا على طلع المزلد اه الأسئلة. وكان يتم الجلوس اع هؤلاء اللت اش ب د كل لة لستلسار حال العضايا التي تمت ا اي ت ا. ويد ادا على الطالباش ت طه للحصول على الااش علم ا دي ةاي إذ أن يسما كب أل اه الآباء وال اثبش ي دون ذلك اه المحلاش وبالتالي ست اة بالاي أو أن يسما ا م ي تمد على المدرسا ي التحدث عه ذلك اع ا ات ه لأن للمدرسا والمختص ه لغ أ تبال أ علم أ ول ا جادة ع دهم كأهل. ا لس تلة تممل البنناج على اللت اش طلع ب ض الم لم ه أسئلا أو أخلبوني عه ب ض العضايا التي ت م طالبات م أو المسائل البزائ التي تتطلب الم ارة. ويد طلبت ا ي ادرسا التلب ا الإسبا ا على سب ل الميال اساعدة تاة خاضت تجلبت ا الأولى للدورة ال لا وطلبت ا ي أن أحلع ل ا ا حدث للتخل ف اه اخوا ا. ولم ت لف ا لمت ا ي المدرسا ك ف تت ال اع هاه المسألا ولم يةدت الالان الصح لات ما على الاطبوق. ح ل ال ديد اه الم له أن يتاجب على ازره الم ارف خلق ا اج يتضمه الاج التية ف الجسي وإعداد كادر خاة تؤهل م ب كل ا ي. ويدح دش الم لما التي ساعدت ي ي المدرسا بأن "البنناج تم تدرلس بطة ا بئما اه خبل طلع الضاعاش تت لق بمجتمع احاطي إذ زودش هاه الماضاعاش الطالباش بم لا اش علم ادون المساس بة ضايا ول اةبالا اجتماع ا". بخصاص اة ابش الأهالي حضلش ا م الأاش للمة الا وتم إابوه عه التاج اش المة صادة وأهداف الناج التية ف الج سي وأهم ت ا ي ح ا ات م. ويد ايت ت الأاش بأن العضايا كانت حالا بالل ولبغى أن تايش ي المدرسا وذلك لأن الآباء والأاش لس لدي م الإجاباش والم لا اش الصح حا التي ت د دي ة ب كل كاف. ولمكها نستجنا لبالاجالتيت الجاضاعا لحة الجسالتيت كلية الل باباطلا با اجتماعا لأهم ت ا ل م. 192 الحالا على اللتاة أن تكتسب تة ت الس ا وت جب الس ا وجسدها. ولت ه على الأال باب تم ز الم لا اش ول الصحاحا وول الدية عدا ت ل ض علم م. كما يجب أن تكان المألة ال ابا يادرة على حمايا نلس ا ب كل اعل اه أي تحلش أو اعتداء. اه أولالات م. المعوقات الرئيسية التي واجهت الباحثة: ● وجد لوياش ي التطار الماي اه طالباش الصف السادس الأساسي الم اركاش بالدارسا ي ب ض ه يد أحضه والبض الآخل ا زله ي الحلا الطلالا ولم يحضه. لالك يس م اه الطالباش حاركة وسألهي ويسم اه ا كتلى بالاستماع للم لا اش الم طاة اع اتسااا خجل ةغلة علما لاج لا ايلهاها للوياش لادانتؤخاب هالاعتبار يحال تطبقا وسع لبلناج التية ف الج سي المة تلع وة لمستاى إد ارك الم تلك ه. ● حضلش الأاش ةط الجلشاش المة دالا باللوم اه دعاة الآباء والأاش. توصيات الباحثة بعد تنفيذ البرنامج: 1. أن يتلئ الم لمان تدرلبا ا خاة حال الضاع الية ا الج س ا. 2. ت ل ا الاج التية ف الج سي ي المدرسا لاجا الطبب الكب لة لميل هاه الب الاج. 3. تلت ب دوارش أو احاض الش تاعالا لتدرلب الآباء والأاش وتاه ل م للت ال اع الضاع التية ف الج سي؛ لزلادة وع م ا ا الماضاع والتأكد على أهم ت ي ح اة أولادهم الاكار والإناث. 4. أن تتب ي جم ع المدرسا ا الاج التية ف الج سي واعتمادهما كمساق ت ل

مي ثات ي المدرسا حأن حأن المساياش الت ل م ا الأظلى.93الحلا 7.11. يجبتطبقا الاجالتلبا الجسا يجمعالمدارسال
الوالخاةدوناستياء ياطةتي حليبي الةدس والضلا الغلب ا بطلق تتبءت اع احت اجاش المجتمع كجزء اه الم اج ال اي.8. ي
عصل الت لض الاسع لاستخذات ال بكا ال كبات ا واليع التال الاجتماعيي أةبحت ل ا ا الاج التية ف الج سي أأل حتما. اك الكي
ل اه الم لاش الخاطئا والمضلة الم ت لةب كل واسعي ولالك عل ا كأولاء أار وتلباله الت ال ا بأسلع ويت امكهي إذ إن