

تعريف علم النفس الانسان هو موضوع كل العلوم مباشره او بشكل غير مباشر في عالم الاحياء يدرس تطور : Merna [٤٠:٤] م الكائنات الحية بما فيها الانسان والطبيب وعالم وظائف الاعضاء يدرس وظائف الاعضاء المختلفة وبنائها وانتماءها وعلاقتها كما تظهر في الانسان عند الصحه والمرض وعالم الانتروبولوجي نحو يدرس موقع الانسان في البيئه وكيفه معها وعلماء الاجتماع والتاريخ والاقتصاد وعلماء الجغرافيا وحتى علماء الكيمياء والفيزياء جميعهم في النهايه يدرسين جزء من الانسان او بيئته الطبيعيه او الاجتماعيه او الماديه او على نفسه وجسمه يعني علم النفس بكافة نواحي النشاط وتغيرات التي تحدث عند الفرد والتي يمكن ملاحظتها مباشره او بطريقه غير مباشره بمحاجته نتائجها وبعبارة اخرى فان موضوع من نفسه هو السلوك الانساني او الحيواني ان كان دراسته تساعده على فهم افضل للسلوك الانساني وعلم النفس يصف هذا السلوك ويحاول euman bchsvior تفسيره وقد اختلف العلماء في تحديد معنى السلوك فمنهم من يفسر على النشاط الحركي في تحديد الظاهر الذي يمكن ان يشاهده اشخاص اخرون كالمشي والكلام والاكل والجري والإتسام والعزف والهرف ومنهم من يبسط عليهم بحيث يشمل جمع ما يصدر عن الفرد من نشاط ظاهر كالكلام او المشي او النشاط باطن كالتفكير والتذكر والانفعال وهو يتفاعل مع بيئته ويحاول التكيف لها والسلوك مفاهيم تستخدeme للاشاره الى كل ما يصدر عن الفرد من استجابات للمنبهات والتي تؤثر عليه من الخارج اي من البيئه ومن الداخل اي التغيرات العضويه التي تحدث في حالة الجمع مثلاً وقصد بالاستجابة كل نشاط يثيره منه او مثير وقد تكون الاستجابة حركيه كتحررك ذراع للرد على شخص يوحيك والهرب من خطر مثال امامك او تكون الاستجابة لفظيه كالرد على سؤالي يوجه اليك او صراحتك للاستغاثه او تعبرك عن تجول في خاطرك باللغه او تكون الاستجابة فسيولوجيه كارتفاع ضغط الدم او زياده افراز غده او تقلص عضلات المعده كذلك قد تكون الاستجابة انفعاليه كالغضب عند سماع كلمه تؤذني مشاعرك او الحزن لسماع خبر معين او تكون الاستجابة معرفيه اي يراد بها كذب معرفه كالنظر والسمع والتفكير والتذكر بل قد تكون الاستجابة بالكف عن النشاط قد توقف عن السير او الاكل او التفكير عند سماع امر معين اما المنبه او المثير فهو اي عامل خارجي او داخلي يثير نشاط الكائن الحي او نشاط اي عضو من اعضائه او يغير هذا النشاط او يكفه ويعطله والمنبهات الخارجيه اما في فيزيقيه كموجات الضوء والصوت وتغيرات درجه الحرارة والرياح المختلفه او اجتماعيه كمقابله صديق او صرخه او استغاثه او سماع مناقشه اما المنبهات الداخليه فقد تكون فسيولوجيه كانفراص مستوى السكر في الدم او زياده كميه الادرينالين فيه وقد تيارات العصبيه التي تنشط العضلات والغدد او تكون المنبهات نفسيه كالافكار والتصورات الذهنيه والمعتقدات والآوهام والحالات الوجدانيه وحين تكون المنبهات معقده مركبه كذلك التي تصدر من البيئه الاجتماعيه يسمى مجموعها الموقف في ضوء حر او غزه ابره تعتبر منبهات لكن المدرس الذي يقوم بشرح درس لتلاميذه بشكل موقف تطور علم النفس عـلـم النفس وان كان ذا تاريخ قصير الا ان له ماضيا طويلا فعلم النفس ذو التاريخ الطويل هو علم النفس الدارج الزائع بين الناس والذي يحاول به الفرد ان يفهم غيره من الناس ممن يعاملهم ويتعاملهم ويحصل بهم وعلم النفس ذو التاريخ القصير هو علم النفس العلمي الذي لا يقنع بمجرد الفهم السطحي الساذج بل يتجاوزه الى التفسير الذي لا يقوم على الملاحظه العابره او الخبرات العلميه العارضه ومن ثم الى التنبؤ بالسلوك والتحكم فيه وتنساع ما هي اوجه الخلاف بين التفكير الدارج والتفكير العلمي وكيف تكون النظره العلميه للسلوك الانساني وللاجابة عن هذين التساؤلين اليك بعض النقاط الاساسيه المميزة بين النظره العلميه والنظره الدارجه واحد قد تكون بعض التفسيرات الدارجه صحيحه او غير صحيحه اثنين تؤدي النقطه السابقه الى نقاط اخرى من الخلاف فحن نعجز وفق التصور الدارج عن بناء استنتاجات دقائقه تساعدها على التنبؤ بالواقع المستقبليه وهذه نقطه اساسيه يتطلبها التفكير العلمي الاستدلال من الماضي والحاضر على المستقبل ثلاثة التفكير الدارج يقفز الى التعميم السريع فهو يجنب الى التعميم مكتفيا ببعض الملاحظات بينما التفكير العلمي لا يكتفي بهذه الملاحظات فيضع منها قانونا او نظريه اذا لابد ان تكون الواقع كافيه قبل تبني اي تصور اربعه مقدمات التفكير البارز لا تؤدي الى الاستنتاجات المبنيه عليها خمسه من السهل ان يقع التفكير الدارج في التناقض اي يفسر نفس الظاهره ونقضها بنفس السبب ستة التي تتكون بهدف توضيح بعض الظواهر الغامضه تكون في ذاتها غامضه وغير مفهومه سبعه التفكير العلمي يتعامل مع افكاره واضحه يجعل هدفه امتحان واعاده التجارب ولهذا فان النظره العلميه تنمو او تتغير بكمالها او تستبدل بنظرية اخرى ان ثبت عدم صدورها امام الواقع الجديد اما الفكر الدارج فلا يهتم بامتحان الافكار كثيرا وقد يكون لهذا السبب ثابتـا متصلـب رافضا لما يخالفـه من وقـاعـه وبعد ان وضـحـنا بعـضا من النقـاطـ الاسـاسـيهـ التيـ تمـيزـ بينـ النظرـ العلمـيـ والنظرـهـ الدارـجهـ للسلـوكـ نـعـدـ الىـ تـطـورـ علمـ النـفـسـ وـيـبـدوـ انـ المرـحلـهـ الاولـىـ الكـبـرىـ منـ تـارـيخـ علمـ النـفـسـ كانتـ فـلـسـفـيهـ تـامـلـيهـ الىـ حدـ بـعـيدـ حيثـ اـرـتـبـطـ نـموـ علمـ النـفـسـ بـفـضـلـ المـدـرسـهـ الفـلـسـفـيهـ اليـونـانـيهـ التيـ مـثـلـهاـ سـقـراـطـ وـافـلاـطـونـ

وارسpto والى هذه المدرسه يعzy الفضل في ابتكار مفهوم النفس والوصف الجوابي الا بدنية من السلوك البشري اي العقل والروح والمرحله الثانيه الكبرى في تطور علم النفس بدات بانفكاكه من الفلسفه واللاهوت وارتباطه بدراسات وظائف الاعضاء والطب التجريب منذ منتصف القرن 18 وقد ساعد على ذلك تبلور الروح العلمي والاستفاده بالمنهج التجريبى الذي كان مستخدما في العلوم العضويه والطبيه كذلك استفاد علم النفس بما وظائف الاعضاء من موضوعين مرتبطين ارتباطا واضحـا بالسلوك البشري وهم الاحساس والادراك والمرحله الثالثه من مراحل تطور علم النفس هي مرحله الاستقلال العلمي وهي مرحله بدا علم النفس فيها يستقبل منهاجا وموضوعا وبدا فيها الباحثون بيتكرون مناهج علميه واساليب بحث جديده فضلا عن بلوره بعض الموضوعات المتنوعه والمعقده وبالرغم من تبـاين معتقدات علماء النفس فـان هدفهم فيها يـبدو كان واحدـا وهو الكشف من خلال الدراسة العلميه المنظمـه من جوانب الغموض في السلوك الانسان وبالرغم من الهدف الواحد فـان الوسائل تنوعـت بتـنوع المعتقدات الفلسفـيه للعلماء مما ادى الى تـكون كثـيرـه من المدارس والاتجاهـات النظرـيه اهداف دراسـه علم النفس يـهدف علم النفس الى اهداف ثلاثة واحدـه فـهم السلوك وتفسـيره وهو هـدف نظرـي يـرمـي الى جـمـع وقـائـع وصـيـغ مـبـادـئ عامـه وقوانين يمكن بها فـهم السلوك وتفسـيره فـهم الدوافـع التي تـحرـكـنا وتحـركـ غيرـنا من الناس وفهم نواحي القـوهـ والظـهرـ في شخصـياتـنا الكـشفـ عنـ العـوـاـمـ الـتـيـ تـفـسـرـ تـفـكـيرـناـ وـتـعـطـلـ عـلـيـهـ التـعـلـمـ فـهمـ كـثـيرـ منـ اـصـولـ المشـكـلاتـ الـاجـتمـاعـيـهـ وـالـقـومـيـهـ وـالـطـيـارـاتـ الـفـكـرـيـهـ اـثـيـنـ التـبـؤـ بماـ سـيـكـونـ عـلـيـهـ السـلـوكـ وـهـذـاـ التـبـؤـ منـ شـانـهـ انـ يـوـفـرـ عـلـىـ الـاـنـسـانـ كـثـيرـ منـ الـجـهـدـ وـالـوقـتـ معـ الـاـخـذـ فيـ الـاعـتـارـ التـبـؤـ تـشـيرـ السـلـوكـ وـتـوجـهـ وـتـعـدـلـ 3ـ ضـبـطـ السـلـوكـ وـالـتـحـكـمـ فـيـهـ بـتـعـديـلـهـ اوـ تـوجـيهـ اوـ تـحـسـينـهـ اوـ اـزـالـتـهـ مـجـالـاتـ عـلـمـ النـفـسـ كـانـ عـلـمـ النـفـسـ فيـ المـاضـيـ يـقـصـرـ عـلـىـ دـرـاسـهـ الـاـنـسـانـ الرـاـشـدـ الـكـبـيرـ غـيرـ انـ اـتسـاعـ اـفـاقـهـ وـتـعـدـ مـسـائـلـ اـضـطـرـارـهـ الـىـ التـخـصـيـصـ وـالتـفـرـغـ كـماـ فـعـلتـ فـلـاـ تـهـدـفـ الـىـ Mernaـ [ـعـلـمـ الـطـبـ وـالـهـنـدـسـ وـالـفـيـزـيـقـيـهـ]ـ فـظـهـرـتـ لـهـ فـروعـ نـظـرـيـهـ وـتـطـبـيقـيـهـ مـخـلـفـهـ اـمـاـ فـروعـ النـظـرـيـهـ 4:4ـ مـ النـفـعـ الـمـبـاـشـرـ اوـ حلـ مشـكـلـهـ بـلـ الـعـلـمـ لـمـ جـمـرـ الـكـشـفـ عـنـ الـمـبـادـئـ وـالـقـوـانـيـنـ الـتـيـ تـفـسـرـ سـلـوكـ النـاسـ بـوـجـهـ عـامـ سـلـوكـ الـاـنـسـانـ لـاـ حـيـوانـ رـاشـدـ لـاـ طـفـلـ السـوـيـ لـاـ يـشـازـ وـيـدـرـسـ قـوـانـيـنـ عـلـمـ النـفـسـ وـنـظـرـيـاتـهـ مـاـ يـفـسـرـ سـلـوكـ بـعـضـ النـظـرـ عـنـ فـائـدـهـ فـيـ الـحـيـاـهـ الـعـلـمـيـهـ وـالـدـوـافـعـ وـالـاـنـفـعـاـتـ وـالـادـرـاـكـ وـالـتـعـلـمـ وـالـتـذـكـرـ وـالـتـخـيـلـ وـالـذـكـاءـ وـالـشـخـصـيـهـ الـىـ وـهـوـ اـسـاسـ جـمـعـ فـروعـ الـاخـرـيـ فـيـ عـلـمـ النـفـسـ اـثـيـنـ عـلـمـ النـفـسـ الـفـارـقـ يـدـرـسـ مـاـ بـيـنـ الـاـفـرـادـ اوـ الـجـمـاعـاتـ اوـ السـلـالـاتـ مـنـ فـوـارـقـ فـيـ الـذـكـاءـ اوـ الـخـلـقـ اوـ الشـخـصـيـهـ اوـ الـاسـتـعـداـتـ وـالـمـوـاـهـبـ الـخـاصـهـ كـماـ يـدـرـسـ اـسـبـابـ هـذـهـ فـوـارـقـ وـنـتـائـجـهـاـ مـسـتـنـدـاـ الـىـ الـحـقـائقـ الـتـيـ يـكـشـفـ عـنـهاـ عـلـمـ النـفـسـ الـعـامـ فـهـذـاـ كـانـ عـلـمـ النـفـسـ الـعـامـ يـبـيـنـ لـنـاـ كـيـفـ يـتـشـابـهـ النـاسـ فـيـ عـلـمـ النـفـسـ الـفـارـقـ يـبـيـنـ لـنـاـ كـيـفـ يـخـتـلـفـونـ وـالـىـ اـيـ حـدـ يـخـتـلـفـونـ ثـلـاثـهـ عـلـمـ النـفـسـ الـاـرـتـقـائـيـ يـدـرـسـ مـراـحـلـ نـمـوـ الـمـخـلـفـهـ الـتـيـ يـجـتـازـهـ الـفـردـ فـيـ حـيـاتهـ وـخـصـائـصـ الـسـيـكـولـوـجـيـهـ لـكـلـ مـرـحلـهـ وـالـمـبـادـئـ الـتـيـ تـصـفـ مـصـيرـهـ هـذـاـ النـمـوـ وـالـاـرـتـقـاءـ اـرـبعـهـ عـلـمـ النـفـسـ الـاجـتمـاعـيـ يـمـكـنـ تـعرـيفـ عـلـمـ النـفـسـ الـاجـتمـاعـيـ بـاـنـهـ فـرعـ مـنـ فـروعـ عـلـمـ النـفـسـ الـذـيـ يـدـرـسـ سـلـوكـ الـاجـتمـاعـيـ لـلـفـردـ وـالـجـمـاعـهـ كـاستـجـابـاتـ لـمـثـيرـاتـ اـجـتمـاعـيـهـ وـهـوـ يـهـتـمـ بـدـرـاسـهـ التـفـاؤـلـ الـاجـتمـاعـيـ وـنـتـائـجـهـاـ مـعـ اـسـسـ الـتـفـاعـلـ وـيـهـدـيـ فـيـ هـذـاـ الـعـلـمـ الـىـ بـنـاءـ مـجـتمـعـ اـفـضـلـ قـائـمـ عـلـىـ فـهـمـ سـلـوكـ الـفـردـ وـالـجـمـاعـيـ وـالـسـلـوكـ الـاجـتمـاعـيـ تـفـاعـلـ بـيـنـ الـاـفـرـادـ فـيـ حـضـورـ الـاـخـرـينـ اوـ اـثـنـاءـ غـيـابـهـمـ وـبـيـعـنـىـ اـخـرـ نـجـدـ عـلـمـ النـفـسـ الـاجـتمـاعـيـ عـبـارـهـ عـنـ دـرـاسـهـ عـلـمـيـهـ سـلـوكـ كـائـنـ الـحـيـ كـائـنـ الـحـيـ كـائـنـ الـحـيـ كـائـنـ الـحـيـ يـعـيشـ فـيـ مجـتمـعـ ماـ اـقـرـانـ يـتـفـاعـلـ مـعـهـمـ فـيـتـأـثـرـهـ بـهـمـ وـيـؤـثـرـ فـيـهـمـ فـهـوـ يـهـتـمـ بـدـرـاسـهـ الـفـردـ فـيـ اـطـارـ الـمـجـتمـعـ وـالـبـاحـثـ فـيـ عـلـمـ النـفـسـ الـاجـتمـاعـيـ يـهـدـيـ اـكـتـشـافـ الـعـوـاـمـ الـتـيـ تـتـغـيـرـ بـتـأـثـيرـهـاـ سـلـوكـ الـفـردـ فـيـ فـيـ اـسـتـجـابـاتـ لـمـثـيرـاتـ الـاجـتمـاعـيـهـ 5ـ عـلـمـ النـفـسـ الـشـوـازـ وـبـيـحـثـ فـيـ نـشـاهـ الـاـمـرـاـضـ الـنـفـسـيـهـ وـالـعـقـليـهـ وـمـنـهـاـ الـاـجـرـاـمـ وـاسـبـابـهـاـ الـمـخـلـفـهـ مـعـ مـحاـولـهـ وـضـعـ اـسـسـ لـعـلـاجـهـاـ وـيـجـبـ التـمـيزـ وـبـيـنـ الـطـبـ النـفـسـيـهـ الـذـيـ هوـ فـرعـ مـنـ الـطـبـ يـقـومـ عـلـىـ دـاعـمـتـينـ مـنـ الـطـبـ وـعـلـمـ النـفـسـ الـشـوـازـ وـيـخـتـصـ بـفـحـصـ الـاـضـطـرـابـاتـ الـنـفـسـيـهـ وـالـعـقـليـهـ الـمـخـلـفـهـ وـعـلـاجـهـاـ عـمـلـياـ وـرـعـاـيـتهاـ وـالـوـقـاـيـهـ مـنـهـاـ سـتـهـ عـلـمـ النـفـسـ الـحـيـوانـ يـبـحـثـ فـيـ سـلـوكـ الـحـيـوانـ الـمـخـلـفـهـ وـاهـ مـوـضـوعـاتـهـ الـخـبرـاتـ الـمـبـكـرهـ وـالـدـوـافـعـ وـالـتـعـلـمـ الـبـسيـطـ وـالـسـلـوكـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـجـنـسـيـهـ عـلـمـ النـفـسـ الـمـقارـنـ وـيـقـارـنـ سـلـوكـ الـاـنـسـانـ بـسـلـوكـ الـحـيـوانـ وـسـلـوكـ الـطـفـلـ وـسـلـوكـ الـاـنـسـانـ الـبـادـيـيـ بـسـلـوكـ الـمـتـحـضـرـ وـسـلـوكـ الـشـخـصـ الـسـوـيـ وـسـلـوكـ الشـاذـ مـعـتـلـ الـشـخـصـيـهـ عـلـمـ النـفـسـ الـفـيـسـيـولـوـجـيـ عـلـمـ النـفـسـ يـدـرـسـ سـلـوكـ منـ حيثـ دـلـالـاتـ الـرـمـزـيـهـ منـ حيثـ هوـ عـلـاقـهـ بـيـنـ الـذـاتـ وـالـاـخـرـينـ اـمـاـ عـلـمـ وـظـائـفـ الـاعـضـاءـ فـهـوـ الـذـيـ يـدـرـسـ مـخـلـفـ الـوـظـائـفـ الـجـسـميـهـ منـ حـسـيـهـ حـرـكيـهـ وـهـضـميـهـ وـغـذـائـيـهـ الـىـ وـمـجـالـ عـلـمـ النـفـسـ الـفـيـسـيـولـوـجـيـ هـيـ عـلـاقـهـ بـيـنـ اـجـهـزـهـ الـجـسـمـ وـالـنـشـاطـ الـنـفـسـيـ وـاـثـرـ الـحـالـاتـ الـنـفـسـيـهـ فـيـ الـجـسـمـ وـيـقـدمـ عـلـمـ النـفـسـ الـفـيـسـيـولـوـجـيـ الـاـسـاسـ الـفـيـسـيـولـوـجـيـ لـاتـبعـ سـلـوكـ الـمـخـلـفـهـ بـحـيثـ يـكـتمـ فـهـمـهـاـ وـيـقـومـ عـلـمـ وـظـائـفـ

الاعضاء بتفسير انواع السلوك التي لا تفهم الا في ضوء المعنى العام للسلوك وتستفيد كافة فروع علم النفس من دراسات علم نفس الفسيولوجيا حيث ان السلوك لا تندرج بتحديد عوامل البيئة المحيطة بالفرد ولا حل موضوع الغدد الصماء والهرمونات يعتبر من اهم الامثله على تاثير العوامل الفسيولوجيه في السلوك ومن موضوعات علم النفس الفسيولوجي سيكولوجيه الجهاز العصبي واثار العقاقير على السلوك واثار العقاقير على السلوك واثار الغدد والهرمونات والتتبه الكهربائي للمخ الفروع التطبيقية لعلم النفس فتستهدف تحقيق اغراض عمليه وحل مشكله عمليه غير انها لا تقتصر على ان تستعير من فروع علم النفس النظري مبادئها وقوانينها بل غالبا ما تسوق مبادئها مستقله عن علم النفس النظري يقصد حل مشكلتها العمليه اي انها لا تطبق فقط بل تدرس ايضا ومنها علم النفس التربوي يعد علم النفس التربوي من المقررات الاساسيه اللازم لتدريب المعلمين في كليات التربية اعداد المدرسين في برامج التدريب والتأهيل بمختلف انواعها ومستوياتها والمهمه الاساسيه لها هذا العلم هي تزويد المعلمين بالمبادئ النفسيه الصحيحه التي تتناول التعليم المدرسي لكي يصبحوا اعمق فهما واوسع وادراما واكثر مرونه في المواقف التربويه المختلفه ويعرف علم النفس التربوي بأنه الدراسة للسلوك الانسان الذي يصدر خلال العمليات التربوية وبعبارة اخرى هو العلم الذي يهتم بعمليات التعلم والتعليم او التدريس الذي يتلقاه التلاميذ في المواقف المدرسيه ويمكن ان نلخص مهام علم النفس التربوي بالنسبة الى المعلم فيما يلي استبعاد ما ليس صحيحا حيل العمليه التربويه تزويد المعلم بالمواد بالمبادئ الصحيحه التي تفسر التعلم المدرسي ترشيد ممارسه المعلم لمهمه التدريس اكتساب مهارات الوصف العلمي لعمليات التربية تدريب المعلم على التفسير العلمي للعمليه التربويه ومساعدته المعلم على التنبؤ بسلوك التلاميذ علم النفس الصناعي هو احد فروع علم النفس التطبيقية ويستهدف رفع الكفايه الانتاجيه للعامل او الجماعه العامل وذلك عن طريق حل المشكلات التي تغشى ميدان الصناعه والانتاج حلا علميا انسانيا يحرص على راحه العامل وكرامته محركه علي زيادة إنتاجية علم النفس تجيز ويهتم بدراسه دوافع الشراء وحاجات المستهلكين غير المشبهه وتقدير اتجاهاتهم النفسيه نحو المنتجات الموجوده في السوق كما يدرس سيكولوجيه البيع وسيكولوجيه الاعلان والاعلان الجيد هو الذي يسهل تذكره عند الحاجه كما يوحى الى المستهلك بأنه في حاجه الى السلعه المعلم عنها علم النفس الجنائي يعني بالباحث في سلوك المجرم ونفسيته وفي دوافع الجريمه وسائل كشف السلوك الاجرامي كما يبحث في اقتراح انجح الوسائل لعلاج المجرم واصله هو ملائمه العقوبه له بوجه عام فهو فرع تطبيقي من علم النفس الشواز علم النفس الكلينيكي والذي يتناول بالدراسة والتحليل سلوك الافراد الذين يختلفون في سلوكهم اختلافا واضحأ عن غيرهم من الناس مما يدعوا الى اعتبارهم شوازا او لا اسويء ومنحرفين او غير عاديين يقصد ويمكن تقييم المجالات التي يختص بها علم النفس الكلينيكي في الدراسة او لا الدراسة النظرية وهي تشمل دراسه الصحيه نظرياتها وعوامل نموها الامراض النفسيه والعقليه اضطرابات والسلوك العلاج النفسي ثانيا الدراسة العلميه هو التطبيقي وقصد بهذه الدراسة الطرق الفنيه التي يستعين بها السيكولوجي الكلينيكي في عمليات التشخيص والتجييه والعلاج النفسي وتحتم دراسه تاريخ الحاله والمقابله الاكلانيكيه لاختبارات التشخيصيه ثالثا العيادات النفسيه تنظيمها في الهيئة التي تعمل بها اجراءات العمل اخلاقيات العمل علم النفس الحربي ويبحث في اساليب القياس للقدرات العقليه والصفات المزاجيه لأفراد الجيش وتوجيه كل منهم لنوع السلاح المناسب له والاستعداداته كما يبحث وسائل تقويه الروح المعنويه للجيش في اوقات السلم وال الحرب والنصر والهزيمه ويتضمن ذلك دراسه الحرب النفسيه السيكولوجي والاشاعات والصفات اللازمه للقياس كما يعني هذا الفرع بيعليش حالات للصدمات النفسيه التي تظهر في بعض افراد القوات المحاربه وصنع انتشار حالات المرض النفسي التي تضعف القوه الحربيه للجيش علم النفس الارشادي هو احد الفروع التطبيقية والذي يعتمد فيه وسائل علم النفس ويعرف حامد عبد السلام زهران التوجيه والارشاد النفسي بأنه عمليه بناءه تهدف الى مساعدته الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلته وينمي امكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل الى تحديد وتحقيق اهدافه وتحقيق الصحة النفسيه والتوازن شخصيا وتربيويا ومهنيا وزوجيا ويستفيد الارشاد النفسي من علم النفس العلاجي وعلم النفس الارتقائي وعلم النفس الاجتماع وعلم النفس الشواز وعلم النفس التربوي وعلم النفس الصناعي وعلم النفس الجنائي وعلم النفس العام علم النفس القضائي يدرس العوامل النفسيه الشعوريه التي يتحمل ان يكون لها اثر في جميع من يشتراكون في الدعوه الجنائيه القاضي والمتهم والدفاع والمجنى عليه والمبلغ والشاهد والجمهور فهو يبحث في الظروف والعوامل التي تؤثر في القاضي من حيث تقديره للادله واستنتاجه وحكمه وتقدير للعقوبه ويهتم هذا الفرع بدراسه الشهاده وقيمتها والعوامل المختلفه التي تؤثر في ذاكره الشاهد ف يجعله يحرف ما يقول على غير قصد منه وهو على ذلك يبحث في اثر الرأي العام والصحافه والاذاعه وما يتعدد بين الناس من اشاعات

في توجيه الدعوه مدارس ومناهج البحث في علم النفس يعتبر علم العلوم الانسانيه في السلوك الانسانى وهو محور هذا العلم كان موضع اهتمام البشر منذ العصور القديمه فقد اهتم افلاطون وارسطو في القرنين الرابع والخامس قبل الميلاد بكثير من الموضوعات التي تهم علماء النفس المحدثين ولعل اهم هذه الموضوعات هي الذاكره والتعلم والداعيه والادراك والاحلام وقد اشار الى ذلك ابنجاوس حيث يقول رغم ان العلم النفس ماضي طويل وان تاريخه قصير فرغم قدر الموضوعات التي يعالجها الا ان العالم احتفل بعهده والماسي كعلم عام 1979 فقط وهو العيد المئوي لانشاء اول معمل لعلم النفس في العالم لقد كان علمي القائم على الملاحظه وفرض الفروض واختبارها كاسلوب لحل المشكلات السلوكية هو