

مثل: الدراسات المنسوبة.3 - بحوث المستقبل : وتمت هذه الدراسات بهدف تحسين صفات التربوية مساعدة تقبلها
البحوث بشكل رئيس عن طريق ما يسمى بالبحوث التجريبية. ويتعلق بالبحوث التربوية حسب فئتها عدد المراحل، والبحوث
التربوية حسب عدد القائمين بها، وهي: (شحاته، 2001) 1- بحوث تربوية حسب عدد المراحل: أ- بحوث ذات مدخل واحد،
وهي المعنية بدراسة مشكلة تربوية من بعد واحد من الأبعاد. اجتماعي، اقتصادي، ثقافي، وعلاقتها بغيرها. 2- بحوث تربوية
حسب عدد القائمين بها: أ- بحوث فردية، وهي التي يقوم بها فرد واحد. 25- ب- بحوث اجتماعية، وهي التي يقوم بها أفراد
متعددين. 5 - ميادين البحث التربوي: ترتب التربوية بعلاقة وثيقة بعدد من العلوم، أدى هذا إلى تعدد ميادينها. ومن التخصصات
الفرعية لها التي تأثرت بهذا التعدد . وفيما يلي مجمل ميادين البحث التربوي، وهي: (الكنغدرى، عبقد الفدايم، 1999) أ-
الجوانب الفلسفية للتربية: ويتناول البحث التربوي في هذا الميدان موضعيات فلسفية، وفلسفية التربية وعلاقتها بأهداف
المجتمع، والتخطيط التربوي، ويتناول البحث التربوي في هذا الميدان موضعيات فلسفية، ودراسات الكفاءة الداخلية والخارجية
للتعليم، والتخطيط للتعليم على ضرورة حاجات سوق العمل. ج- نظم التربية وإدارتها: ويتناول البحث التربوي في هذا الميدان
موضعيات فلسفية، من مثل: دراسة عمليات تنظيم وتنسيق المؤسسات التربوية على اختلاف أشكالها وأنواعها، 26-
وأحدها، ودراسات فلسفية نظم التربية الرسفيه والرسفيه والرسفيه والمقصودة وغير المقصودة. ويغطي البحث
التربوي موضعيات فلسفية، من مثل: بعض الجوانب العملية التعليمية كالمنهج المدرسي، والمناهج المدرسية من حيث محتواه، ومدى
 المناسباته للدارسين في المراحل المدرسية والعمرية المختلفة، وبنهاية المنهاج المفدرسي.