

تعريف اضطراب فرط الحركة مع أو بدون تشتت الانتباه: ● وصفه عبد الله صالح عبد العزيز بأنه: "صعوبة الاحتفاظ بالانتباه أو ا. أنماط II. (بقائه لمدة قصيرة مع حركة دائمة غير هادئة، ص14). ص17). والاندفاعية، 2025، ص429) 2022، ص56 اضطراب فرط الحركة مع أو بدون تشتت الانتباه: إلا أن الأعراض السائدة فيه تتعلق أساساً بنقص الانتباه. العمل) (حمادي، 2021، ص92) حيث يشير فرط الحركة إلى النشاط الحركي المفرط وصعوبة البقاء ساكناً، يُعد هذا النمط أكثر شيوعاً في مرحلة الطفولة المبكرة، وقد تتراجع مظاهره الحركية مع التقدم في العمر، لكن تبقى الاندفاعية قائمة نسبياً (حمادي، 2021، النمط الثالث: النمط المشترك (أعراض كافية من كلا المجموعتين): حيث يعاني الفرد من تشتت الانتباه وصعوبة التنظيم والنسيان، ويشير فرط الحركة إلى النشاط الحركي المفرط وصعوبة البقاء ساكناً، وأشد ما يتجلى في المواقف المنظمة التي تتطلب ضبطاً ذاتياً للسلوك. يُعتبر هذا النمط هو الأكثر شيوعاً وانتشاراً بين الأطفال والمراهقين الذين يُشخص لديهم اضطراب نقص الانتباه نمط مستمر من عدم الانتباه و/أو فرط الحركة – الاندفاعية يتداخل مع الأداء أو التطور، العمل – III. A- (حمادي، 2021، ص94 غير الدقيق). 2. غالباً ما يصعب عليه المحافظة على الانتباه في أداء العمل أو في ممارسة الأنشطة (مثلاً صعوبة المحافظة على التركيز خلال المحاضرات، المحادثات أو القراءة المطولة). 4. غالباً لا يتبع التعليمات ويخفق في إنهاء الواجب المدرسي أو الأعمال الروتينية اليومية أو الواجبات العملية (يبدأ المهام مثلاً ولكنه يفقد التركيز بسرعة كما يتلهى بسهولة). 5. غالباً ما يكون لديه صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة (الصعوبة في إدارة المهام المتتالية مثلاً، 6. غالباً ما يتجنب أو يكره أو يتردد في الإنخراط في مهام تتطلب منه جهداً عقلياً متواصلاً (كالعمل المدرسي أو الواجبات في المنزل، 7. غالباً ما يضع أغراضاً ضرورية لممارسة مهامه وأنشطته (كالمواد المدرسية والأقلام والكتب والأدوات والمحافظ والمفاتيح والأوراق والنظارات والهواتف النقالة). 9. كثير النسيان في الأنشطة اليومية (مثل الأعمال الروتينية اليومية، إعادة طلب المكالمات، دفع الفواتير والمحافظة على فرط الحركة – الاندفاعية: ستة من الأعراض التالية إذا استمرت لستة أشهر على الأقل لدرجة A-المواعيد). 2022، ص56-57) 2 لا تتوافق مع المستوى التطوري والتي تؤثر سلباً ومباشرة على النشاطات الاجتماعية والمهنية/الأكاديمية. ملاحظة: إن الأعراض ليست فقط مظهراً من مظاهر السلوك الاعتراضي والعدائية، أو الفشل في فهم المهام أو التعليمات. بالنسبة للمراهقين الأكبر سناً والبالغين (سن 17 سنة فما فوق)، فيلزم خمسة أعراض على الأقل. 3. غالباً ما يركض أو يتسلق في مواقف غير مناسبة (قد يقتصر الأمر عند المراهقين أو البالغين على إحساسات الشعور بالانزعاج). 4. غالباً ما يكون لديه صعوبات عند اللعب أو الانخراط بهدوء ضمن نشاطات ترفيهية. في المحادثات والألعاب، بالنسبة للمراهقين والبالغين، قد يتدخل أو يستولي على ما يفعله C- وجود بعض أعراض فرط الحركة – الاندفاعية أو أعراض عدم الانتباه قبل عمر 12 سنة B- (الأخرون) (أنور، ص57-58) وجود بعض أعراض فرط الحركة – الاندفاعية أو أعراض عدم الانتباه في بيئتين أو أكثر (في المدرسة مثلاً والعمل وفي المنزل، مع الأصدقاء أو الأقارب أو غيرها من الأنشطة). اضطراب مزاج أو اضطراب قلق أو اضطراب تفارقي أو اضطراب شخصية، الانسحاب أو السحب من مادة ما) (أنور، ص58-59) العوامل المسببة للاضطراب: أولاً: العوامل البيولوجية أو الوراثية: وقد يعود السبب في ذلك إلى خلل في الجينات المسؤولة عن مناطق التحكم بردود الأفعال. كما أوضحت دراسات أخرى أن حوالي 25 بالمئة من والدي الأطفال المصابين كانوا يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه. ثانياً: العوامل البيئية: لا يزال الخلاف قائماً في التدخين واستخدام المواد الكحولية خلال فترة 0: هذا المجال، ولكن هنالك بعض العوامل التي تم ربطها بالاضطراب ومنها تعرض الطفل لكميات كبيرة من مادة الرصاص الذي يستخدم في طلاء الألعاب رابعاً: الأغذية التي لها علاقة بفرط 0 الحمل الحركة: تم دراسة بعض السكريات كالشوكولاته والمشروبات الغازية المحتوية على نسبة من مادة الكافيين المنبهة، وتبين من التدخلات العلاجية وطرق التكفل بالطفل V. (عدد من الأبحاث عدم تأثير السكريات على سلوكيات الأطفال بشكل أكيد. ص4 المضطرب: العلاج السلوكي: يعتمد العلاج السلوكي على التعاون بين الأهل في المنزل والمدرسين في المدرسة والمعالجين المعالجة (Psychotherapy) المستشارين والطبيب النفسي. ومن العلاجات النفسية المستخدمة: ١) المعالجة النفسية التدريب على اكتساب المهارات والمؤهلات الاجتماعية ٢) المعالجة بواسطة ٣) (Behaviour therapy) السلوكية/تعديل السلوك تدريب الوالدين على اكتساب مهارات خاصة للتعامل سلوكياً مع الطفل المصاب. دور ٤) (Group support)) مجموعات الدعم المدرسة في العلاج: المدرسة لها دور كبير في مساعدة الطفل. لذا معرفة المعلم باضطراب الطفل قد يغير الكثير في حياته حيث يساعد المعلم على خلق بيئة معينة للطفل الذي يعاني من صعوبات مقارنة مع أقرانه.