هو محصلة التعبير عن الأفكار التى تبرور حىو والفكر Human Thought الفكر التربوى والعوامل المؤثرة فيه الفكر الإنسانى الإنسانى ت ا ركمى ومتواص منذ وجور الإنسان على ظهر هذه الأرض وحتى قيام الساعة، وهذا ير على وعى الإنسان بنفسه أولاً وبما يبرور حولىه فى البيلىة التى يعي فيها، هىو وبذل. فجينما وجبر وأنتج أفكا ا رً يح بها مشكلاته ويفسر بها وجوره ومستقبله. والاجتماعيسة يكىون الفكبر تعبيبر عبن واقى اجتمىاعى، الواقى أيضىاً. فتبرأ العمليىات العقليىة بالانتبىاه والتحلي ، وقبر اسست اع الفلاسسفة والمصلحون والمفكبرون أن يغيبروا الأوضىاع الاجتماعيىة التبى كانت سالرم فى مجتمعاتهم من لا أفكارهم التبى قبرموها لهىذه المجتمعىات والرسى والأنبيا ، الفكر التربوى: يعبرر الفكبر التربىوى بجنىه كى مىا أبرعتىه عقبو الفلاسىفة والمبربين عبر التىاري فيمىا ويتضىمن هىذا الإنتىاج النظريات والمفاهيم والآ ا ر والأفكار التى وجهت عملية تربية الإنسان وحررت مسارها. كمىا يعبرر الفكبر التربىوى بجنىه لجملىة المبىارو الفكريىة والمبن لقىات الأساسىية التبى تحكىم ويعبىر عبن والتعلىيم والتثقيبر والتوعيىة، مؤسىساته وتعبرر لياته. هىذا وتتألف عناصبر الفكبر التربىوى ومجىالاته من: مستمرم من أن التعليم لا يتعام م واق الحيام اليومية، ينتج من واقعها ولا يعكس موحاتها. ن الأهبرار الكبرى للتربيسة والتعلىيم هبى الوصبو بىالأف ا رر والمجتمعىات لبى مسبتويات ا رقيىة مبن الإنسىانية العلميىة، الم تلفة. فالتربيىة لابىر أن تبوالم بيبن تحقيبق الأهبرار الو نيىة وتلبيىة الحاجبات المتغيبرم للأفى ا رر، التاري يىة السىابقة، والأ بذ فبى الاعتبىار القبوى النفسىية والعقليىة الفاعليىة والمبؤثرم فبى اجتماعى، بجانبئ ت فبيض التبوت ا رت فبى العلاقبات بيبن الأفى ا رر والتبى تبؤرى لبى الرينيبة والسياسبية، وتحبر مبن صبرام الحضبا ا رت ونشبوئ الأمبات والحبروئ، والشبعور بالإحبىا والظلبم وعبرم الأمبان لبرى الأفى ا رر ومبن ال بيعبى أن يتبجثر الفكبر التربىوى بمجموعبة مبن القبوى والعوامبى التبى أنتجتبه بش صبية المفكبر ذاتبه مبن حيبق تكوينبه العقلبى والنفسبى والفكبرى وموقفبه مبن القبيم السبالرم فبى مجتمعبه، فى تقرم الفرر والمجتم . ونحبن نسبت ي أن نفهبم بيعبة الفكبر التربىوى مبن بىلا تتبى الأنشى ة والإجى ا ر ات تطور الفكر التربوى: عبن موحبات المجتمى وت لعاتبه، وفبى ويجئ أن يتم الموا مة بين التعليم والحاجات الحقيقية للأف ا رر، كمىا يجبئ أن تتغيبر نظبم حتبى تصبب م رجبات التعلبيم علبى المبستوى الم لبوئ، بالإضبافة لبى سهاماتها بصبورم فعلية فى ح العرير من المشكلات الحياتية التى تواجه المجتمعات. ومبستويات المعلمبين، وروافبى ال بلائ للعلبم والمعرفبة. و يرهبا علبى البر م مبن الإنجبا ا بت وعلبى ذلى. فبتن ت بور الفكبر التربىوى نمبا هبو رصبر وتتبى حركبة الفكبر الموجهبة للتربيبة علبى مرى عصبور التاري الإنسانى، بما تحمله فى ياتها مبن سبمات التقبرم والنضبج والنمبا . ومعلبم اليبوم بتعبراره الأكباريمى والثقبافى والمهنبى المت صبص واسبت رامه للتقنيبات الحريثة لبيس هبو معلبم الماضبى التقليبرى فهبو مغباير لبه فبى أرواره ومسبلولياته، حيبق نبه أعبر ليتعامى مى التغيى ا رت والت بو ا رت السبريعة والمتلاحقبة فبى شبتى جوانبئ المعرفبة، واكتسبئ العريبر مبن المهبا ا رت التبى تؤهله للقيام بمسلولياته على الوجه الأكم . الت صصبات التربويبة التى تر فى عمليبة عبرار المعلبم، التربىوى، ـ1 ت بور المؤسسبات التربويبستم مثبى المعاهبر والمبرارس والجامعبات والمبساجر والكتاتيبئ الأسرم وربور العبارم والمؤسسات الثقافية الم تلفة. ـ3 ت ور التنظيمات التربوية، ونعنى بها القواعر واللوال والقوانين والتشريعات التى تنظم أهمية دراسة تطور تاريخ الفكر التربوى: نررس الت ور التاري ى للفكبر التربىوى لنتعبرر علبى حيبام الأمبم والشبعوئ والحضبا ا رت، وكيبر كانبت حياتهبا وأسبلوئ عيشبها، وكيبر كانبت تنظبر لبى التربيبة، عقولها فى نتاج أفكا ا رً تربوية ترف مجتمعنا وتقرمه وتحافظ عليه، فهذه بروسياً لبم تجبر وسبيلة تعبر بهبا نفسبها بعبر أن هبمهبا نبابليون شبر هيبمبة فبى مسبته القبرن التاسى عشبر لا أن تلجبج لبى عبارم النظر فبى نظامها التربىوى والمبررسة والمعلم. لبلن كنبا قبر سبرنا بعبض الأرض وسُلبنا قوتنا فتن وسبيلة استعبارم هذا أن نربى عقولاً جريبرم نبست ي بقوتها سنة 1870 ، كما كان لمعركة رانكر. نق ة تحو حاسبمة فبى تباري التعلبيم الفنبى والتكنولبوجى فبى انجلتى ا ر، أيضبا بيبر هباربور والتبى عملبت تحبو أساسبى فبى اتجاهبات التعلبيم فبى أمريكبا ورب به ب ة الأمن القومى الأمريكى. ذاً التعرر لى ت ور الفكر التربوى أمر ضبرورى جبراً، عنرما ت تلر فى الأرا وتتعرر وجهات النظر فتنها تلجج لى تاري ها التربوى وتحتكم ليه مبن أج ترعيم وجهة نظرها وح مشكلات الصرام فى ال أ رى. والعمليبة هبو فبى الحقيقبة ر ا رسبة للمغبى التربىوى والعمليبة التربويبة مبن المنظبور التباري ى، أى تصبور سليم لمفهوم التربية لا يمكن أن يتم بمعى عن باره ال بارجى، ففكرنبا عبن التربيبة علبى مستوى الفكر والت بيق. ونبست ي أن نجع ما سبق بالفوالر الآتيبم ـ1 تبوفير قبسرر كبار مبن الحقبالق التباري يبة التبى تعبين القبارو علبى الوصبو لبى الفبروض ـ2 مساعرم المتعلم على القيام بتفسير الحقالق المتصلة بت ور الفكر التربوى وذل. على المارم التاري ية ومنهج تصنيفها بغية الوصو لى صرار أحكام سليمة. مبن بىلا التتبى

Summarized by © lakhasly.com

للظسواهر الم تلفسة وربسى الماضسى ـ4 اكتشسار العلاقسة بسين التربيسة وبسين الجوانسئ الأ سرى فسى تساري الحضسا ا رت مثى الجوانسئ الاقتصسارية والسياسية والفكرية. ـ5 ب ا رى الاتجاهات التربوية فى ارها الثقافى ويسير بصسيرتها بهسذه الاتجاهسات فكى ا رً وت بيقاً ـ6 تفسير بعض المسال فى التعليم المعاصر من لا الت ور التاري ى وذل. بالتسور بقسرر كافى من ال ب ا رت والت بيقات التربوية. ـ7 تنمية القررم على اكتشسار العلاقسة بسين النظريسات التربويسة الم تلفسة وبسين ت بيقسات العمليسة ـ8 القسررم علسى تمييسى العناصسر والأبعسار التاري يسة التسى تسر فسى تكسوين معتقسراتنا ونظمنسا التربوية الحالية. كله. العوامل المؤثرة فى حركة الفكر التربوى: يرى العرير من العلما والمفكرين التربويين أن ش صية الأمة هى نتيجة لتفاع العوام التاري يسة ،والجغ ا رفيسة والرينيسة والسياسسية والاقتصسارية و يرهسا، بهسذه العوامى وتتفاعى معهسا

Summarized by © lakhasly.com