

ضبط المثير هو ضبط السلوك من خلال التحكم بالمثيرات التي تسببه الا ان ذلك لا يعني ان المثيرات السابقة للسلوك الاجرائي تستجره فحدوث المثير السابق للسلوك الاجرائي لا يعني ان السلوك سيحدث بالتأكيد . غالبا ما تحدث بعض السلوكيات في ظروف بيئية معينة وعلى ذلك فإنه يمكن تقليل تلك السلوكيات من خلال تعديل الظروف البيئية التي تحدث فيها ، وهو ما يسمى هذا الإجراء بتغيير المثير . وكثيرا ما يستخدم هذا الإجراء في الحياة اليومية (فالمعلم الذي يطلب من طفل يتحدث إلى زميله أن ينتقل إلى مكان آخر ، وبالرغم من أن هذا الأسلوب يستخدم لضبط السلوك غير المرغوب فيه، يجب التحكم و ضبط المثيرات البيئة الخارجية المحيطة بالطالب والمؤثرة في عملية التعلم مثل (إزالة جميع مشتتات الانتباه بقدر الإمكان – ضبط الإضاءة و الحرارة بالغرفة) أو التحكم في المثيرات الداخلية (الجوع – الألم – العطش – الهياج و الاستثارة) . 1. إزالة المثيرات التمييزية (التي تهدى إلى السلوك غير المرغوب) و الذى يتم تحديده من خلال التحليل السلوكي (السوابق) ، ومن خلال ملاحظة المثيرات البيئية المحيطة بحدوث السلوك مثال : (إزالة) المثيرات البيئية (الداخلية أو الخارجية) القبلية التمييزية مشتتة انتباه الطالب أثناء المذاكرة (التي تهدى إلى السلوك غير مرغوب) " كالتلفزيون – الألعاب المحيطة به – الصور من على الحائط – أخيه الذى يلعب بجواره – الجوع – الحاجة للتبول (لخفض و تقليل) سلوك تشتت انتباه (عدم التركيز) الطالب أثناء المذاكرة . أي الهدف هنا وضع قيد ضابطة تسهم في الحد من تأثير مجموعة من المثيرات البيئية (الداخلية أو الخارجية) القبلية التمييزية (لا يمكن إزالتها بصورة كاملة) و التي تهدى بصورة أساسية و مباشرة بشكل إجرائي إلى السلوك غير المرغوب فيه ، ومن خلال ملاحظة المثيرات البيئية المحيطة بحدوث السلوك مثال : الطالب المفرط في الأكل يحتمل أن يأكل في مواقف كثيرة (المثيرات البيئية القبلية التمييزية) " مشاهدة التلفزيون – تناول مشروب – الجلوس مع الآخرين – المذاكرة – اللعب) و هي التي تهدى بصورة أساسية و مباشرة بشكل إجرائي إلى السلوك غير المرغوب فيه (النهم في الأكل) ، 3. إدخال مثيرات تمييزية (تنزع إلى كف السلوك غير المرغوب و/ أو تهدى إلى السلوك المرغوب) أي الهدف إدخال (عن قصد) مثيرات بيئية (داخلية أو خارجية) قبلية تمييزية التي تنزع إلى كف السلوك غير المرغوب و/ أو تهدى إلى السلوك المرغوب ، و الذى يتم تحديده من خلال التحليل السلوكي (السوابق) ، ومن خلال ملاحظة المثيرات البيئية المحيطة بحدوث السلوك مثال : الطالب دائم نسيان كتبه المدرسية و وضعها في الحقيبة (سلوك غير مرغوب فيه) فيجب (إدخال) مثير قبلي تمييزي (يكف أو يقلل النسيان و يهديه للتذكر) مثل " وضع صورة تذكيره واضحة على الحائط فوق مكتبه مباشرة) . زيادة فعالية ضبط المثير : هناك عوامل تؤثر في فعالية ضبط المثير ومن أهمها