

المبدأ 2 لإعلانّي يكون قادراً على النموّ ر له إمكانيات وتسهيلات بحكم القانون ووسائل أخرى، وحي والاجتماعي في ظروف • من الحريّ على المستوى البدني والذّم في روضة الأطفال» والفقرة «استراتيجيات التّجوع إلى فقرة» املاحظة والتقييم خصوصيات التّ الرّ وجب أن يت واملتابة، قه كل إلى ما ي «أنت أحرزت تقدّ خذها. التّزام املدرّي قبل VIII: والتعلّ راسة، 1 النّ تحميل الطّ والأذنين. خصّي عدّ القفز معاً، بقي لك أن. 143 قلّ ويدوّل بالتّي ما يّ علّ ل دائرة مرسومة بالقلم اللّ على الرّة لطّ آت حينّ ع على املاحوات املتتالية يقبل على مهمّ بالستراتيجيات املعتمدة من قبل الطّ عليمّة التّالية: «أذهبوا إلى حديقة املدرسة واجلبوا عشبة بجذورها». بعة من قبل الأطفال. سرّي بتقييم املدّل ل أو يدو املربّ ب من جديد . اقتراح تمشّ مرحلة دون انتظار أن ينجز الطّ يبقي املربّي أكثر ميال الاحترام الفروق بين الأطفال. يكون حينها املرب املتنتظرة مع الحرص على اقتراح أدوات مساعدة فردي تعودّة الشّة للّن الصّي هذا املتنتج، يّ ال ينّ سى املرب سجيل الفوري على جهاز هاتفه الذّش القيادة في الجيب أو التّ قلّ، ل من قيمة امليادرات والأعمال. كلمات من شأنها أن تقلّ الأفعال. • مالحظت من قبيل املعب مثال لتقييم إيجابي في وضعي قلّ عند القيام بالنشطة، ة تواصل شفوي هدفها هو تشريك مجموعة smiley تقاسيم الوجه أطفال من فئة 5 سنوات في تحرير رسالة موجّة أنشطة لغوي مهارات الحياة الفكر النقدي/ العمل التشاركيّ ل صيغة مقترحة التيقّ أساليب التّ • مالحظة موقف الطّ • الاستماع ملا يقال (مفردات منفصلة، بسيطة، فاعالت وضعية مشكل: نعترم زيارة مصنع الجبن بسيدي ثابت. مراحل سيناريو الورشة فاعالت: الإصغاء لمقترحات الأطفال وقيادتهم لكتابة رسالة سالة أمام الأطفال عالج املرب 3 ي هي أقوال تعود لتواصل/ تقييم إيجابي ط: أمّ الأولياء على سبّ أس التّ م: فكرة جيّ جوع إلى الكفاية عدد: 7 يكون املدرّة) خصوصيّ حضيري • «التقييم واملتابة يستهدفان الطّة أّجل تبويبها وفق استراتيجيات مدرّسة. الوضعي يّ قّيم واملتابة نسق نموّة والنّفسيّ الطّ يتطوّ فهي تندرج في إطار عامّ» ينتقل الطّ راسة: «في هذه السن عالقات أصيلة بين الفكر والفعل، رّ ن من مساعدة الطّ عتبر رافعة تمكّ قّيم يجب أن يّ ذكّير بأنّ ساعد املرب بشكل متناسق وتّة مركّة مع مجموعة في مستوى التّ فرد ويثمّ التّ ر بما ورد في منهاج السّ قلّ في مرحلة ما قبل آته وترتكز بالأساس على مواقف وسلوكاته وكفائاته وتمشيّ قّيم والوقوف على تقدّ الجذازة ع24دد: املتابة والتّ ماني واملكاني لحدوثها