

يعرض الجدول (2) المفاهيم المتصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تم تغطيتها في الإستبيانات التي أجريت في عام . الجدول (2) المفاهيم المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تم تغطيتها في SITES المدارس ضمن دراسات الإستبيانات التي أجريت في المدارس ضمن المفهوم الوصف والألواح الإلكترونية وغيرها) البرمجيات العامة والبرمجيات المخصصة لموضوع معين، أنظمة إدارة التعلّم، أدوات التقييم وغيرها) البنية التحتية التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهي تشمل الرؤية ثلاثة أبعاد: البعد التقليدي، التعلّم مدى الحياة، والترابط والمهارات المتعلقة بالممارسات التربوية واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ^٤ الطرق التي أتسب من خلالها المعلمون في المدارس والاتصالات في التعليم والتعلّم ^٤ توفر مقررات متعلّقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل المدرسة أو خارجها) تطوير الهيئة التعليمية ^٤ الأشخاص المعنيون بتوفير الدعم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوقت المبذول لها ^٤ مدى توفر الدعم الفني المتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين وتندرج هذه التقييمات التعليمية الدولية المقارنة التي أجريت في التقييمات التي صمّمت (أ): محاولة لمراقبة التقدم المحرز في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ضمن فئتين، وهما خصيصاً لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وهي أين أنت المؤشرات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مؤشرات التقييمات التي أنت فيها المؤشرات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مؤشرات ثانوية. تدريب مستوى ii) (أولية 1 x x x 1 مدى التقدّم في القراءة 2001) مستوى إسكد 3 x x 3 منظمة التعاون مستوى إسكد (SITES إسكد 3 والجمعية الدولية دراسة اتجاهات القيم (IAE) مستوى إسكد 2 لتقييم التحصيل التربوي