

يعد التعزيز من المتطلبات الأساسية لعملية تعليم الأفراد السلوكيات الجديدة، سنوات بعيدة أساليب متنوعة بغرض زيادة دافعية أن استخدامها بصورة منظمة وفق المبادئ لطفال للتعليم والتحصيل الدراسي، والتشجيع اللفظي والمديح من تلك أساليب؛ إشارة إلى تجارب وأبحاث عالم E والقوانين العلمية وذلك بعد ظهور نتائج أبحاث وتجارب علماء النفس السلوكيين وقد سبقت لها إلى قانون 2أثر وكذلك أبحاث وتجارب عالم النفس 2مريكي ب. ف سكرند النفس 2مريكي إدوارد ثورنديك والتي توصل من خ ستجابة ويزيد من احتمال حدوثها في المستقبل. وقد أدى ذلك إلى اعتبار التعزيز والتي توصل منها إلى مبدأ التعزيز الذي يقوي أهم عنصر في عملية التعليم عامة وتعديل السلوك خاصة، وهذا ما سوف نستعرضه في هذا الفصل. يعرف التعزيز على أنه العملية السلوكية التي تتضمن تقوية السلوك، العملية، شيء، خبر (السلوك بعد حدوثه مباشرة فيؤدي Reinforcement) حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المشابهة. ويسمى المثير البيئي الذي يحدث بعد السلوك ذلك إلى زيادة احتما يتطلب L وما يعنيه ذلك أن حدوث التعزيز (Automaticity) فالتعزيز يتصف بالتلقائية. L فيؤدي في سلوكنا سواء أدركنا ذلك أم نسان يميل إلى تكرار السلوك الذي E بالضرورة إدراك الفرد لحقيقة أن سلوكه يخضع للتعزيز. وما ينص عليه مبدأ التعزيز هو أن يعود عليه بنتائج إيجابية أو يخلصه من التعرض لنتائج سلبية. ما إذا كان التعزيز كافيا للتعليم بأشكاله المختلفة. ٥٦. والتعزيز الذي Reinforcer فهو يحدث تغييرا. السلوك استخداما (positive) إيجابي E ينجم عنه نتائج إيجابية بالنسبة للفرد يسمى التعزيز Reinforcer) أما التعزيز الذي يعمل على إزالة أو إيقاف المثيرات السلبية (المنفرة) فيسمى بالتعزيز السلبي (positive) المثير. ويسمى المثير الذي تعمل إزالته على تقوية السلوك بالمعزز السلبي. وبذلك يتضح وينبغي التنويه إلى أنه كثيرا Negative إيجابي ولكن العقاب يقلل E. إن التعزيز السلبي يقوي السلوك مثله ما يتم الخلط بين التعزيز السلبي والعقاب في ذلك مثل التعزيز إيجابية أو تقديم المثيرات السلبية. ثانياً: أنواع المعززات E إزالة المثيرات السلوك. أما العقاب فيقلل السلوك، إما من خ تصنف المعززات إلى نوعين أساسيين وهما: وهي معززات غير والدفع، والهواء. إن هذه المثيرات ليست بحاجة إلى عملية أو إشرطية. متعلمة (معنى Reinforcers Secondary) لتعمل كمعززات ولكنها، - ٢ معززات ثانوية) Conditioning إشرطية أثر لها على السلوك، ويمكننا تصنيف المعززات الثانوية ضمن المستويات التالية: أو L أنها تكون في البداية مثيرات حيادية ت، الخ - د معززات معمرة لحظة إيجابية أو وضع اسم الطفل في لوحة شرف وما إلى ذلك). و 2لوان، والرح إدرسال م وهي مثيرات تعزيزية اقترنت بالمعززات الرمزية أو البونات أو الفيشات أو من 2مثلة عليها: Reinforcers Generalized) والمعززات الرمزية هي رموز مادية تعطى للفرد ويستطيع Reinforcers Token) النقود (الفلوس)، وما يسمى أيضا الماركات حطات التشجيعية، الخ). أدى إلى تقوية 2نماط السلوكية الصفية دحقبة 2أشياء التي يرغب فيها. لها صرفها استبدالها) في أوقات نتهاه، وعدم المناسبة وتقليل 2نماط السلوكية غير التكيفية لدى مجموعة من 2أطفال في المدرسة (مثل الفوضى، وعدم اتفات إليهم عند قيامهم بالسلوكيات غير المناسبة، والعناية بالذات، والمهارات الحياتية اليومية، L الدراسة). وتجاهلهم وعدم يذاء الذاتي، والنشاط الزائد، وبيوت والسجون، إن التعزيز يؤدي إلى وظائف متنوعة إضافة إلى تقوية السلوك وزيادته. فالتعزيز E ويشعر الفرد بالرضا عن الذات ويحسن مفهوم الذات لديه. ومنها ما يتعلق ومن وظائف التعزيز 2أخرى ما يتعلق بتوفير أننا L المعلومات؛ فالتعزيز يوضح للفرد أي السلوكيات عليه تأديتها لكونها مهمة. المقبول 2نه سبق تعزيزه أو 2نه يتوقع التعزيز؛ إن نستخدم، هو أن مستوى دافعتهم L يكون هناك حاجة إليه، وفي الدافعية الداخلية. إننا L كثيرا. التعزيز في استخدامه عندما الداخلية أو الضبط الذاتي ليس كافيا. من المسلم به أن التعزيز والمعززات قد تختلف من فرد 9خر في ضوء خبراته الماضية مكان أن E وخصائصه وإذا كان 2مر كذلك، فإن علينا تحديد المعززات المناسبة لكل فرد على حدة. والطريقة العملية فليس با حظ نتائج على السلوك. غير فعال، أو أنه لم نصف شيئاً الوحيدة الممكنة لمعرفة ما إذا كان المثير معززا. معزز إذا كنا لم ن 2أساليب المستخدمة لتحديد المعززات. فلعل يعمل على تقوية السلوك فهو ليس معززا. وفيما يلي وصف موجز لبعض أص حظ الفرد وراقب L تقرر أنت نيابة عن الفرد فأنت تبحث عن معزز له هو وليس لك أنت. - ٢ L. هذه 2أشياء تعمل كمعززات النشاطات و 2أفعال التي تصدر عنه عادة، فلعل هذه 2أشياء - ٣ قدم للفرد معززات متنوعة لي تجربها. ٥٩. - ٤ أسأل 2أفراد المهمين (principle) في حياته عن هواياته ونشاطاته المفضلة وما إلى ذلك، فذلك يزد من معرفتك بخصائصه وميوله. استخدام مبدأ برماك حظته ومن ثم d وما يعنيه هذا المبدأ ببساطة هو تحديد النشاطات المحببة للطفل وذلك يتم في العادة عن طريق م. (premack استخدام تلك النشاطات لتعزز النشاطات غير فما ينص عليه هذا المبدأ هو أن السلوك الذي يفضلها الفرد إذا تبع السلوك الطفل لواجباته المدرسية، الخ. أما إذا كان ما للطفل فلن نستخدمه ليس معززا لتحقيق النتائج المرجوة. حقيقيا ثالثاً: العوامل التي تزيد

يجب أن يعطي المعزز مباشرة (Delayed) بشكل عام، فاعلية من التعزيز المؤجل (Timing) فاعلية التعزيز :- ١ توقيت التعزيز يعني ذلك أنه ليس للتعزيز المؤجل دور في عملية تعديل السلوك. 2أبحاث إلى ضرورة استخدام التعزيز المباشر في ل بعد حدوث و وما يعينه الثبات هو استخدام (Consistency) ٢ ثبات التعزيز - (Generalization) مرحلة اكتساب السلوك، واستخدام التعزيز التعزيز وفق جداول مناسبة. فالتعزيز العشوائي ليس من خصائص منهجية تعديل السلوك. متواصلة ومتقطعة نستطيع وصفها وفيها يعطي التعزيز بعد كل مرة يحدث (Schedules Continuous) بإيجاز كما يلي :- أ جداول التعزيز المستمرة المتواصلة يعطى التعزيز بعد كل ل وهنا (Schedules Intermittent) فيها السلوك المراد زيادته ٦٠٠ ب - جداول التعزيز المتقطعة في هذا الجدول يتم تعزيز السلوك بعد مرور فترة زمنية ثابتة (كل خمس دقائق أو كل interval fixed) مرة ● جداول الفترة الثابتة استجابة ثابتة ١٠٠ دقائق الخ). عند حدوث أول استجابة تصدر عن الفرد بعد مرور الفترة المحددة. إن هذا الجدول يجعل ا في هذا. (pause Reinforcement -post) أنها ضعيفة نسبياً. التعزيز مباشرة وهذا يسمى بالخمود الذي يلي التعزيز ل (مستمرة) من أن تكون الفترة التي يجب أن تمر قبل تقديم التعزيز خمس يكون متوسط المدة خمس ل تكون الفترة الزمنية ثابتة فبد ل الجدول استجابات ل استجابة قوية ويجعل اطفاءها صعباً أما في جدول النسبة الثابتة فالمحك هو عدد ل دقائق). إن هذا الجدول يجعل ا استجابة بعد التعزيز 2أمر استجابات. إن هذا ا يؤدي إلى لجدول أيضاً ظاهرة خمود ل حيث يقدم التعزيز بعد حدوث عدد ثابت من ا ويختلف هذا الجدول عن (Ratio variable) الذي يجعل السلوك الذي يخضع لهذا الجدول ضعيفاً ● جداول النسبة المتغيرة يستطيع التنبؤ بموعد التعزيز . بشكل عام، كلما ل الجدول السابق في أن إن السلوك الذي يخضع لهذا الجدول قوي جداً 2ن الفرد طالت فترة حرمان الفرد من المعزز كان التعزيز أكثر فاعلية. فإن استخدام المعزز يتطلب التأكد من- ٤ كمية التعزيز كذلك فمن العوامل المهمة التي تؤثر في فاعلية التعزيز والمبدأ العام المتبع هو تقليل كمية التعزيز وعدم إعطائه (Quantity) بكثرة في كل مرة. كمية التعزيز يجب أن تتناسب وطبيعة الجهد الذي يبذل الفرد في تأدية السلوك. كذلك فإننا نعزز كميات كبيرة في مرحلة اكتساب السلوك ثم تقل كمية التعزيز تدريجياً في المراحل المتأخرة ٦١- ٥ وهناك عوامل عديدة أخرى من شأنها رابعاً: اختيار (Instructions) والتعليمات المعطاة (Quality) ونوعية التعزيز (Novelty) زيادة فعالية التعزيز ومنها جودة التعزيز زمة لنجاح برامج تعديل السلوك يُعد اختيار التعزيز المناسب d التعزيز المناسب للفرد: وسيلة وأسلوباً) من 2أمر المهمة وال ثة أساليب يمكن اتباعها في عملية اختيار التعزيز المناسب هي :- ١ مبدأ برماك d (وقد أوضحت 2أبحاث والدراسات وجود ث .. ٢ والمقابلة الشخصية المباشرة .. ٣ استخدام استبيانات وقوائم التعزيز . يمارسها الطفل بمعدل مرتفع. ويقوم مبدأ برماك (الذي قدمه عام ١٩٦٥) على هذا 2أساس وينص على أنه أو فناء المدرسة، أو في وقت تناوله الطعام، أو في أوقات اللعب الحر، ثم يقوم 2أخصائي بتسجيل 2أنشطة التي يختارها الطفل أو يفضلها، ولكي نقلل من احتمال عدم استجابة 2أطفال ل أنشطة التي يمارسوها كثيراً ضل المعززات بالنسبة لهم، يفضل أن نطلب منهم اقتراح أف وبصورة عامة يمكن اتباع ا سلوب التالي عند سترشاد بها في اختيار التعزيز المناسب له. وإذا d استخدام المقابلة الشخصية المباشرة في اختيار ويتم تسجيل مقترحات الطفل ل كان 2أخصائي (أو المدرس) فعليه في هذه الحالة أن يطلب من كل طفل في المجموعة اقتراح المكافآت التي يمكن استخدامها كمعززات للجماعة .. ٢ أ طلب من الطفل تسجيل ما يود إضافته إلى قائمة المكافآت السابقة ٦٢ له. وفي حالة العمل مع ثمة معززات يمكن استخدامها مع المجموعة ويقوم بترتيبها d مجموعة من 2أطفال، يطلب من كل طفل في المجموعة اختيار ث حسب أفضليتها من وجهة نظره ، ثم يقوم 2أخصائي (أو المدرس) بانتقاء المعززات التي حصلت على أعلى تكرار بين أفراد المجموعة .. ٤ يتم ترتيب مقابلة أخرى مع الطفل أو المجموعة، للقائمة السابقة أو تغيير بعض ما بها من معززات . ثم ينقل له أفكاره بالضبط ، ما يختار 2أخصائي وهكذا فقط آخر يستغرق وقتاً . لذلك اقترح البعض استخدام استبيانات معينة في تحديد د :المدرسة: تاريخ 1١ ستيان :- ١ أحب إنسان لي هو.. ٢ ستيان ما يلي :اسم الطفل: تاريخ المي ل التعزيز ومن أمثلة هذه ا وأفضل شيء أحب عمله مع هذا الفرد هو .. ٤ أحب شيء لي في المدرسة هو .. ٥ أحب صديق لي هو .. ٧ عندما أكبر أود أن نئين تستفيد منه أكثر) من يحبك أو من .. ٩أصبح. ● أكثر إنسان يعاقبني هو. ● نوع العقاب. ● أيهما أفضل بالنسبة لك (أي ا أفضل شيئين أرغب في عملهما هما. .. عندما أفعل شيئاً . حسناً - ١٢ أشعر بالربع عندما.. ١٣ عادة أحصل على النقود عن طريق .. ١٤ من أكثر 2أشياء التي احتاج إليها. . . ١٨ أفضل شيء أحب عمله في المدرسة هو. . . ٢١ أفضل 2أماكن التي نسان الوحيد الذي عادة اتقبل نصائحه هو. وقد تم تقسيم المعززات ل عطة نهاية 2أسبوع هي. . . ٢٦ d أحب زيارتها خ إلى صنفين أساسيين: معززات ثانوية (متعلمة)، حاجات بيولوجية للطفل بصورة مباشرة)، وعلى الرغم من فاعلية المعززات 2أولية

ونجاحها في تعديل سلوك 2 أطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية شديدة، 2 نها ٦٤ ومن جهة أخرى فإن تأثيرها بتسام، استخدام عبارات المدح من قبيل " ، أحسنت، موقفك، الفكاكة. صورة الطفل في حجرة الدراسة أو في لوحة الشرف، ا ت، d، استماع إلى الراديو أو صغيرة، إعطاء الطفل وقتا للتسجي لاشاطر، عملك ممتاز. دقائق من اللعب الحر، إعطاء الطفل وقتا ا السماح للطفل باستخدام بعض 2 أدوات في المدرسة دون في اللعب، السماح للطفل باختيار المكان المفضل له في حجرة الرسم ، م الرسائل، رى الزرع، مساعدة 2 أطفال 2 صغر سنا استعارة الكتب، قيادة طابور d السماح للطفل بمساعدة مثل الخرائط، است الصباح، اختيار الكرسي الجديد في السماح للطفل بالذهاب إلى حجرة الطعام أو في أوقات الراحة، المدرسة، السماح للطفل شراف على مكتبة الطفل، تغذية السمك أو الحيوانات، القيام بدور E، d بممارسة أنواع مختلفة من 2 أنشطة دون التقيد بزم مشترك في لاشترك في 2 ألعاب المسلية مثل (الشطرنج، الطاولة، الدومينو، الصلصال) ل اجتماعات، ل السكرتير أثناء ا المسابقات المدرسية، عمل طائفة من الورق أو اللعب بها، حمل الكرة أثناء الذهاب إلى الملعب، تذكير المدرس بمواعيد الحصص أو وقت الطعام، فتح خطابات المدرس، وجدير بالذكر أن هذه المعززات تعد في متناول معظم المدرسين، 2 مر الذي يدفعنا إلى ميذ في ٩ تشجيعهم على استخدامها، بينما ندعوهم إلى تجنب معززات أخرى من قبيل الحلوى، الطعام. ب - معززات تناسب الت د، د، إيجابية، الضحك، صبح، برافو، إلخ . ممارسة بعض 2 أعمال الخاصة بالتسجي E المرحلتين المتوسطة والثانوية :التعليقات ا المشروعات في حجرة الدراسة 2 داء واجباته المدرسية، أو السيارات، إعطاء سماع الراديو أو مشاهدة التلفزيون، مشاهدة السينما، شترك في بعض 2 ألعاب المسلية مثل الشطرنج، الطاولة، الكرة. إلخ). تعديل سلوك 2 أفراد والجماعات . وهى عبارة عن مكافآت ل ا شارات E، حقا . ويمكن أن تأخذ الرموز شكل ل ا رمزية تستخدم كبداية مؤقتة لمعززات أكثر مادية ، بحيث يتم استبدالها والشارات الورقية الملونة ،الطفل مقابل أداء سلوك محدد ، وتتحدد القيم المعطاة لها بشكل مسبق . وتكمن إحدى مميزات النظام الرمزى فى أن المكافآت الرمزية يتم الحصول عليها مباشرة بعد أداء السلوك المرغوب مع إستبدال مسبقاً تلك الرموز قتصاد الرمزى تحديدا السلوكيات التى يحصل من يقوم بها على ل ا حقا . لكل من ١ بمعززات حقيقية ويتطلب استخدام أسلوب ل ا استبدال . وجدير بالذكر استبدال للمعززات الحقيقية ، وفرص ل ا الرموز ، والقيمة الرمزية لسلوكيات معينة ، واجراءات ومعدل ا ل استبدالها تكون ذات قيمة فى حد ذاتها بالنسبة للطفل - فى بداية 2 مر - ولكنها تكتسب قيمتها كمعزز من خ ل ا أن الرموز قد ل توفير تلك d ومن خ ، menu Reinforcement بمعززات أولية أو ثانوية يتم إتاحتها للطفل بأنواع مختلفة ضمن قائمة التعزيز حمل بطاقة نقاطهم من - d ل تجنب استبدال الرموز بنفس المعززات . مث d شباع ، وذلك من خ E القائمة من خفض فرص حدوث ا غرفة الدراسة إلى أخرى . مع التأكيد على أهمية توفير المعززات التى أو إسبوعيا ويمكن استخدام إجراءات مماثلة مع 2 أطفال الذين يتم دمجهم فى غرفة على أن يراعى معلم غرفة المصادر النظام الرمزى لمساعدة الطفل فى المحافظة على السلوك المرغوب قتصاد الرمزى يمكن أن يحقق هدفا كنظام دعم للدافعية ، لاضافة الى أن أسلوب E فى برنامج الدمج . ، حيث أنه يقدم هذا با جتماعى ل 1 أطفال يمكن أن تساعد فى إعداد البرامج التربوية الخاصة بهم وتعديلها . - ل وكنظام لمراقبة السلوك ، 2 كادىمى و ا يجابيات إذا ما تم مراعاة ا قتصاديات الرمزية على بعض ل ا إيجابيات أسلوب 1 قتصاد الرمزى وسلبياته . ينطوى أسلوب ا قتصاد الرمزى . - ١ إمكانية تقديم التعزيز عقب حدوث إيجابيات* إيجابيات ل ا شروط وإجراءات تطبيقه بدقة ، و يمكن إيجازه ا السلوك مباشرة ، وهو أمر ضرورى ومهم فى زيادة فاعلية - ٢ إمكانية حفظ الرموز كى تستبدل فيما بعد بمعززات فعلية قد يصعب تقديمها أثناء الدرس فى غرفة الدراسة . - ٣ إمكانية تقديم عدد كبير من المعززات لسلوكيات مرغوبة كثيرة دون حدوث شباع . - ٤ إمكانية مشاركة 2 أطفال مع المعلمين فى صياغة 2 أهداف والمعززات المستخدمة فى البرنامج . - ٥ تعد المعززات ل نجاح الطفل وإنجازات الرمزية مؤشرا . - ٦ قد يواجه المعلم أو 2 خصائى بعض الصعوبات فى الموازنة بين الرموز وقيمة بتسام، أو الحلوى، المعززات المقابلة لها . رموز وما يقابلها من معززات . سادسا: نظم (جداول) التعزيز : ولكي يطلق على المثير (ا أو المدح، أو أي شيء. معزز إيجابي، يزيد من معدل حدوث السلوك (الهدف) أو مدته أو شدته، كمعززات عامة لجميع 2 أفراد ، تعتبر كذلك بالنسبة لفرد آخر كما أن المثير الذي قد يعتبر تعزيز ل حيث أن المثيرات التى قد تعتبر معززات بالنسبة لفرد ما قد قة السلوك باستخدام d إيجابي على ط E بالنسبة للفرد فى أحد المواقف ربما يعتبر عقاب بالنسبة ل ٦٨ ويتم التحكم فى تأثير التعزيز ا ثة نظم (أو جداول) للتعزيز تحت d نظم (أو جداول) أو بعارة أخرى مقدار التعزيز المقدم عقب قدر معين من العمل . وهناك ث أهمية خاصة بالنسبة للمربى أو المعلم هي (النسبة الثابتة، والدورة الثاب)تة ، 2 أخرى . نظم (جداول) التعزيز الثابت : - أ نظم (أو جداول) النسبة الثابتة ث. ن) : تتضمن نظم النسبة الثابتة تحديد مقدار ثابت من السلوك يقدم بعده التعزيز ويعتبر التعزيز المستمر

وهو يتضمن تقديم التعزيز عقب كل استجابة صحيحة يمارسها أو أسلوب النسبة الثابتة (٢ أي ن ث. = ٢) فيتضمن تقديم التعزيز استجابة تدريجيا . قبل تقديم التعزيز (د) :تستخدم نظم الدورة لاستجابة وهكذا يتم زيادة عدد مرات حدوث dعقب ممارسة الطفل لنتباه أو المحافظة على رفع الرأس في وضع ثابت ويتم تقديم التعزيز فقط عقب النسبة الثابتة عندما نريد زيادة مدة بقاء السلوك، تركيز (تهنئ) لمدة ١٥ ل استمرار في ممارسة السلوك لفترة زمنية محددة (ثابتة). فإذا طلب من الطفل الجلوس ورأسه مرفوعة وثابتة (أي لا ثانية، = ١٥ ثانية، حتى نصل إلى أقصى فترة ممكنة يمكن أن يمارس فيها الطفل هذا - ج نظم (أو جداول) الفترة الثابتة (ف) ث. يتضمن نظام الفترة الثابتة تقسيم التعزيز عقب أول استجابة صحيحة يمارسها الطفل بعد فترات زمنية (وتساعد نظم الفترة الثابتة على تدعيم السلوكيات التي سبق تعلمها. فعلى سبيل المثال، إذا كان الهدف هو زيادة تركيز الطفل للمهمة التي يؤديها، في هذه الحالة يمكن أن يبدأ المعلم بفترات ثابتة ه (دقائق، بحيث يقدم التعزيز للطفل إذا كان يركز انتباهه على المهمة أثناء حدوث يقدم التعزيز إذا لم يمارس هذا السلوك. ويظل 2١ مر كذلك حتى يعود الطفل إلى تركيز انتباهه مرة أخرى. ٦٩ ل الصوت، بينما تتضمن حساب عدد ل وهكذا يتم تكرار هذه الدورة حتى يتم تدعيم السلوك . وجدير بالذكر أنه يسهل تطبيق نظم الفترة الثابتة 2١ نها استجابات التي يمارسها الطفل، بل يقوم المعلم بضبط الساعة (المنبه) على فترة زمنية معينة، ورغم ذلك تنطوي هذه النظم على بعض العيوب، حيث تؤدي -في الغالب - إلى انخفاض معدل حدوث السلوك. كما أنه عادة يحدث انخفاض كبير في معدل حدوث السلوك عقب الحصول على التعزيز، ويزداد معدل حدوث السلوك فقط في نهاية الفترة الزمنية . تتغير من تعزيز إلى آخر. فعند استخدام نظام تعزيز = م. ويجب أن يقوم المعلم بإعداد نظام (جدول) التعزيز ذا النسبة المتغيرة الذي سوف يستخدمه قبل جلسة التدريب (انظر الجدول التالي). جدول () ١٠ ن : ٣ (ه إلى) ١٠ مرات التعزيز عدد 1١ استجابات المطلوبة 2١ ول ٢ الثاني ٣ الثالث استجابات المطلوبة يساوي ٥٢ وجدير بحظ أن متوسط عدد d ٦ الرابع ١٠ الخامس ٤ السادس ٥ السابع ٩ الثامن ٤ التاسع ٢ * ي بالذكر أنه ليس من الضروري أن ه. ب - نظم (جداول) الدورة المتغيرة م. د) :تستخدم نظم الدورة المتغيرة عندما نريد استمرار نتباه أو المحافظة على رفع الرأس مع ثباتها. السلوك (دون توقف) لبقاء السلوك لفترات زمنية طويلة، المهام التي تتطلب تركيز يعرف الطفل مطلقا (الدورة) التي ل لها بحيث لفترات زمنية معينة، ويتضمن هذا النظام تغيير الدورات التي يقدم التعزيز سيحصل طول الفترة على التعزيز بعدها. ويجب أن تبدأ نظام الدورة المتغيرة بعدد متوسط من الدورات في حدود قدرة الطفل، ٧١ - ج نظم (جداول) الفترة المتغيرة (م. يتضمن نظم الفترة المتغيرة تقديم التعزيز عقب ممارسة الطفل للسلوك المرغوب لفترات زمنية معينة، ويجب تغيير الفترات الزمنية بصورة يصعب معها التنبؤ بوقت تقديم التعزيز. وتقديم التعزيز يتم تحديد فترة زمنية أخرى، ويعاد تكرار هذه العملية. تدريجيا . الزمنية بدقة. وعند استخدام المعلم لنظام الفترة المتغيرة يتعين عليه إعداد جدول ت يسهل يتضمن الفترات الزمنية التي سيقدم التعزيز على أساسها قبل بدء اليوم (أو البرنامج). ومن المهم جدا وفي كثير من الحالات استجابات، بل ينظر إلى احتياج المعلم إلى حساب عدد ل استخدام نظم الفترة المتغيرة عن استخدام نظم النسبة المتغيرة، حيث الطفل عند سماع صوت الساعة (المنبه) فإذا كان ممارسة للسلوك بمعدل مرتفع جدا للمتغيرة، قد تكون قليلة . جداول التعزيز المتقدمة : وهناك نظم أخرى أكثر تتضمن استخدام نظامين أو أكثر معا : منها وذلك لتعريض سلوك ثم تعريضه عندما يستمر لمدة ٢ (دقيقة) دوري . ب - ثم تعريضه عندما يحل ه () مسائل حسابية بصورة صحيحة في نفس الوقت . وحاجات هذا الطفل . جدول (استجابات أو عقب كل نشاط يحدث التعلم استجابات. ل) ١١ التطبيق المتوقعة - أ يقدم التعزيز بصورة مستمرة بعدد معين من ا نطفاء بصعوبة غير أن معدل حدوث السلوك يكون يحدث التعلم بصعوبة يحدث بصعوبة يحدث