

النهارده هنتكلم عن رابع رعايه عندي هي الرعايه السلوكيه كم من سلوك سلبي ركزنا عليه فعززناهما من سلوك ايجابي لم نركز عليه فطفق انا انا عندي حاجه مهمه قوي لازم اعرفها عارفين لعبه الكراسي الموسيقيه كنا بنلعبها زمان بتبقى عباره عن خمس اولاد او خمس اطفال ورسين اربع كراسي وبنب بتدي ان احنا نشغل موسيقى ونلف حوالين الكراسي واول ما الموسيقي بتقف اللي بيلحق يقعد على الكراسي بيلحق وبيتفل في الاخر طفل ما يلحقش يقعد على الكرسي احنا عندنا بقى هنا مشكله في الوطن العربي يجي بقى الطفل يخش يقول لك ايه ما تاخذني جنبك يا محمد يروح محمد متخر له ومقعده جنبه على نفس الكرسي ولكن للاسف ده خيال ما بيحصلش ده احنا بنلاقي الطفل قاعد فارد نفسه على الكرسي ومجن ح ايديه على اخرها خلاص كان في الباشا قاعد على الكرسي علشان ما حدش يقعد غيره ده دي مشكله كبيره جدا وعلى فكره اللعبه دي ممنوعه في اليابان وكمان تومون جيري ممنوع تماما في اليابان علشان خاطر الرعايه النفسيه طب ايه المشكله في اللعبه دي هم ليه منعها في اليابان وليه عام بتسبب مشكله للاطفال علشان مفترض من قوانين اللعبه ان كل واحد يقعد على كرسي وماحدش يقعد حد معاه طب ايه اضرارها طب هم بيلعبوها في اليابان ازاى هم في اليابان بيلعبوها بقى بطريقه ثانيه هم الخمس اطفال بيلعبوها بخمس كراسي لحد ما نطفي الميوزك فبن الاقي الاطفال قعدوا يعني مثلا الفصل 20 طفل فبن قسمهم لاربع مجموعات كل مجموعه خمس اطفال والخمس كراسي موجودين فبن لعب الخمس اطفال بنشغل ميوزك واول ما الميوزك بتفصل الخمس اطفال بيقدوا على الكراسي القاعده هنا ان المجموعه كلها لو ما قعدتش يبقى المجموعه كلها خسرانه فتلاقيه من الخمسه كل واحد فيهم بيقد على الكرسي وعامل حسابه في الكرسي اللي جنبه زميله يقعد عليه ولكن على العكس عندنا تلاقيهم بيتخانقوا ان كل واحد لوحده عايز يقعد على الكرسي ويمكن يشوط اللي جنبه علشان ما يقعدش يبقى هو اللي خسران دي بقى بتعمل ايه بتدرب اللاواعي عند الطفل على حاجات سلبيه يجي يكبر عايز يعمل مشروع عايز يعمل مثلا سوبر ماركت كبير فيجي واحد زميله عايز يعمل برده السوبر ماركت جنب منه فاوول حاجه بعملها ان انا ببني نجاحي على فشل غيري وده اللي انا دربته عندي من زمان قوي من خلال اللعبه دي انا اللي اقعده على الكرسي وغيري ما يقعدش فيجي بقى اي حد يشتري مني اقول له على فكره احنا ما عندناش ثقافه الشرا في مصر المفروض ابص على المنتجات بتاعتي اللي انا بشتريها بشوفها اكسباير ولا لا لكن انا علشان بخاف على صحه الناس فانا بجيب حاجتي من المصنع خلال يوم او اثنين او ثلاثه بكتير غيري بقى بدون ذكر اسامي او ذكر اي حد ويشاور بقى على السوبر ماركت المنافس ممكن يكون بيحجب حاجات منتهيه الصلاحيه علشان كده بيعمل عروض انا كده ببني نجاحي على ايه مش على كفاءتي لا على فشل غيري والسبب الرئيسي في ده هي لعبه الكراسي الموسيقيه او اي لعبه بتعتمد على الاتانيه وشوفوا بقى بتدمر حياه كم طفل في الب علشان كده السلوكيه الايجابيه لازم اركز عليها تلاقي طفل بيخطب ويفتح الباب ويدخل ويقول السلام عليكم لازم بقى اركز له على السلوك ده ما شاء الله طب اخرج كده اني وتعالى اني يا حماده يا بابا خلاص بقى طب عشان خاطري اعملها ثاني على عكس السلوك السلبي ما تركز لوش على السلوك السلبي وخصوصا لو الطفل بقى فاقد لحاجه التقدير والاستحسان والقبول فاكرين هرمس له هيبدا ساعتها يعمل الحاجات اللي بتضايقني فانا المفروض اخذ الحاجات دي بالترتيب او فر له الحاجات الاولانيه وبعد كده اركز على السلوك لان ما ينفعش اركز له على السلوك السلبي لان انا اصلا مش مقدره من البدايه فمن المفترض ان انا اركز على التقدير والاحترام وفي نفس الوقت اركز له على السلوك الايجابي وابعد خالص عن التركيز عن السلوك السلبي نيجي بقى لرقم خمس وهي ال قبل الاخير هي الرعايه الاجتماعيه هنا الطفل لازم يلعب مع اطفال في مهاره لازم يكتسبها وهي مهاره الحقوق والواجبات عن طريق اللعب مع الرفاق يعني لازم اللعب مع اطفال من سني لازم الطفل يحس ان في حاجات بتاعته وفي حاجات مش بتاعته والحاجات بتاعته ما ينفعش ان انا اخدها منه انا هضرب لكم مثال انا مثلا رايعه ازور صديقتي واخده معايا ابني في ايديا وهو عنده ابنة فصديقتها العربيه مثلا لابنها وابني عايز يلعب مع ابنها ايه اللي بيحصل الاثنين اتخانقوا على اللعبه فوتومات يا ايه اللي بيحصل صديقتي بتدي اللعبه بتاعه لابنها لابني علشان انا ما ازعلش لان احنا ضيوف عن دها طبعا السلوك ده غلط ما ينفعش الطفل لازم يحس ان الحاجه دي بتاعته طب انا المفروض اعمل ايه عشان افادي الموقف ده انا هنا لازم اشيلها منهم هم الاثنين وفي قاعده تربويه لازم نعرفها ان عياط الطفل لا هيحل مشكله ولا هيמותه ولا عصبيتني انا هتحل المشكله مع الطفل الحاجتين دول لازم نعرفهم كويس جدا يبقى الرعايه الاجتماعيه لازم الطفل يلعب مع اطفال يضرب ويضرب بس في حدود الادب ياخذ مني اللعبه بتاعتي ياد مني منه اللعبه بتاعته فلازم يكون في تدريب على ده علشان لما يكبر يكون قادر على مواجهه متطلبات ومشكلات ازومات الحياه نيجي لآخر حاجه عندي وهي الرعايه الروحيه كل اللي عد حماده واللي جاي حماده ثاني خالص نركز مع بعض يعني ايه رعايه روحيه يعني حب الله حب الانبياء وحب الديانات احنا مشكلتنا كمجتمعات

عربيہ ان احنا بنزرع حب الانبياء للديانہ الاسلاميہ او الديانہ المسيحيہ في قلوب ابنائنا بالفطرہ ولكن بنزرع بغضہم وكرہم لربنا سبحانہ وتعالی بالفطرہ بردہ ايه اللي احنا بنقولہ دہ للاسف دائما وابدأ انت كتبت الواجب لا ما كتبتش الواجب انت عارف ربنا هيضل منك وانا هزل منك انت صليت لا ما صلتش انت هتتعذب في نار جهنم واللي بيعمل غلط وييزعل ماما وبابا بيروح فين بيروح النار اللي ما يسمعش الكلام ربنا هيولع فيه ربنا هيحرق دہ هيخش النار للاسف انا اتفاجئت واحده من المستمعين كلمتي بتقول لي انا ابني من كتر ما انا بقول له ربنا هيطلع فيك ربنا هيسوي فيك ربنا هيحرق ربنا هيغذب لقيته بيقول ماما هو طبعاً طفل لا يؤخذ بكلامه ربنا يهديه يا رب اللهم امين هو ربنا ما بيعرفش يعمل غير الحاجات دي بس فالام هنا اتصدمت علشان كده قررت ان هي تلجا لعلم النفس وتشوف ايه المشكله اللي هي عملتها والمفروض انها تحلها ازاى للاسف احنا مش فاهمين ان معاملتنا مع اطفالنا عبارہ عن تكنيك بمعنى ايه ان الغلط الكبير اللي انا برتكب مع اطفالي ان انا ببهم بوريه ان هم لو ما عملوش لو ما سووش لو ما سمعش الكلام لو لو لو هيخش النار هيتعذب بوري لله الجانب الوحش جانب العذاب الجانب اللي كلنا اصلاً رافضينه من جوانا المفروض ان انا اعمل العكس ان انا احببه في الدين احببه في الله سبحانہ وتعالی ودي ازاى ان انت لو عملت الواجب ربنا هيحبك لو سمعت كلام بابا وماما ربنا هيحبك ربنا ستقبل دعواتك بالترحاب هتلاقي دعواتك بتستجاب لو انت قرأت القرآن هتخش الجنه وهتأخذ ني معاك الجنه لو انت صليت هتخش الجنه و هتبقى فوق مع الانبياء مع الشهداء في اعلى درجہ من درجات الجنه هو دہ التكنيك اللي المفروض نتعامل فيه مع اولادنا طيب النقطه الثانيه اللي انا قلت عليها احنا بنزرع حب بقى الانبياء في قلوبهم بالفطرہ احنا بنزرع هنا حب الانبياء في قلوبهم بالفطرہ ازاى الكلام اللي انا بقوله دہ طبعاً في المجتمع الريفي الناس هتعرفه على طول لان دہ بيحصل معاهم و بيستخدموه المجتمعات الريفيه في ريتم للاكلات الريفيه بيبقوا دايماً ماشيين عليها مثلاً يوم الاثنين في سوق في الشارع فمن المقدس ان احنا هنتشري اسماك اليوم دہ يوم الجمعہ هنخرج من الصلاه هناكل لحمه يوم الاربع في طيور ففي ريتم معين ماشيين عليه الارياض فهن الاقي معظم الناس زوات الدخول الضعيف او المحدود بيمشي على النظام دہ فتلاقي الطفل وهو مروح بيته بيلقي مره واحده النظام مختلف يقول ايه دہ هو في ضيوف النهارده ولا حاجه لا يا حبيبي النهارده المولد النبوي فاحنا محتفلين بيه نيجي بقى في القاهره تلاقي الطفل ماشي مثلاً مع والده رايح يشتري حاجه رايح مع بابا رايح مع ماما فبي الاقي بقى الشارع متزين ا وحمص وعرايس الحاجات اللي هو بيعبها ويبست طعمها فطبيعي بيسال ايه دہ يا بابا ايه دہ يا ماما فبن ق له ايه دہ احتفال بالمولد النبوي فاحنا هنا عملنا ايه ربطنا له الانبياء بالحاجه اللي بيعبها بالحاجه اللي بيستمع بيها على العكس ان احنا ربطنا ربنا سبحانہ وتعالی بالحاجه المؤلمه اللي المفروض ان هو يعملها عن حب عن تقدير ان هو يعملها علشان هو اللي عايز دہ مش احنا اللي عايزين دہ وده خطأ كبير جداً لازم نتلاشى كده لازم نستخدم الاسلوب اللي انا قلت قلت عليه وهو الترغيب وليس الترهيب وكده احنا اتكلمنا عن الست رعايات لمفهوم التربيہ وهي اول حاجه الرعايه الصحيه الرعايه النفسيه الرعايه العلميه الرعايه السلوكيه والرعايه الاجتماعيه واخيراً الرعايه الروحيه وبكده يكون الكلام اتفهم معانا للعنصر الثاني وهو صفات التربيہ الايجابيه المفروض البيئہ بتاعه التربيہ تكون عامله ازاى يصدها جو المحبه والموده والمرح المعلومه لما بنوصلها ولادنا بالمحبه والضحك والمتعه بتثبت 14 ضعف الكبير او الصغير بيستوعب 14 ضعف افضل في مره وانا قاعده في وسط اولادي قلت لهم تعالوا نلعب لعبه كده واحنا قاعدين ايام الحظر بقى وما فيش خروج وما فيش اي حاجه خالص فقلنا نلعب قالوا لي ماشي يا ماما ايه هو واحد مالوش ثاني قالوا لي ربنا تمام برافو طب ايه حاجتين م لهمش ثالث قالوا الليل والنهار او الشمس والقمر ممتاز ما شاء الله كل دہ انا واخداه عادي دي طب ايه الثلاث حاجات اللي م لهمش رابع لقيتهم فكروا شويه لقيتهم بيقولوا لي حجج موسى مع الخضر ايه دہ انتوا عرفتوا منين الكلام دہ طب ماشي اربعة م لهمش خامس قالوا لي الكتب السماويه خمس م لهمش سادس قالوا الصلوات طب سته قالوا لي الايام اللي اتخلقت فيها السماء والارض قلت لهم لا تعالوا لي هنا بقى انتوا عرفتوا الحاجات دي ازاى عرفتها منين قالوا لي يا ماما احنا من سنه كنا بنلعب اللعبه دي مع بعض وحضرتك بتسالي هنا وكنا بنجاوب وكنا مصور ورين الفيديو دہ مع بعض وانا ناسيه الموضوع دہ خالص وكان الفيديو كله عبارہ عن ضحك وهزار فلذلك المعلومه وصلت بالمتعه فثبتت في دماغ الاطفال مع ان هم ما سمعوها مني غير مره واحده بس فلان المعلومه سبتت عن طريق المرح والموده والفرح فهي فعلاً سبتت 14 مره ازيد طيب ثاني حاجه هي الاحترام المتبادل ايه اللي بيحصل في الاحترام المتبادل يعني ايه احترم طفلك عند الصغر يحترمك عند الكبر مهما كان سنك خذ طفلك في حضنك احتويه مش عيب ان انت تحضنه مش عيب ان انت تحسسه بالاحتواء وبالتقوى سنه كبير ودخل في مرحله الشباب هو اللي هيحترمك في حضنه وتبقى انت فعلاً في امس الحاجه والاحتياج للاحتواء دہ لان انت اديته شخصيته اديته تقديره من وهو طفل

صغير فكبر وهو مقدر ده مهمين جدا لازم نعرفهم ايه هما ان احنا دلوقتي بنمل الصحه وبنم لك المال الحاجتين دول بعد كده هم اللي هيروحوا لاولادنا هم اللي هيملو الصحه والمال فاحترم طفلك عند الصغر يحترمك عند الكبر طيب ثالث حاجه عندي الحريه فيها اكث من الحدود والقوانين دائما وابدا قاعده الممنوع مرغوب الحاجه متحرمه علينا محبيه لينا اه القوانين والحدود مطلوبه ولكن لازم تتسم بشيء من المرونه الباب هيتقفل الممنوع حد يدخل من الباب من بعد الساعه 10 طب يا بابا خليها 12 في حاجه اسمها عندي اربح وربح لا مشيها 10 ولا مشيها 12 قول الساعه 11 لازم الموضوع يتصف بالجو من المرونه ماعاد المواضيع المتعلقه بايه بالقواعد التربويه التي تتسم بالحدود نيجي لرقم اربعه في صفات التربيه الايجابيه وهي تحمل الطفل المسؤوليه انا خلي الطفل يتحمل المسؤوليه ازاي حكايه بقى ان انا اخلي الطفل يصحى من النوم الصبح ويلاقي افطاره جاهز واوضه مترتبه ولعبه مترتبه طبعا ما ينفع ماينفعش بس لازم اخلي بالي طويل اول حاجه اخلي الطفل يرتب العابه لنفسه ويحاول اكث من مره حبيبي شيل لعبك يا روجي رتب العابك طب ما فيش فايده وبرده بيسيب اللعب في مكانها ساعتها هيبقى تصرفي ايه ساعتها احرمه من اللعب بتاعته بس يبقى عندي هنا فهم لموضوع الحرمان عشان نبقي فاهمين احنا بنعقم ازاي الحرمان هو موضوع مؤقت الحرمان يكون مرتبط بتوقيه انا خذ انا هاخذ منك اللعب النهارده ما فيش لعب النهارده ليه يا ماما عشان انت ما رتبتهم هنا الطفل هيبتي تحيل عليا طب عشان خاطري يا ماما طب ارجوكي انا عايزه لعب طب بصي هاتي المكعبات وانا هشيرها بعد ما اخلص لا ما ينفعش هنا ما ينفعش يكسر القاعده والعقاب اللي احنا اتفقنا عليه شلت منه الحاجه يبقى خلاص انا شلت منه الحاجه علشان ثاني مره هتلاقيه هو اللي شالها لوحده ثالث حاجه علشان الطفل اخليه مسؤول لو انا عندي طفل اصغر منه اخليه مسؤول عليه رقم خمس وضع القوانين برفقه اقعد مع طفلك واتكلم معاه بالراحه وقول له لو انت ما عملتش اللي اللي انا قلت لك عليه او اللي احنا اتفقنا عليه تحب ايه هي العقوبه اللي تتنفذ عليك حد هنا يسالني يقول لي طب ايه هي افضل العقوبات المختاره للاطفال افضل العقوبات هي الخصام المؤقت والحرمان المؤقت طب الحرمان من ايه الحرمان اكيد من حاجه هو يحبها بيحب مثلا ان هو يروح لجده او يحب ان هو يلعب مع ابن خاله هو كل يوم بياخذ مصروف خلاص يبقى ما فيش مصروف النهارده بس في قاعده تربويه في الاخر هناخدنا مع بعض ان شاء الله في الكبسولات التربويه وهي اسمها عدم ازدواج العقوبه ما ينفعش اعمل عقوبتين في وقت واحد يبقى معناه ايه ان انا اضع القوانين برفق هو اللي يختار العقوبه والقانون اللي هيطبق لما يغلط فبالتالي لما يغلط وتيجي تتنفذ عليه العقوبه هنا مش هيحس بالاذلال لان هو اللي مختار العقاب بنفسه نيجي لآخر حاجه عندي وهي التركيز على السلوك الايجابي زي ما قلت قبل كده لما يجي يفتح الباب ويقول السلام عليكم دي حاجه ايجابيه ما شاء الله عليك طب عدها ثاني كده وزى ما قلت قبل كده كم من سلوك سلبي ركزنا عليه فعززناهما من سلوك ايجابي لم نركز عليه فطفق انا وبكده نبقي خلصنا صفات التربيه الايجابيه