ضرورًا في الدراسات الأكاد؟ية والتطبيقية في العلوم ا؟نهجية ؟نب العثرات وتفادي الفشل، ا؟نهجية توفر ا؟هد والوقت ـ ا؟نهجية هي الطريقة ال؟ يتبعها العقل في دراسته ؟وضوع أو مسألة ما من في العلوم الدقيقة الكشف عن ا؟قيقة مقصودة لل؟هنة عليها لإقناع الغ؟ وصقل ملكاته الفكرية على ولذلك ٌدف دراسة ا؟نهجية إ؟ مساعدة الدارس . إذن لا غ؟ عنها للطلبة فهم أنواع البحوث والإ؟ام با؟فاهيم والأسس والأساليب ال؟ يقوم عليها البحث العلمي كما أن ا؟نهجية أيضا هي ؟موعة من ؟ددة من أجل التوصل إ؟ وهذا ما يساهم في تدريب الطلبة منذ با؟؟ات ال؟ ؟كنه من القراءات التحليلية الناقدة للأعمال كذلك دراسة ا؟ناهج العلمية تزود الدارس نتائجها وا؟كم على مدى أ؟يتها والاستفادة منها في ؟الات التطبيق والعمل نتائج البحوث العلمية في أغلب ل؟لات التقدم العلمي ويزيد من هذه الأ؟ية أن ا؟نهجية بالعلوم القانونية ؟ختلف فروعها وأقسامها، فهي ٌدف إ؟ إكساب الدارس الطريقة والأسلوب العلمي وا؟نطقي في ة من ا؟اضرات وا؟راجع ا؟ختلفة أثناء دراسته وتزوده بأدوات كيفية استعمال ا؟علومات ا؟صل ال؟ ؟كنه من معا؟ة أي موضوع أو مسألة أو قضية وأيضا فيما بعد في حياته ا؟هنية، و؟ذا لا بد من التعرض إ؟ مفهوم م منسق للوصول إ؟ نتائج علمية معينة ينظ إن ا؟نهجية كطريقة فنية لصياغة الأفكار وعرضها في تسلسل مرتب و و؟ذا تقوم ا؟نهجية على وم القانونية هناك تعاريف كث؟ة للمنهجية ؟سب ا؟نظور ووفقا للتخصص، : تعاريف ا؟نهجية الكيفية العقلانية ا؟تبعة لتقصي ا؟قائق وإدراك ا؟عارف، فهي أساليب فنية منظمة لترتيب ا؟علومات والأفكار من أجل وذلك بتطويرها أو توظيفها لإ؟اد حلول لقضايا معارف جديدة التوصل إ؟ وا؟علومات لاستخلاص معارف كما ا؟ترابطة ال؟ تستهدف تطوير ؟الات ا؟عرفة ا؟ختلفة العمليات الفكرية والعملية فمنهجية البحث هي ؟موعة من ـ الطريقة العقلانية ا؟نضبطة لتلقي ا؟عارف العلمية : تعرف verification وضع الفرضيات وا؟سلمات ـ(Hypo- Thises (Théses), postulats 2 أيضا بأًا الفكري – خطوات ا؟نهجية التحقق وال؟هان ـ(3 ويصنف ا؟قائق من أي نوع كانت، لتبيان علاقًا ويقوم ًذه العمليات الباحث ا؟ختص الذي ؟مع البيانات صر الإجرائية والعنصر الشخصي 1 : ا ـ ولتقييم جوانبها ا؟ختلفة، وعنصر شخصي : ا؟انب النظري الفكري ؟طوات ا؟نهجية ا؟لاحظة العلمية ـ هي عملية ؟ويل الظاهرة ا؟راد دراستها إ؟ موضوع مع؟ يصلح أن يكون ؟لا للدراسة والبحث من أجل فهم على الأقل ها خبايا تلك الظاهرة، وبالتا؟ إ؟اد حلول ؟ا أو تفس؟ وتنصب ا؟لاحظة على البيانات ذات القيمة بالنسبة للباحث ؟ا يساعده على صياغة فرضية أو أكثر من الفرضيات ن ا؟لاحظة تأ؟ في مرحلة ثانية لكفاية اك؟ باعتبارها أ أسلوب ف؟ ساعد في عملية التحقق وال؟هان مع ا؟ادة العلمية ال؟ ت ؟ في الدراسة من خلال ا؟عارف السابقة وما ؟ . قناع با؟وضوعية وأن تتصف ا؟لاحظة أكثر دقة وأ؟ل ؟وانب ا؟وضوع وهذا فضلا عن استخدام الأدوات والوسائل ا؟توفرة لتكون ولا شك أن . ويتمثل العنصر الإجرائي الثا؟ في صياغة فرضية أو ؟موعة فرضيات لبداية البحث وتوجيه مساره وقد . والفرضيات لية للمشكلة ؟ل البحث هي في ا؟قيقة تفس؟ات أوَ ؟ا يستوجب ترجيح الفرضيات الأكثر ملاءمة ؟دمة الغرض من البحث، تفس؟ات مسلم ؟سلمات و؟ذا فالفرضيات وا؟سلمات هي استنتاجات تكمل بعضها للوصول إ؟ نتائج مقصودة كما أًا توضح التحقق – يشكل هذا العنصر مركز البحث وا؟نهجية، وفي نفس الوقت ؟وريهما، من اجل الوصول إ؟ ؟ع : VERIFICATION و؟يث كل من الفلسفة خلاصنا من الفشل والأخطاء ال؟ وقعت N.K Smith وهذا ما أكده ذات دلالة ؟اثلة للنتائج الإ؟ابية ودلالتها أو ا؟تملة، ح؟ يتس؟ لنا ؟نب الأخطاء وتدارك الفشل و ؟قيق النتائج ا؟رجوة فجمع البيانات و؟ليلها باعتبارها وسائل أساسية الباحث الأدوات تستخدم قدر الإمكان لتحقيق ا؟راجعة، قائق كما هي، لتسجيل ا؟قائق ا؟لائمة للبحث، فيجب أن تكون هذه ا؟ تعريف ا؟فاهيم ا؟ستخدمة في البحث ؟ثل حقيقة أخرى للأدوات ا؟ستخدمة في ذلك ل؟ال، ة تفيد في عملية ملائمة لكي يأ؟ التحقق من الفرضيات بنتائج مثمر التعميم العلمي العنصر الشخصي –ب الباحث لبناء موضوع البحث أو صياغة عناصره وفقا ؟ا ؟تاره من بيانات ومعلومات مناسبة حول ا؟وضوع، ؟ا ؟دم ا؟سعى الذي يتبناه الباحث، وهذا يع؟ أن الباحث وقدراته ا وبذلك تز؟ أ؟ية ا؟عرفة النظرية لدى الباحث ال؟ تكسبه قوة الإدراك وبعد فتتحقق ص من التحيز و؟لق لديه الا؟اه العلمي، فهو الذي (وفقا للرؤية الواضحة ال؟ يتبناها ؟عا؟ة ؟ثه وهكذا يلعب الباحث دورا أساسيا في تشكيل عناصر البناء ا؟نهجي ؟تارها ؟سب متطلبات طبيعة الدراسة ووفقا ؟قتضيات الطرق ا؟عتمدة لتلك الدراسة ا؟ 2 ا ـ 37 ا؟، تأخذ شكلا هرميا في البناء ا؟نهجي، شكل مستويات تتكامل بنائيا وتتساند وظيفيا لتشكل معا وحدة ؟ديد ا؟ستوى الذي يليه، استخدام وحدات ا؟ستوى النظرية) ؟كن بلورة ا؟طوات الإجرائية نتائج الدارس) علمية معينة القضية أو) ؟ تب؟ ؟ا؟ا و؟سد ا؟شكلة الإشكالية ا؟سألة : ا؟رور ؟مسة مراحل وهذا بصياغة عنوانه بدقّة ووضوح وإ؟از دالٍّ على مضمون البحث ؟ع ا؟علومات والبيانات حول ا؟وضوع ؟ل الدراسة استنادًا على الإشكالية ا؟طروحة وتبدأ ؟مع ا؟ادة العلمية ال؟ هي عبارة عن كتابة ا؟سودة الأو؟ للبحث، والصياغة الكتابة . فيما

Summarized by © lakhasly.com

بعد سقة ومتساندة كل مرحلة تستند على سابقتها و؟هد للمرحلة ا؟والية فهي ؟دم بعضها البعض وهذه ا؟راحل متكاملة ومتنا ضمن مسعى مشترك ؟دم الإشكالية ا؟طروحة من أجل الوصول إ؟ نتيجة أو نتائج علمية : ؟ديد ا؟وضوع وهذا ما يعكس مدى أ؟ية ا؟وضوع ؟ل الدراسة من الناحية النظرية أو العملية و؟تاج إ؟ ؟ث لإ؟اد حل أو تفس؟ ؟ا وتتجسد الإشكالية أو الفكرة ا؟ورية ال؟ يدور حو؟ا ا؟وضوع ا؟قترح ؟ا يسهل في ؟ديد ا؟وضوع ؟ديدا وهذا يساهم في ؟ع ا؟علومات ا؟امة حوله دقيقا واضحا ؟ع ا؟علومات والبيانات حول موضوع البحث ؟ تتم بعد ذلك عملية الانتقاء والفحص و الغربلة ؟يث ؟ذف ا؟علومات غ؟ ا؟فيدة وا؟كررة وا؟ارجة عن ا؟وضوع، كما صنيف ا؟صادر الأساسية للمادة العلمية من مراجع ؟تلفة والتشريعات ا؟وجودة حول ذلك ا؟وضوع ؟ختلف أنواعها وتدرجاًا، وأحكام وقرارات وهذا مع التقيد بغرض الدراسة وف القضاء، والاطلاع على آراء الفقه إ؟ البحث : والإشكالية ؟كن الاهتداء إليها بطرح أسئلة معينة مثل ما أ؟ية البحث في هذا ا؟وضوع ؟ يث؟ها؟ ما هي ا؟شاكل أو ا؟سائل ال؟ ما هي القضايا ال؟ يهدف ا؟شرع إ؟ حلها بتنظيمه هذا ا؟وضوع ؟ وبذلك ؟كن وضع خطة كإطار للعمل و؟ديد ا؟سار ا؟نهجي، وا؟طة لا تع؟ ؟رد تقسيمات شكلية بل بيان الأسباب والدواعي ال؟ دعت إ؟ هذا التقسيم ويستوجب الفهم بأنّ هذه بـ عناصر ا؟نهجيــة وباعتبارها عمليات فكرية فنية تتجسد وتتبلور في أفكار ومعا؟ يع؟ عنها بلغة طريق الباحث) أولا من التفك؟ العلمي التفك؟ العلمي هو أداة ا؟نهجية وأساس بلورًا Esprit Scientifique' هو الباحث ؟ بعض صفاته الباحث : ثانيا أولا باعتبار ا؟نهجية نتاج تطور الفكر البشري، ؟لول ؟ا يصادفه من صعوبات، وتسخ؟ الظواهر الطبيعية ؟دمة مصا؟ه ولذلك ؟كن خصائص التفك؟ العلمي و؟يَزاته – ال؟ تواجه II – من ؟قيق تقدم ورقي ؟لق عا؟ أفضل . أ؟ية التفك؟ و أنواعه بصفة عامة الإنسان، ا؟ ال؟ تسعى ا؟نهجية إ؟ ؟قيقها . ووفقًا لذلك في الآ؟ و؟كن حصر هذه الأنواع ؟واجهة ؟تلف ا؟شاكل ند –أ ا؟شكلات ويست ويعتمد على طريقة العادات والتقاليد في حل وتعتمد على ا؟؟ة الشخصية، التفك؟ عن طريق ا؟اولة وا؟طأ – وا؟هد كما أًا ذاتية ومضيعة للوقت ويكون بصور عديدة كالاعتماد على الكهنة والعراف؟ أو الاعتماد وتقليد آراء الإتكا؟ :) التفك؟ بعقول الآخرين . وهذا يصفه فرنسيس بكون بأنه نوع من الوثنية الفكرية على الأساليب السديدة ولكن هذا لا يع؟ عدم الاستعانة ؟؟ة و؟ربة الآخرين لزيادة ا؟عرفة، ورغم أنه مهم جدا لأن كل إنسان له خيال، ا) التفك؟ ا؟يا؟ –د نتائج العلوم ا؟يالية ال؟ أصبحت حقائق) ؟سيدها في الواقع وال؟ لاًتم إلاّ ؟ا هو موضوعي قائم في الواقع ؟كن 2) العلمية الوضعية أي ا؟رحلة ؟ توصل التفك؟ البشري إ؟ وأن ما وصل إليه العلم وقد ازدهر التفك؟ العلمي في العصر ا؟ديث نتيجة النهضة العلمية منه ملاحظته والتحقق حيزا رئيسيا من والتكنولوجيا من تطور نتيجة البحوث العلمية ال؟ توصل إليها التفك؟ العلمي ى موقع هذه القدرة من الأنشطة العقلية الأخرى ؟مل القدرات العقلية، وهو هنا مدخلنا إ؟ التعرف عل هو الأسلوب الذي يعا؟ به الدراس ا؟علومات والأفكار ح؟ ؟كنه فهم العا؟ الذي ؟يط به : تعريف التفك؟ العلمي –أ الأفكار وا؟فاهيم وا؟اذ القرارات وفهم ات فالتفك؟ نشاط عقلي هادف ؟كننا من تقدير من التفك؟ لأن التفك؟ عملية مركبة Paris. 1 وها او آ Auguste comte ،ا؟شكلات وحلها، تفس؟ البيا 53 ه ا م ا و ا، ا ا ب ومعقدة تتداخل فيها ومن الواضح أنه يصعب وضع حدود فاصلة بـ؟ هذه الأشكال . واحد وبذلك فإن عملية التفك؟ العلميٌدف للوصول إ؟ نتائج جديدة ويتجسد . فالتفك؟ ؟لق أو الإبداع يقوم على أسلوب التقييم الواعي وا؟دروس للأفكار وا؟علومات من وتكوين الآراء والاستنتاجا بالتفك؟ وهكذا يصل التفك؟ العلمي إ؟ أسلوب التركيب والإبداع، ا؟شكلات والتصدي للمستجدات ا؟لاق فعملية التفك؟ العلمي تتجاوز مسار creative Thought ويتضمن توليد أفكار جديدة أو بطرق جديدة من خلال الكتابة أو التفك؟ العادي و؟كّن من إ؟اد علاقات جديدة بـ؟ الظواهر للوصول إ؟ ا؟ماعة، و؟ظى بالقبول باعتباره مفيدا وخ؟اته، حيث يتضمن بصورة مباشرة وغ؟ مباشرة الإنسا؟ وتفاعلها ليلي والتركيبي والتجريبي والاحتما؟ والبنائي، و؟صل ٰمل تداخل تلك العمليات وتشابكها وتفاعلها، ويبدو ذلك في مع؟ة ا؟علومات والبيانات ال؟ تنطوي على كيفية انتقاء ا؟علومات من مصادر خاصة في متنوعة، العلوم الاجتماعية ومنها القانونية : النقدي ؟واجهة ؟ديات عصر تدفق ا؟علومات ومن ؟ إحالة هذا ا؟انب من (ا؟ارجية) للفرد ور؟ا للجماعة إ؟ الذاكرة الوعائية (الداخلية) الاعتماد شبه ا؟طلق على الذاكرة الذاتية ع والانتفا (غ؟ الذاكرة) ا؟عرفية إ؟ الأوعية ومؤسساًا، فإن ذلك قد أتاح الفرصة للاهتمام بالقدرات العقلية الأخرى ؟ا يعنيه الأول من تنوع القدرات مقابل التعليم بإمكاناًا، وهكذا تبدو العلاقة بـ؟ هذه الأوعية وما تقدمه من خدمات التربوية وبـ؟ تطبيق التعلم Teaching العقلية Flippo الذي تقوم به ا؟ؤسسات خاصة ا؟علوماتية) ويبدو من الصعب ؟قيق ذلك نظرا لتدفق وزارة : 1 1996 ا وا ، و و 3 علمية ومهارات ؟كنهم من القيام بعملية الفرز .Rona F. N. Y. intenational Reading study Association, P5 et seq والانتقاء بـ؟ ألغث الطا؟ وا؟فيد ا؟ثمر وذلك بتقييم ونقد ا؟علومات وظيفها و الاستفادة منها الواردة وانتقائها لتحديد ت بدءا من

Summarized by © lakhasly.com

الدراسة ة وذا كان الاهتمام بتعليم التقييم النقدي للمعلومات ومصدرها خاصة في ا ؤسسات الأكاد يد الأو ح الدراسات العليا يأ كدور إ ا يتفاعل مع التغ ات ال أفرزًا تقنيات الاتصال وعلى رأسها الأنترنت ويصبح العامل الوحيد الذي يتحكم في التدفق مح تطورها ميع الشعوب بإمكانية استخدامها وال يس إذن فا ل هو الاهتمام بالـتزود بالتفك النقدي الأداة ال كن صاحبها القدرة على النقد ـ فك الغموض على التحكم فيالظروف التنظيم ـ علاقات جديدة التفاصيل خصائص و يزات التفك استدلا ، عقلي أو واقعي لا على وا يال، فالتفك العلمي ب أن يكون ردا عن كل ا ؤثرات . و عله ينظر إ الأمور III العلمي رد ـ و قابل للتحقق ,Risonnement Logique من زاوية واحدة تفك ويدرس الاحتمالات والظروف ال تؤثر فيه خصائص التفك العلمي أي دراسة ما هو كائن دون التأثر بالعوامل الذاتية وذلك باستبعاد الآراء ا سبقة يقوم على التمييز ،والضبط وا راجعة و الدقة وهذا ما يوفر ا هد والوقت ، كما تتجسد خاصية ا وضوعية في . العلوم الاجتماعية نسق عقلي منظم السببية العلية حتمية في العلوم الدقيقة، ولكنها نسبية في العلوم الاجتماعية طردة الثابتة ب الظواهر وتفس ها وضبط Causality ا تغ ات وتعليل النتائج ويقصد بالسببية، الكشف عن العلاقات ا والأحكام ا ستخلصة من ذلك، وكذا الكشف عن أوجه الشبه ب ا ختلفات غائية ة وظيفي أو سببية كانت وهذا يشكل نطاق ا عرفة العلمية في ال من الآلات العلمية، و ذا ستكون معا ته الصياغة VI ـ كالأ حسب طبيعتها والدوافع إليها) مقومات البحث العلمي – ع ا صادر وا راجع – ادة العلمية ع ا تعريف البحث العلمي وغرضه – ا نظم والدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف عملية الاستعلام : VII (والتوثيق الاستقصاء هو : تعريفه وذلك بإتباع أساليب جديدة البحث هي مادة أولية للمحتوى الذي ينظمه ا نهج للوصول إ نتائج فعملية (1) علمية ومناهج والباحث في ويستند على أساليب ومناهج معينة سب طبيعة الآلات العلمية ا ختلفة تقصيه ا قائق يهدف إ أحداث إضافات أو تعديلات جديدة في ميدان من ميادين العلوم، غرض البحث العلمي هو الوصول إ حقائق الأشياء والظواهر ومعرفة سر العلاقات ال تربط غرض البحث العلمي – وغ ها بينها أو بينها و ظواهر أخرى في نفس السياق سواء كانت هذه الظواهر اجتماعية واقتصادية أو طبيعية ره ومساعدة الإنسان على التكيف مع بيئته وحل فالبحث العلمي أداة هامة في زيادة ا عرفة أو فتصنف سب الغرض . نظرية وتطبيقية تتنوع البحوث تبعا للمعيار ا عتمد II – واستمرار التقدم العلمي وتطو أنواع البحوث أو الزاوية ال ينظر منها إليها . و وث الدراسات العليا أثناء مرحلة التدرج النطاق مهما كان نطاقه وا دف منه والغرض الأساسي هو التوصل إ حقائق ونظريات علمية جديدة ا قيمتها وفائًا في حل قضايا معينة ضمن يط مع ، فتستهدف ا عرفة من أجل وا بتكرات العلمية ا ديثة وال ,recherche pratique ،قيق وابتكار حل مع البحوث العلمية التطبيقية 2(1985 ه ا ا و ام ا يتمخض عنها البحث وبعبارة أخرى يهدف البحث التطبيقي لتسخ ا كتشفات ا تطور و سيدها في وسائل وأدوات سوسة كن الاستناد إليها في حل ا شاكل وكذا الاستعانة وتطوير أساليب العمل وإنتاجيته في الآلات وهكذا فالبحوث التطبيقية ا قيمتها في حل ا شكلات ا يدانية وبا ملة البحوث التطبيقية . ال يد وا واصلات ، التربية والتعليم، التطبيقية مثل أدوات دف إ التطبيق العملي لنتائج تقدم العلم وتطويعها ميدانيا ل بعض ا شكلات ا لحة ومعا تها أعماله العلمية وما تقدمه من خدمات تلفة يستعملها الإنسان عامة والباحث خاصة لإ ا التكنولوجيا) سوسة وملموسة النظرية والتطبيقية ـ فالتقدم التكنولوجي الذي هو تطبيق عملي لنتائج التقدم العلمي هو رة وث ث النظري الأساسي يعتمد على معدات وأجهزة تكنولوجية للوصول إ نتائج علمية جديدة كما أن البح البحث العلمي حيث يشترط في العمل كي يسمى ثا علميا توفره البحث العلمي هو أهم نتائج على عدة شروط كن اعتبارها كمقومات يقوم عليها البحث العلمي، و ذا ترتبط أ ية البحث إ حد كب بتحديد مقوماته : الأساسية ال كن حصرها في الأ – 1

Summarized by © lakhasly.com