

أساليب التعاون من المهم أن يكون أحد أهدافك التعاون التام مع إدارة المدرسة ومع المدرسين الآخرين على إختلاف شخصياتهم في سبيل تحقيق الأهداف المشتركة. ويوجد لدى بعض المدارس أنماط من التعاون، وخصوصا بين مدرسي المواد المتشابهة، فإن لم يكن ذلك متوافرا في المدرسة التي تعمل بها، عليك أن . ومعالجة وهنا لا بد من إقناع الإدارة بذلك، ويمكن في الحد الأدنى تخصيص جزء من الأتماعات الإدارية الأسبوعية لغايات تبادل الخبرات 1. عليك التعرف على النشاطات التي يقوم بها الأساتذة والطلاب داخل المدرسة وخارجها، وابداء الرغبة في المشاركة فيها، واستحداث نشاطات أخرى مفيدة. 1.10 نظام المدرسة أن تتعرف كذلك إلى أهداف المدرسة، والعرف السائد فيها، والنظم واللوائح التي تحكم سلوك الطلاب، والتي تحكم سلوك العاملين والمدرسين. وربما تتساءل هنا: هل تختلف المدارس فيما بينها في القواعد التي تحكم علاقة المدرسين بالطلبة، أو علاقة الإدارة مع المدرسين؟ وهنا أقول لك بأنه لا إختلاف في القواعد العامة، أي النظام العام الذي يحكم المدارس جميعا، أو لدى مكاتب التعليم التي تتبع لها المدرسة. فمن خلال تلك النظم تعرف بالضبط ما لك وما عليك، وما هي حدود صلاحياتك وحدود صلاحيات الإدارة. لكنني أود أن أؤكد هنا على قضية تضاف إلى القواعد العامة التي تحكم المدرسة، وتتعامل معه، وفي الوقت نفسه لا تعتبره من المسلمات 2 . التعرف على الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم مثل: ضعف في السمع، أو البصر، وطلبة الفصل الواحد يختلفون في مدى إنباههم للدرس؛ ومشاركتهم، أو أسرية، بعض الإرشادات التي ستساعدك في هذا المضمار. المعرفة التفصيلية بالطلبة ينبغي عليك أن تتعرف على قدرات طلابك وإ السمات المميزة لشخصياتهم، ومستوياتهم المعرفية والأكاديمية، مجال المادة الدراسية، وظروفهم الأسرية والصحية وهواياتهم، والنشاطات التي يقومون بها داخل وخارج والمستويات الا سرهم. إن كل هذه المعلومات مفيدة في العملية التعليمية إذا أحسنت توظيفه، وغني عن القول أن الجهل بالطلبة يؤدي إلى خلل في أداء المدرس، ينبغي عليك أن تتعرف على قدرات طلابك وإ استعداداتهم وإ السمات المميزة لشخصياتهم، وظروفهم الأسرية والصحية وهواياتهم، جتماعية والثقافية والاقتصادية لأ المدرسة، والمشكلات التي تقابلهم، والمستويات الا وغني عن القول أن الجهل بالطلبة يؤدي إلى خلل في أداء المدرس، ويجعل من لقائه مع الطلبة أمرا غير مميز.