

يمكننا تلخيص هذا الفصل من خلال عرض النتائج التي تتناول آراء المعلمين حول دورهم في دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية. الباحث الأول وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح وأظهر تحليل الانحدار المتعدد ارتباط فعالية المقرر الدراسي بالعوامل البيئية ومهام المقرر الدراسي. الباحث الثاني وجد الباحثون أن تقييم المعلمين المتغير للتعلم المعتمد على الكمبيوتر يؤثر بشكل ملحوظ على هذه الاتجاهات. حيث أجرى الباحثون مقابلات مع معلمين من خلفيات متنوعة. وقد اتفق المعلمون على أن معلمي المدارس الابتدائية يواجهون تحديات في هذا المجال. بالإضافة إلى دعم أولياء الأمور. يوضح أن سهولة الاستخدام وتيسير الظروف هما العاملان الرئيسيان المؤثران على استخدام التكنولوجيا. مشيراً إلى التغيير الكبير الذي طرأ على هذا المجال مع ظهور أجهزة الكمبيوتر. وكشفت الدراسة أيضاً عن القيود في المرافق التكنولوجية المتاحة