جهد تعاونيتسلط المقالات التالية الضوء على تأثير التعاون على تطوير الدروس الخصوصية (انظر الجدول 4). تركزت أشكال التعاون الأكثر شيوعًا علىشراكات أمناء المكتبات وأعضاء هيئة التدريس من أجل تدريس الدورات المتكاملة. في دراستها للدروس الخصوصية عبر الإنترنت، خلصت نانسي ديوالد (1999، 31) إلى أن أفضلهاتُستخدم جنبًا إلى جنب مع الفصول الدراسية الأكاديمية.عضو هيئة تدريس علوم النبات بجامعة ولاية داكوتا الشمالية وأمين مكتبة العلوم الزراعية بالمؤسسة، اللذين أنشأا موقعًا إلكترونيًا يحتوي على دروس خصوصية لفئة ندوة كبار السن (بيرزونسكي وريتشاردسون 2008). وقد استخدم أمين المكتبة الموقع الإلكتروني للتدريس في الفصول الدراسية، وزعم مطوروه أنه يخدم احتياجات الطلاب البحثية (9). وأشارت درجات التقييم قبل وبعد الاختبار للطلاب ولخصت التعاون باعتباره "شراكة ناجحة"المقالة إلى الاختلافاتبين متوسط (12).وصف بول براك وروث ديكشتاين (2002) دراسة طولية حول استخدام برنامج تعليمي على شبكة الإنترنت من جامعة أريزونا لتدريب مهارات المكتباتفي فصل علم النفس الجامعي.عرضًا توضيحيًا في الفصل تم استكماله ببرنامج تعليمي على الويب للمكتبة أدت ردود الفعل من الطلاب ومساعدي التدريس إلى مراجعة أفاد المؤلفون بمعدل نجاح بنسبة 85 في المائة في إكمال الطلاب للبرنامج التعليمي وخلصوا إلى أنهيمثل "طريقة فعالة" للتدريس في "الفصول الدراسية الكبيرة" (335).كما عملت مجموعات الحرم الجامعي الأخرى كمصدر للدعم لتطوير البرامج التعليمية. إلى جهد مشترك بين قسم تعليم المكتبة في كلية هانتر التعليمي، وهو أداة تعليمية عبر الإنترنت تركز على تحديد الأخبار VILLAGE وبرنامج تجربة السنة الأولى. كان تطوير برنامج والقضايا العالمية في جامعة إلينوي في أوربانا-شامبين، بمثابة جهد مشترك بين المكتبة ومبادرة الدراسات العالمية في الحرم الجامعي (شميتز وهينتشكليف 2006، نشأ "موقع الويب لمحو أمية المعلومات الزراعية" لجامعة ولاية كاليفورنيا بوليتكنيك من نتائج التعلم المشتركة بين القسم الأكاديمي وأمناء المكتبات في المدرسة (سومرفيل وفوتو 2005، نشأ برنامج محو أمية المعلومات عبر الإنترنت لجامعة إلينوي ويسليان من المناقشات بين أمناء المكتبات ورئيس قسم التعليم حول تطوير أهداف جديدة لتعلم الطلاب (ويت وديكينسون 2003، سعى أمناء المكتبات أيضًا إلى التعاون مع مسؤولي الحرم الجامعي لإنشاء برامج تعليمية على الويب. (2007) تتبعوا أصل البرنامج التعليمي الخاص بهمفي مكتبة الجامعة الصينية في هونج كونج إلى جهودهم في الترويجلإنشاء برامج كفاءة المعلومات على مستوى الحرم الجامعي لمسؤولي الجامعة. استغل نظام مكتبة الجامعة واقترح إدراج محو الأمية المعلوماتية في اختبار كفاءة تكنولوجيا المعلومات الإلزامي للطلاب.برنامجهم التعليمي المستند إلى الويب لدعم جزء محو الأمية المعلوماتية من ربط ريك باور (2000) تطوير برنامج تعليمي عبر الإنترنت لمهارات البحث في كلية المجتمع التقني بولاية بيليسيبي بالكلية، وحدد محو الأمية المعلوماتية كواحد من نتائج التعليم العام السبعة (331).تمثل جميع البرامج التعليمية تقريبًا جهودًا جماعية بين أمناء المكتبات.يمثل إنشاء "البرنامج التعليمي لقوة المعلومات" في مكتبات جامعة وايومنغ تعاونًا بين أربعة أمناء مكتبات ومصمم جرافيكي ومبرمج (فيليبس وكيرلي 2003، كان التعاون هو موضوع مقال فانغ (2006)؛ حيث تم وأمناء مكتبات التعلم عن WebCT تصميم البرنامج التعليمي بواسطة مجموعة من أمناء المكتبات وشمل مدخلات من مسؤولي في جامعة ولاية CSU Information Competence Web بعد ومتخصصي تكنولوجيا التعليم وقد شمل إنشاء البرنامج التعليمي كاليفورنيا بوليتكنيك مدير مشروع ومتخصص في الوسائط المتعددة واثنين من أمناء المكتبات (كلاي وآخرون 2000). وانتقد أمناء المكتبات من حرم جامعي آخر المنتج، وساعد أستاذ في الاتصال الكلامي في تطوير وحدة محو الأمية الإعلامية (159).

اعتمد العديد من مطوري البرامج التعليمية على المساعدة من المصممين الجرافيكيين والمصممين التعليميين. وفي توثيق إنشاء "نجاح البحث في المكتبة" في كلية سينيكا للفنون التطبيقية والتكنولوجيا، 242) أن المشروع تلقى مساعدة في التصميم من مركز التكنولوجيا الجديدة بالكلية ومن فرد من مركز التطوير المهني. وذكرت آني أرمسترونج وهيلين جورجاس (2006، 493) أن أمناء المكتبات أنشأوا الخطوط العريضة وأهداف التعلم والمحتوى والقصة المصورة للبرنامج التعليمي "إجراء البحث" في جامعة إلينوي في شيكاغو ولكنهم استأجروا مساعدًا في كلية المعلومات بجامعة ميشيغان لإنشائه. كما تضمن البرنامج التعليمي "الدراسة السريعة" لفريق مشروع التعليم عبر الإنترنت التابع لمكتبات جامعة مينيسوتا البحث في تصميم النظام والتفاعل بين الإنسان والحاسوب وعلم النفس التطبيقي (فيلدوف وبيفرز 2001،كما عملت المنظمات والأفراد من قبل خبراء أكاديميين من مختلف e-COMs خارج المؤسسة كمصدر مهم للمعلومات في إنشاء الدروس التعليمية.إلى تطوير الجامعات الإسبانية (2007، بالإضافة إلى ذلك،الاختبارات الإلكترونية قبل وبعد التثبيت ستيوارت فيرجسون وأليس فيرجسون وأكد المؤلفان على الحاجة إلى أن ."Web-ezy" الأسترالية لتطوير Unilinc (2005) تعاون مكتبة جامعة تشارلز ستورت معشبكة

Summarized by © lakhasly.com

"يجد أمناء المكتبات شركاء في مزيج موارد التعلم" (58).كما دعمت جويندولين ريس الشراكات بين أمناء المكتبات. وأشادت على الويب، وهو مشروع يهدف إلى تطوير المناهج التعاونية، وترخيص الدروس التعليمية من خلال PRIMO بكل من موقع جهد تعاونيتسلط المقالات التالية الضوء على تأثير التعاون على تطوير Noor: [مثل Creative Commons 11/25/2024 الدروس الخصوصية (انظر الجدول 4). تركزت أشكال التعاون الأكثر شيوعًا علىشراكات أمناء المكتبات وأعضاء هيئة التدريس من أجل تدريس الدورات المتكاملة. في دراستها للدروس الخصوصية عبر الإنترنت، خلصت نانسي ديوالد (1999، 31) إلى أن أفضلهاتُستخدم جنبًا إلى جنب مع الفصول الدراسية الأكاديمية.عضو هيئة تدريس علوم النبات بجامعة ولاية داكوتا الشمالية وأمين مكتبة العلوم الزراعية بالمؤسسة، اللذين أنشأا موقعًا إلكترونيًا يحتوي على دروس خصوصية لفئة ندوة كبار السن (بيرزونسكي وريتشاردسون 2008). وقد استخدم أمين المكتبة الموقع الإلكتروني للتدريس في الفصول الدراسية، وزعم مطوروه درجات التقييم قبل وبعد الاختبار للطلابأنه يخدم احتياجات الطلاب البحثية (9). وأشارت المقالة إلى الاختلافاتبين متوسط ولخصت التعاون باعتباره "شراكة ناجحة" (12).وصف بول براك وروث ديكشتاين (2002) دراسة طولية حول استخدام برنامج تعليمي على شبكة الإنترنت من جامعة أريزونا لتدريب مهارات المكتباتفي فصل علم النفس الجامعي.عرضًا توضيحيًا في الفصل تم استكماله ببرنامج تعليمي على الويب للمكتبة أدت ردود الفعل من الطلاب ومساعدي التدريس إلى مراجعة أفاد المؤلفون بمعدل نجاح بنسبة 85 في المائة في إكمال الطلاب للبرنامج التعليمي وخلصوا إلى أنهيمثل "طريقة فعالة" للتدريس في "الفصول الدراسية الكبيرة" (335).كما عملت مجموعات الحرم الجامعي الأخرى كمصدر للدعم لتطوير البرامج التعليمية. إلى جهد مشترك التعليمي، وهو أداة تعليمية عبر VILLAGE بين قسم تعليم المكتبة في كلية هانتر وبرنامج تجربة السنة الأولى. كان تطوير برنامج الإنترنت تركز على تحديد الأخبار والقضايا العالمية في جامعة إلينوي في أوربانا-شامبين، بمثابة جهد مشترك بين المكتبة ومبادرة الدراسات العالمية في الحرم الجامعي (شميتز وهينتشكليف 2006، نشأ "موقع الويب لمحو أمية المعلومات الزراعية" لجامعة ولاية كاليفورنيا بوليتكنيك من نتائج التعلم المشتركة بين القسم الأكاديمي وأمناء المكتبات في المدرسة (سومرفيل وفوتو 2005، نشأ برنامج محو أمية المعلومات عبر الإنترنت لجامعة إلينوي ويسليان من المناقشات بين أمناء المكتبات ورئيس قسم التعليم حول تطوير أهداف جديدة لتعلم الطلاب (ويت وديكينسون 2003، سعى أمناء المكتبات أيضًا إلى التعاون مع مسؤولي الحرم الجامعي لإنشاء برامج تعليمية على الويب. (2007) تتبعوا أصل البرنامج التعليمي الخاص بهمفي مكتبة الجامعة الصينية في هونج كونج إلى جهودهم في الترويجلإنشاء برامج كفاءة المعلومات على مستوى الحرم الجامعي لمسؤولي الجامعة. استغل نظام مكتبة الجامعة واقترح إدراج محو الأمية المعلوماتية في اختبار كفاءة تكنولوجيا المعلومات الإلزامي للطلاب.برنامجهم التعليمي المستند إلى الويب لدعم جزء محو الأمية المعلوماتية من ربط ريك باور (2000) تطوير برنامج تعليمي عبر الإنترنت لمهارات البحث في كلية المجتمع التقني بولاية بيليسيبي بالكلية، وحدد محو الأمية المعلوماتية كواحد من نتائج التعليم العام السبعة (331).تمثل جميع البرامج التعليمية تقريبًا جهودًا جماعية بين أمناء المكتبات.يمثل إنشاء "البرنامج التعليمي لقوة المعلومات" في مكتبات جامعة وايومنغ تعاونًا بين أربعة أمناء مكتبات ومصمم جرافيكي ومبرمج (فيليبس وكيرلي 2003، كان التعاون هو موضوع مقال فانغ (2006)؛ حيث تم تصميم البرنامج التعليمي بواسطة مجموعة من أمناء المكتبات وشمل مدخلات من مسؤولي CSU Information وأمناء مكتبات التعلم عن بعد ومتخصصي تكنولوجيا التعليم وقد شمل إنشاء البرنامج التعليمي WebCT في جامعة ولاية كاليفورنيا بوليتكنيك مدير مشروع ومتخصص في الوسائط المتعددة واثنين من أمناء Competence Web المكتبات (كلاي وآخرون 2000). وانتقد أمناء المكتبات من حرم جامعي آخر المنتج، وساعد أستاذ في الاتصال الكلامي في تطوير وحدة محو الأمية الإعلامية (159).اعتمد العديد من مطوري البرامج التعليمية على المساعدة من المصممين الجرافيكيين والمصممين التعليميين. وفي توثيق إنشاء "نجاح البحث في المكتبة" في كلية سينيكا للفنون التطبيقية والتكنولوجيا، 242) أن المشروع تلقى مساعدة في التصميم من مركز التكنولوجيا الجديدة بالكلية ومن فرد من مركز التطوير المهني. وذكرت آني أرمسترونج وهيلين جورجاس (2006، 493) أن أمناء المكتبات أنشأوا الخطوط العريضة وأهداف التعلم والمحتوى والقصة المصورة للبرنامج التعليمي "إجراء البحث" في جامعة إلينوي في شيكاغو ولكنهم استأجروا مساعدًا في كلية المعلومات بجامعة ميشيغان لإنشائه. كما تضمن البرنامج التعليمي "الدراسة السريعة" لفريق مشروع التعليم عبر الإنترنت التابع لمكتبات جامعة مينيسوتا البحث في تصميم النظام والتفاعل بين الإنسان والحاسوب وعلم النفس التطبيقي (فيلدوف وبيفرز 2001،كما عملت من قبل خبراء e-COMs المنظمات والأفراد خارج المؤسسة كمصدر مهم للمعلومات في إنشاء الدروس التعليمية.إلى تطوير

Summarized by © lakhasly.com

أكاديميين من مختلف الجامعات الإسبانية (2007، بالإضافة إلى ذلك،الاختبارات الإلكترونية قبل وبعد التثبيت ستيوارت وأكد ."Web-ezy" الأسترالية لتطوير Unilinc فيرجسون وأليس فيرجسون (2005) تعاون مكتبة جامعة تشارلز ستورت معشبكة المؤلفان على الحاجة إلى أن "يجد أمناء المكتبات شركاء في مزيج موارد التعلم" (58).كما دعمت جويندولين ريس الشراكات بين ،على الويب، وهو مشروع يهدف إلى تطوير المناهج التعاونية PRIMO أمناء المكتبات. وأشادت بكل من موقع

Summarized by © lakhasly.com