هو محصلة التعبير عن الأفكار التى تدرور حدو والفكر Human Thought الفكر التربوى والعوامل المؤثرة فيه الفكر الإنسانى الإنسانى ت ا ركمى ومتواص منذ وجور الإنسان على ظهر هذه الأرض وحتى قيام الساعة، وهذا ير على وعى الإنسان بنفسه أولاً وبمنا يدرور حولنه فنى البيلنة التنى يعني فيهنا، هدو وبذل. فجينمنا وجدر وأنتج أفكا ا رً يح بها مشكلاته ويفسر بها وجوره ومستقبله. والاجتماعيسة يكدون الفكدر تعبيدر عدن واقى اجتمناعى، الواقى أيضناً. فتبدرأ العمليدات العقليدة بالانتبداه والتحلي ، وقدر اسست اع الفلاسدفة والمصدلحون والمفكدرون أن يغيدروا الأوضدناع الاجتماعيدة التدى كانت سالرم فى مجتمعاتهم من لا أفكارهم التى قدرموها لهذه المجتمعات والرسى والأنبيا ، الفكر التربوى: يعدرر الفكدر التربدوى بجنده كى منا أبرعتدده عقدو الفلاسدفة والمدربين عبدر التداري فيمدا ويتضدمن هدذا الإنتداج النظريات والمفاهيم والآ ا ر والأفكار التى وجهت عملية تربية الإنسان وحررت مسارها. كمنا يعدرر الفكدر التربدوى بجنده لجملدة المبدارو الفكريدة والمدن لقدات الأساسدية التدى تحكدم ويعبدر عدن والتعليدم والتثقيدر والتوعيدة، مؤسدساته وتعدرر لياته. هذا وتتألف عناصر الفكر التربوى ومجالاته من: مستمرم من أن التعليم لا يتعام م واق الحيام اليومية، ينتج من واقعها ولا يعكس موحاتها. ن الأهدرار الكبدرى للتربيدة والتعلديم هدى الوصدو بدالأف ا رر والمجتمعدات لدى مسدتويات ا رقيدة مدن الإنسدانية العلميدة، الم تلفة. فالتربيدة لابدر أن تدوالم بدين تحقيدق الأهدرار الو نيدة وتلبيدة الحاجدات المتغيدرم للأفى ا رر، التاري يدة السدابقة، والأ ذ فدى الاعتبدار القدوى النفسدية والعقليدة الفاعليدة والمدؤثرم فدى اجتمناعى، بجانسئ ت فسدض التدوت ا رت فدى العلاقدات بدين الأفى ا رر والتدى تدؤرى لدى الرينيدة والسياسدية، وتحدر مدن صدرام الحضدا ا رت ونشدوئ الأمدات والحدروئ، والشدعور بالإحبدا والظلدم وعدرم الأمدان لدرى الأفى ا رر ومدن ال بيعدى أن يتدجثر الفكدر التربدوى بمجموعدة مدن القدوى والعوامدى التدى أنتجتدده بش صدية المفكدر ذاتدده مدن حيدق تكوينده العقلدى والنفسدى والفكدرى وموقفده مدن القديم السدالرم فدى مجتمعده، فى تقرم الفرر والمجتم . ونحدن نسدت ي أن نفهدم بيعدة الفكدر التربدوى مدن دلا تتبدى الأنشدى ة والإجدى ا ر ات تطور الفكر التربوى: عدن موحدات المجتمدى وت لعاتده، وفدى ويجئ أن يتم المدوا مة بدين التعليدم والحاجدات الحقيقدية للأف ا رر، كمدا يجدئ أن تتغيدر نظدم حتدى تصدب م رجدات التعليدم علدى المدستوى الم لدوئ، بالإضدافة لدى سهاماتها بصدورم فعلية فى ح العرير من المشكلات الحياتية التى تواجه المجتمعات. ومدستويات المعلمدين، وروافدى ال دلائ للعلدم والمعرفدة. و يرهدا علدى الدر م مدن الإنجدا ا دت وعلدى ذلى. فدتن ت دور الفكدر التربدوى نمدا هدو رصدر وتتبدى حركدة الفكدر الموجهدة للتربيدة علدى مدرى عصدور التداري الإنسانى، بما تحمله فى ياتها مدن سدمات التقدرم والنضدج والنمدا . ومعلدم اليدوم بتعدراره الأكداريمى والثقدافى والمهنى المدت صدص واسدت رامه للتقنيدات الحديثدة لديس هدو معلدم الماضدى التقليدرى فهدو مغدايد لدده فدى أرواره ومسدلولياته، حيدق ندده أعدر ليتعامى مى التغيى ا رت والت دو ا رت السدريعة والمتلاحقدة فدى شدتى جوانئ المعرفدة، واكتسدئ العريدر مدن المهدا ا رت التدى تؤهلده للقيام بمسدلولياته علدى الوجده الأكدم . الت صدصدات التربويدة التدى تر فدى عمليدة عدرار المعلدم، التربدوى، ـ1 ت دور المؤسدسدات التربويدةم مثدى المعاهدد والمدرارس والجامعدات والمدساجد والكتاتيدئ الأسدرم ودرور العبدارم والمؤسدسات الثقافية الم تلفة. ـ3 ت ور التنظيمات التربوية، ونعنى بها القواعد واللوال والقوانين والتشريعات التى تنظم أهمية دراسة تطور تاريخ الفكر التربوى: نررس الت ور التداري ى للفكدر التربدوى لنتعدرر علدى حيدام الأمدم والشدعوئ والحضدا ا رت، وكيدر كانت حياتهدا وأسدلوئ عيشدها، وكيدر كانت تنظدر لدى التربيدة، عقولدها فدى نتداج أفكا ا رً تربوية ترف مجتمعنا وتقرمه وتحافظ عليه، فهذه بروسياً لدم تجدر وسديلة تعدير بهدا نفسدها بعدر أن هدمهدا نداليون شدر هيدمدة فدى مسدته القدرن التاسدى عشدر لا أن تلجدج لدى عدارم النظر فدى نظامها التربدوى والمدرسدة والمعلدم. لدلن كندا قدر سدرنا بعدض الأدرض وسُلبنا قدوتنا فدتن وسديلة استعدارم هذا أن نربدى عقدولاً جدريدرم نسدت ي بقدوتها سدنة 1870 ، كمدا كدان لمعدركة رانكدر. نق ة تحدو حاسدمة فدى تداري التعليدم الفندى والتكنولدوجى فدى انجلدى ا ر، أيضدناً بيدر هداربدور والتدى عملدت تحدو أساسدى فدى اتجاهدات التعليدم فدى أمدريكدا ودرب ده ب ة الأمدن القدومى الأمدريكدى. ذاً التعدرر لدى ت ور الفكدر التربدوى أمدر ضدرورى جدراً، عندرما ت تلدر فدى الأدرا وتتعدرر وجدهات النظدر فدتنها تلجدج لدى تداري ها التربدوى وتحتكدم ليده مدن أج ترعيدم وجدهة نظدرها وح مشدكلات الصدرام فدى ال أ رى. والعمليدة هدو فدى الحقيقدة ر ا رسدة للمغدنى التربدوى والعمليدة التربويدة مدن المنظدور التداري ى، أى تصدور سليدم لمفهدوم التربيدة لا يمكدن أن يتدم بمعدى عدن داره ال دارجدى، ففكدرنا عدن التربيدة علدى مدستوى الفكدر والت بيدق. ونسدت ي أن نجدع مدا سدبق بالفدوالر الآتيدةم ـ1 تدوفير قدرر كدبار مدن الحقدالق التداري يدة التدى تعدين القدارو علدى الوصدو لدى الفدروض ـ2 مساعدرم المتعلدم علدى القيدام بتفسدير الحقدالق المتصدلة بدت ور الفكدر التربدوى وذلد. علدى المدارم التداري ية ومنهدج تصدنيفها بغدية الوصدو لدى صدرار أحكدام سليدمة. مدن دلا التتبدى

Summarized by © lakhasly.com

للظسواهر الم تلفسة وربسى الماضسى ـ4 اكتشسار العلاقسة بسين التربيسة وبسين الجوانسئ الأ سرى فسى تساري الحضسا ا رت مثى الجوانسئ الاقتصسارية والسياسية والفكرية. ـ5 ب ا رى الاتجاهات التربوية فى ارها الثقسافى ويسير بصسيرتها بهسذه الاتجاهسات فكى ا رً وت بيقساً ـ6 تفسير بعض المسال فى التعليم المعاصر من لا الت ور التاري ى وذل. بالتسور بقسرر كافى من ال ب ا رت والت بيقات التربوية. ـ7 تنمية القررم على اكتشسار العلاقسة بسين النظريسات التربويسة الم تلفسة وبسين ت بيقسات العمليسة ـ8 القسررم علسى تمييسى العناصسر والأبعسار التاري يسة التسى تسر فسى تكسوين معتقسراتنا ونظمنسا التربوية الحالية. كله. العوامل المؤثرة فى حركة الفكر التربوى: يرى العرير من العلما والمفكرين التربويين أن ش صية الأمة هى نتيجة لتفاع العوام التاري يسة والجغ ا رفيسة والرينيسة والسياسسية والاقتصسارية و يرهسا، بهسذه العوامى وتتفاعى معهسا،

Summarized by © lakhasly.com