

الصوتيات حولية أكاديمية حمكمة متخصصة العدد السادس عشر تصدر عن خمر ب اللغة العربية و آدابها -الصوتيات- جامعة  
البلدة 2-علي لوني - اجلازئ تصميم برنامج التدريب الصوتي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها كلية الآداب و اللغات  
جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة يهدى التدريب الصوتي أب اكتساب القدرة على إخراج الأصوات من هارجها الصحيحة  
كبالصفات ٤ددة اليت يتميز أ النظا الصوتي للغة العربية. ك٦تا ال شك فيو أف نذا التدريب يسام بشكل كبت ب عملية التعلم  
كو جزء أساسي من الكتاب التعليمي كنظرا أل/تيتو العظمى ب ٣تا تعليم اللغة العربية لغت الناطقت أ كخاصة تعليم الأصوات  
حاكلنا أف نضع بعض النماذج للتدريب الصوتي ب اللغة العربية كاليت \*تتاجها ١١تعلم ب ١١ترحلة الابتدائية أم مرحلة التمييز  
كالعز ٤ على الأصوات ١١تديدة كأضا مرحلة الأداء كاللنتاج حيت يتمكن ١١تعلم من امتبل ٤ ناصية اللغة. يركز التدريب الصوتي  
على التقابل ب اللغة العربية كلغة ١١تعلم كعلى الصعوبات النطقية اليت تواجهو. لكل لغة بنيتها كقواعدا التكببية ١٠ ناصة،  
الكربية بو إبراز ١٠ نصاص ١١تشبكة كغت ١١تشبكة على مستول الصوامت كالصوائت كأنصا ٤ الصوامت كمدل تأتتا على تعلم  
اللغة العربية بالنسبة لؤلكركبئت كالصعوبات الناطقة ٤تة عن نذا التأئت. إف صعوبة تعلم اللغة العربية بالنسبة للمتعل كالكرب  
الفرنسي بصفة خاصة) ال تتوقف عند عملية النطق بصوت لغوم معت ك إ/تا يتعلق الأمر بكيفية استعما ٤ نظا. صوت هتلف عن  
النظا الصوتي للفتو ألكب. كاف إتفاف نطق اللغة ١١تعلمة يفرض تليل النظا الصوتي السائد ب ٤ تيطو كالنظا الصوتي للغة  
١١تعلمة أب جانب ١١تعرف ٤تيدة لبنيتها الوظيفية كالستعانة أ تقدمو الصوتيات التقابلية من التوضيحات يسام ب تديد  
الأسباب اليت تؤدم بالتعلم أب ارتكاب الأخطاء النطقية كما ينجم عنها من غموض ب العملية التبليغية كذا يسام ب تسهيل  
العملية التعليمية كافتاح الطر ٤ كالتمارين كالوسائل ١١تناسبة لتعليم اللغة العربية لغت الناطقت أ. يقو ٤ الباحثوف:«أف  
٤تانب الصوتي ب اللغة من أم ما ينبغي أف نعا ٤توب سيا ٤ حديثنا عن تعليم اللغة كتعلمها لشدة اتصالو تهارب الاستماع  
كالكل،