ظهرت تعرّفات متعددة ومتنوعة لصعوبات التعلم, وّمكن اعتبار التعرّف الذي صدر من اللجنة المشتركة لصعوبات التعلم فً الوالّات المتحدة سنة 1988 أحدثها. وفّما ّؤتً فً عملّة أو اللغة المنطوقة أو المكتوبة واستخدامها, والذي قد ّظهر فً والكتابة والهجاء, وعسر ً وحاالت مثل االضطرابات االدراكّة, والتلف الدماغً, والخلل الوظّفً الص القراءة, بصرّة, أو سمعّة, أو حركّة أو تؤخر عقلً, أو إضطراب انفعالً أو حرمان بّبً وثقافً واقتصادي. و أن تعرّفات صعوبات التعلم ّتضمن أن الصعوبة أو العجز ّقع داخل الفرد, ونحن نحتاج إلى عالج التلمّذ, إنه ّتجاهل أن المهام التً ّتوقع من التالمّذ أداءها, وعرضها وتعلّمها, وبّبة التعلم التً تإدي فّها وبوضع العجز فً التلمّذ, اللوم, وال نستطّع أن نمّزهم من خالل المظهر الخارجً, أي أن شكلهم الخارجً ال ّختلف عن االطفال االعتّادّن, وال ّعانون من أي مشكلة فً الحواس االسمع ـ البصر(1 . 2 . القدرة على االصغاء والتفكّر والكالم 3 . 4 . وقد تظهر هذه المظاهر مجتمعة وقد تظهر منفردة. أو قد ّكون لدى الطفل مشكلة واحده او اكثر مما ذكر. فصعوبات التعلم تعنى وجود مشكلة فً التحصّل الدراسً فً مواد القراءة أو الكتابة أو الحساب, وغالبا ما وغالباً ما ّكون ذلك مصاحباً وّنتج ذلك عن صعوبات ً فً التعامل مع الرموز , حّث أن اللغة مجموعة من الرموز امن أصوات كالمّة وبعد ذلك الحروف الهجابّة المتفق علّها بّن متحدثً هذه اللغة والتً ّستخدمها المتحدث أو الكاتب لنقل رسالة. امعلومة أو شعور أو حاجة إلى المستقبل, القدرات الذهنّة(فإن ذلك ّتم إرجاعه إلى كونه صعوبة فً تعلم هذه الرموز, التحلّل التركّب, الكتابة, الحساب(والتً تإثر على تصرفاته وقدراته على التؤقلم و التكّف للبّبة. ثانّاً: مفهوم صعوبات التعلم والمفاهّم االخري المرتبطه بالتعلم:ـ قد ال ّستطّع بعض المعلمّن من ذوي الخبرة البسّطة وبعض أولّاء أمور الطلبة التفرّق بّن حاالت صعوبات التعلم وبعض الحاالت االخرى من ذوي االحتّاجات الخاصة كالتؤخر الدراسً وبطء التعلم حّث أن البعض ّخلط بّن هذه المفاهّم, صعوبات التعلم ومشكالت التعلم صعوبات التعلم وعدم القدرة على التعلم أو العجز عن التعلم صعوبات التعلم والتؤخر الدراسً 4 . صعوبات التعلم وبطء التعلم 5 . صعوبات التعلم والتخلف العقلً صعوبات التعلم والتفرّط التحصّلً 7 . صعوبات التعلم واإلعاقة التعلّمّة 8 . صعوبات التعلم واضطراب التعلم أ(صعوبات التعلم ومشكالت التعلم: إن مفهوم صعوبات التعلم ّختلف عن مفهوم مشكالت التعلم وذلك من حّث إن صعوبات التعلم ّتم استخدامها وأً ضا وهذه الصعوبة ال تكون بسبب تخلف عقلً أو اضطرابات بصرّة أو سمعّة, أما االشخاص الذّن ّعانون من مشكالت التعلم فهم االشخاص الذّن لدّهم انخفاض فً مستوى التحصّل الدراسً راجع إلى ضغف فً الرإّة أو السمع أو اضطراب االنتباه, أو ّكون بسبب اإلعاقة كما إن االشخاص الذّن ّعانون من مشاكل فً التعلم ّكون قابلّن بدرجة أكبر للتعرض لالضطرابات السلوكّة التً تكون بسبب الفشل الدراسً, كما إنهم فً المدرسة ّكونون بعّدّن عن االنشطة التربوّة. نرى أن مفهوم صعوبات التعلم ّتم استخدامه فً إنجلترا بهدف وصف الطالب الذي ّواجه مشكالت فً تعلمه بخالف أقرانه تكون سببًا فً عدم مواصلته تعلّمه بشكل جّد, وتلك المشاكل تُعزى إلى المنهج ومستواه وطبّعته, كما ّتم استخدام ذلك المفهوم فً أمرّكا كبدّل لمفهوم صعوبات التعلم حّنما ّكون لدى الطالب فرق فً التحصّل أو اإلنجاز أو فً قدراته العقلّة العامة إذا ما تم مقارنته بزمالبه فً العمر نفسه. فإن صعوبات التعلم سّتم استخدمها من أجل وصف فبة محددة من االشخاص, ولّست بشكل بمعنى أن مشكالت التعلم عبارة عن مظلة أشمل وأعم من صعوبات التعلم التً ال تتجاوز كونها واحدة ضمن فبات أخرى مندرجة تحت مشكالت تم استخدامه من أجل وصف فبة مَعّنة ّDifficulties Learning ـ التعلم. قد أكد سلّمان عبد الواحد أن مصطلح صعوبات التعلم من االشخاص الذّن ّعانون من صعوبة تعلم فً الكتابة أو الحساب أو القراءة أو التهجً أو العلوم, وقد ّكونون ّعانون من مشكلة سّطرة الوظابف التً ّقوم بها أحد نصفً المخ الكروّن فً معالجة بّنما مصطلح العجز عن التعلم أو عدم القدرة على التعلم فّتم استخدامه لوصف شخ ٍص ّعانً من اضطراب أو خلل وظّفً فً أحد نصفً المخ الكروّن. وأً ضا ُعتبر مفهوم صعوبات التعلم من أكثر المفاهّم تشاب ًها مع مفهوم العجز عن وهو من المصطلحات الشابعة فً أمرّكا وتمت ترجمته Difficulties Learning فتمت ترجمته بشكل حرفً إلى ال َعجز Learning Disabilities إلى اللغة العربّة لّرمز إلى صعوبات التعلم, فً حّن إن مصطلح عن التعلم أو عدم القدرة على التعلم, ج(صعوبات التعلم والتأخر الدراسً: حّث إن مصطلح صعوبات التعلم ّندرج تحته االشخاص ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط, والصعوبة عندهم ت مدرسّة أو أ َسرّة أو ُعزى إلى عوامل نفسّة ولّست بسبب أي إعاقة حركّة أو حسّة أخرى, داخل المدرسة. كما ّتم اإلشارة إلى مفهوم التؤخر الدراسً أً ضا بؤنه تدنً أو انخفاض درجة التحصّل الدراسً للطالب ذي المستوى العادي فً مادة دراسّة أو أكثر, منها ما هو خاص بالطالب ذاته, ومنها ما ّختص بالبّبة االجتماعّة واأل َسرّة والدراسّة. التعلم من حّث انخفاض مستوى التحصّل الدراسً والمشكالت الدراسّة, اللذّن ّمثالن مظهر هاتّن الفبتّن الخارجً. كما إن التؤخر الدراسً له أسباب أخرى كثّرة محت َملة كاألسباب الصحّة أو االجتماعّة أو المدرسّة, وبالتال ّمكن

Summarized by © lakhasly.com

أنٌكون هناك طالبٌعانً تؤخًرا دراسًا لسبب آخر غٌر نقص نسبة ذكابه عن المتوسط, المحتملة. كما إن مفهوم صعوبات التعلمٌختلف عن مفهوم التؤخر الدراسً الذيٌتسم بالشمولٌة والعمومٌة, مصطلح التؤخر الدراسًٌشٌر إلى وجود مجموعة من المشكالت فً سرعة إنجاز الطالب فً المواد الدراسٌة التً قد تإخر الطالب عن استكمال محطات االنتقال عبر الفرقة الدراسٌة المسًجل بها إلى فرقة دراسٌة أعلى, والتؤخر الدراسًٌحدث كنتٌجة ألسباب متنوعة من ضمنها معاناة الطالب من صعوبات تعلم, بمعنى أن التؤخر الدراسًٌعتبر أحد مظاهر صعوبات التعلم. د(صعوبات التعلم وبطء التعلم: على الرغم من أن أألفراد الذٌنٌعانون من صعوبات التعلمٌظهر لدٌهم انخفاض ملحوظ فً التحصٌل المتوسطة, كما أن وأقل من مستوى الذكاء المتوسط مع الوتٌرة البطٌبة فً إلنجاز والتقدم الدراسً, صعوبات تعلم, وذلك بسبب أن بطٌبً التعلم الٌوجد تبأٌن وتباعد ظاهر بٌن تحصٌلهم الدراسً الفعلً وقدراتهم العقلٌة. وبناء على ما تقًدمٌتضح لنا مدى االختالف بٌن أألفراد بطٌبً التعلم وبٌن ذوي صعوبات التعلم, حٌث إن بٌنماٌتسم أألفراد بطٌبو التعلم بمعامل ذكاء بحد أقل من المتوسط, ولكنهمٌختلفون عن المتخلفٌن عقلًا, حٌث إن اتباع برامج تربوٌة عالجٌة أكادٌمٌة قدٌنتج عنه تحصٌل أفضل بالنسبة لألفراد الذٌنٌعانون من صعوبات تعلم عنه بالنسبة لألفراد بطٌبً التعلم. هـ(صعوبات التعلم والتخلف العقلً: حٌث إن مفهوم صعوبات التعلمٌتم استخدامه لإلشارة إلى عدد من أألشخاص الذٌن الٌتمكنون من أنٌستفٌدوا من أنشطة وخبرات التعلم المتاحة سواء داخل الفصل الدراسً أو خارجه, بحٌث الٌتمكنون من الوصول إلى المستوى الذي تتٌحه لهم قدراتهم, ولكنٌتم استبعاد من هذا أألشخاص المعاقٌن حسًا أو جسمًا أو المتخلفٌن عقلًا. فا واضًحا, وفً ذلك الصدد,ٌشٌر سلٌمان عبد الواحد إلى أن صعوبات التعلم تختلف عن إلعاقة العقلٌة اختالً وخصوًصا فٌماٌتصل بنسبة الذكاء, فاألفراد ذوي صعوبات التعلم ذكاءهمٌكون غالًبا متوسًطا أو فوق المتوسط, وبذلك فهمٌختلفون عن أألفراد ذوي إلعاقة العقلٌة الذٌنٌتمٌزون بانخفاض نسبة ذكابهم عن المتوسط بدرجة كبٌرة. وإذا كانت صعوبات التعلم تُعزى لظروف أَسرٌة أو عوامل نفسٌةٌكون لها تؤثٌر على القدرة التحصٌلٌة حٌثٌظهر ذلك بشكل جلً فً نسبة اجًز الذكاء بحٌثٌكون الشخص ع ا عن التوافق مع الحٌاة والبٌبة والتعلم, ولهذا فإن أألشخاص الذٌنٌعانون

Summarized by © lakhasly.com